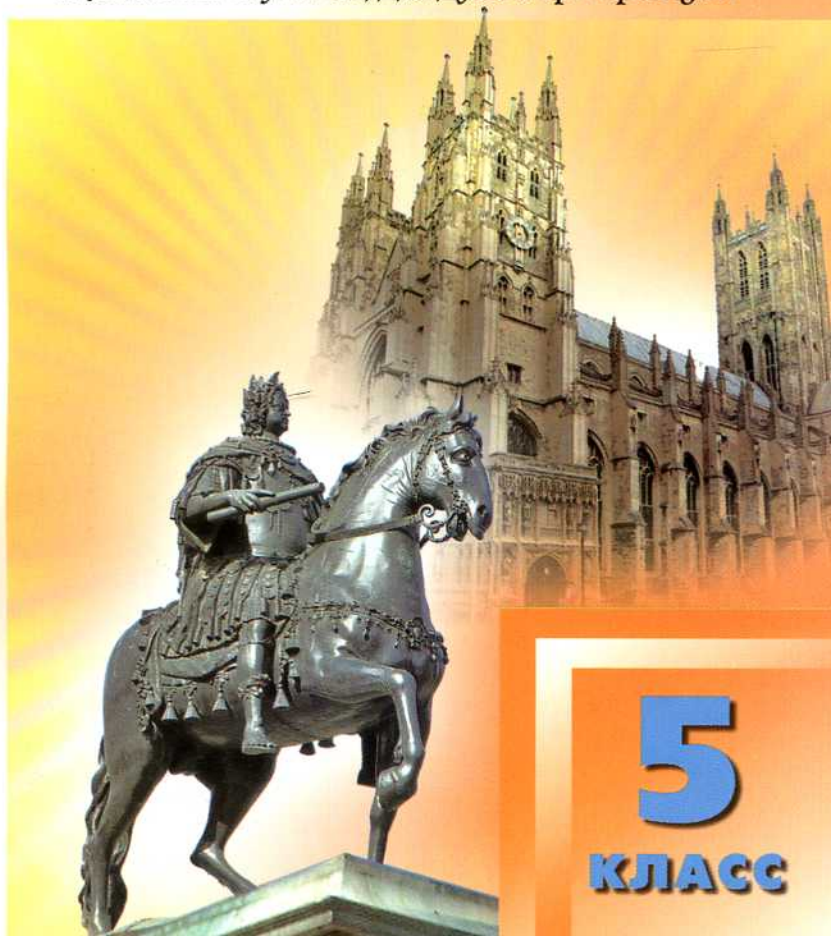


О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Spotlight»



5
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)

Издание второе

5 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16 Поурочные разработки по английскому языку.
5 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 288 с. — (В помощь
школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03164-1

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы учащихся, контрольные задания и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-408-03164-1

© ООО «ВАКО», 2016
© ООО «ВАКО», 2017

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухорова. М.: ВАКО.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 5 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. School days (11 ч)	
1, 2	School!
3, 4	First day!
5	Favourite subjects
6	Culture Corner. Schools in England
7	Spotlight on Russia. School life
8	English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship)
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 2. That's me! (10 ч)	
12, 13	I'm from...
14, 15	My things
16	My collection
17	Culture Corner. UK souvenirs. English in Use (Buying a souvenir)
18	Spotlight on Russia. Our Country
19	Extensive Reading (Geography)
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. My home, my castle (11 ч)	
22, 23	At home
24, 25	Move in!
26	My bedroom
27	Culture Corner. A Typical English House
28	Spotlight on Russia. Homes
29	English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 4. Family ties (10 ч)	
33, 34	My family!

№ урока	Тема урока
35, 36	Who's who?
37	Famous people
38	Culture Corner. American TV Families
39	Spotlight on Russia. Hobbies
40	English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. World animals (11 ч)	
43, 44	Amazing creatures
45, 46	At the zoo
47	My pet
48	Culture Corner. Furry Friends
49	Spotlight on Russia. Animals
50	English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 6. Round the clock (10 ч)	
54, 55	Wake up!
56, 57	At work
58	Weekends
59	Culture Corner. Landmarks
60	Spotlight on Russia. Fame
61	English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science)
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In all weathers (11 ч)	
64, 65	Year after year
66, 67	Dress right
68	It's fun
69	Culture Corner. The Alaskan Climate
70	English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)
71	Spotlight on Russia. Seasons

№ урока	Тема урока
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 8. Special days (10 ч)	
75, 76	Celebrations
77, 78	Master chef
79	It's my birthday!
80	Culture Corner. Thanksgiving
81	Spotlight on Russia. Festivals
82	English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE)
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Modern living (11 ч)	
85, 86	Going shopping
87, 88	It was great!
89	Don't miss it!
90	Culture Corner. Busy spots in London
91	Spotlight on Russia. Museums
92	English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths)
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 10. Holidays (10 ч)	
96, 97	Travel & leisure
98, 99	Summer fun
100	Just a note...
101	Culture Corner. All aboard
102	Spotlight on Russia. Holidays
103	English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography)
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. SCHOOL DAYS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство).
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели.
2. Уметь употреблять числительные от 1 до 20.
3. Уметь употреблять артикль *a/an*, личные местоимения, формы глагола *to be* в Present Simple.
4. Владеть навыками чтения и аудирования.
5. Владеть произносительными навыками.
6. Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
7. Уметь рассказывать о себе и писать краткое резюме.
8. Уметь заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных.

Урок 1. School!

Цели: познакомить со структурой и с содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по темам «Учебные предметы», «Дни недели»; способствовать развитию навыков письменной речи; обеспечить условия для формирования мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

Оборудование: картинки по теме «Учебные предметы»; плакат с расписанием уроков.

Ход урока**I. Организационный момент**

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Marina Ivanovna. Now I'd like you to give me your names.
(Ученики называют свои имена.)
 - This year we'll be using *Spotlight 5*. Let's look through the textbook.
(Ученики знакомятся со структурой учебника.)

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 25.

- Look at picture 1, please. What are the boys doing? (*They're playing volleyball and saying 'good afternoon' to a friend.*)

- What page is picture 1 from? (*It's from page 32.*)
- What do you think the section *English in Use* is about? (*It's about greetings.*)
- You're right. You'll learn how to greet people at different times of the day. Go back to page 25. What can you see in picture 2? (*A pencil case and a sharpener.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 27.*)
- Which of the things can you see on your desk? Which of them can you see in our classroom?

(Ученики называют предметы.)

- What page is picture 3 from? (*It's from page 31.*)
- What's this? (*It's a school.*)
- What do you think the section *Culture Corner* is about? (*It's about schools in England.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a school timetable, a student fact file, a subject choice form and a game.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a school timetable (p. 26), a student fact file (p. 29), a subject choice form (p. 30), a game (p. 27).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Актуализация изученной лексики

(На доске список учебных предметов и соответствующие картинки, обозначенные буквами.)

- English
- Mathematics
- Science
- History
- Art
- Geography
- Music
- Information Technology
- Physical Education

- Look at the pictures, please. Match the pictures to the school subjects.

(Учитель называет учебные предметы, ученики – букву, которой обозначена соответствующая картинка.)

- English. (*Picture C.*)
- Mathematics. (*Picture A.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия учебных предметов за диктором хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на аббревиатуры (*IT, PE*) и сокращенную форму слова *mathematics (maths)*. Затем ученики называют соответствующие предметы на русском языке.)

Упр. 2b (с. 26).

(Учитель задает вопрос одному из учеников.)

- Roma, what's your favourite subject? (*My favourite subject is PE.*)

(Учитель ставит галочку напротив названия соответствующего предмета на доске. Затем предлагает ученикам задать этот же вопрос друг другу и выяснить, какой предмет наиболее популярен среди учащихся. Ученики задают вопрос и отвечают по цепочке в быстром темпе.)

A: Sasha, what's your favourite subject?

B: My favourite subject is art. Lena, what's your favourite subject?

C: My favourite subject is English. Dima, what's your favourite subject?

Etc.

(Учитель при необходимости корректирует вопросы и ответы учащихся и отмечает ответы галочкой на доске. Ученики могут назвать несколько любимых предметов. Затем подводится итог опроса.)

- Ten students like English and maths. Five students like science. Etc. The most popular subjects are PE and art.

Упр. 2a (с. 26).

- Look at the map of Green School and the timetable for Monday. Work in pairs and find the classroom for each subject.

(Ученики читают образец и выполняют задание.)

- What lesson is in Room E? (*History.*)
- Where is the history lesson in our school? (*In Room 23.*)

Упр. 3 (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия дней недели за диктором хором и индивидуально. После этого учи-

тель показывает заранее подготовленный плакат с расписанием уроков.)

- Look at the timetable from Green School. Name the days when the children go to school.
- Name the days when they stay at home.
- How many lessons do they have on Monday (Tuesday, Wednesday, etc.)?
- What are they?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает вопросы о расписании уроков на понедельник.)

- How many lessons do you have on Monday?
- What are they?
- Do you know when the lessons start and finish?
- When do you have a lunch break?
- Make your own school timetable for Monday. Use the timetable on page 26 as an example.

(Если у учеников есть Языковой портфель (*My Language Portfolio*), учитель может предложить заполнить таблицу *My Weekly Timetable* на с. 19.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB*: Ex. 7 (p. 27); WB**: Ex. 1, 2 (p. 17).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
- Can you name the days of the week?
- Can you name school subjects?
- Can you ask your friends about their favourite subjects?
- Do you know how to make your own school timetable?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. School!

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения; организовать деятельность учащихся по изучению неопределенного артикля *a/an*; способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Школьные принадлежности», формированию навыка орфографически грамотного письма.

* SB – Student's Book.

** WB – Workbook.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2 в рабочей тетради (с. 17). Затем ученики все вместе проверяют упр. 7 в учебнике (с. 27).)

- How many lessons do you have on Monday?
- What are they?
- When do you have a lunch break?

(После этого учитель собирает работы на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 26).

- Let's learn how to get information from school notices. Look at the notice board on page 27. Which notices are from teachers?

(Учителю следует ограничить время для выполнения задания.

Keys: 1, 2, 3, 5.)

- Now we'll do some group work. Students from the first group read the notices again and find 6 school subjects. Students from the second group read the notices and find 6 school objects. Students from the third group read the notices and find 5 days of the week.

(Ученики выписывают слова в тетрадь, а затем сравнивают свои ответы.

Keys: school subjects: history, English, science, geography, maths, PE; school objects: a dictionary, a pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook; days of the week: Monday, Wednesday, Tuesday, Thursday, Friday.

После этого ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы упражнения.

Keys: 1 – No, it's in Room D; 2 – Mr Brown; 3 – A pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook.)

Упр. 5 (с. 27).

- Find and read out the words with the articles *a/an* in the notices. (Ученики читают вслух соответствующие слова из объявлений.)

- Let's learn how to use the articles *a/an*.

(Ученики читают правила употребления артиклей.)

You can find more information about the articles in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1).)

Упр. 6 (с. 27).

— Look at the pictures and read the words. Add *a* or *an*.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 — *a*; 3 — *an*; 4 — *a*; 5 — *a*; 6 — *an*; 7 — *a*; 8 — *a*; 9 — *a*; 10 — *a*; 11 — *a*; 12 — *a*; 13 — *a*.

Ученики повторяют слова с артиклями хором за учителем.)

— Ask and answer the questions as in the example.

(Ученики читают образец мини-диалога, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.)

Рубрика «Game»

— Are you good at spelling? Listen and say the word. E-R-A-S-E-R.
(*Eraser.*)

— That's right. Play the game in pairs.

(Ученики продолжают игру в парах. Выигрывает тот, кто назовет все слова без ошибок.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 17.

(Учитель читает задание упр. 3 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

— Did you understand the task?

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4. Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи для рабочей тетради.)

— This year you will practise translating from Russian into English.

Go to page 22. Look at the words in Exercise 10. What's the English for *расписание уроков*? (*Timetable.*)

(Ученики устно переводят остальные слова. Учитель объясняет учащимся, что они должны сначала написать перевод слов в тетради, а затем проверить их написание с помощью словаря.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 17), Ex. 10 (p. 22).)

V. Подведение итогов урока

— Can you read and get information from school notices?

— Do you know how to use the articles *a/an*?

— Can you name the school objects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. First day!

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению числительных от 1 до 20; способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста по его началу, навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки с различным количеством предметов (от 11 до 20); карточки с числами от 1 до 20.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over the exercises together.

(Один из учеников читает слова с артиклями в упр. 3 (с. 17), остальные проверяют свои ответы и исправляют ошибки, если они есть. Учитель предлагает учащимся, которые допустили ошибки, еще раз проговорить правило употребления артикля *a/an*.)

- Which things from the list are on your desk now?

(Ученики называют предметы из списка. Затем проверяют свои ответы в упр. 4 (с. 17) и перевод слов в упр. 10 (с. 22).)

- How did you get on with your homework? Did you find it difficult?

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 1a* (с. 92) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Open your books at page 28, please. Share your ideas about the first school day. You can see some beginnings of the sentences on the board. They can help you.

The first school day is...

It is important because...

On this day I/we...

The first class on the first of September was...

(Ученики высказывают свое мнение, используя фразы на доске.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 28).

- Let's remember how to count from 11 to 20.

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют числа за диктором хором и индивидуально. После этого учитель показывает карточки с числами от 1 до 20 по порядку и вразброс, и ученики называют числа.)

- Can you count well? Look at the pictures.

(Учитель показывает картинки с различным количеством предметов (от 11 до 20) и задает вопросы.)

- How many pens (pencils, books, etc.) can you see in the picture?

Упр. 2 (с. 28).

- Look at the pictures. How many boys and girls can you see?
(*Three boys and six girls.*)

- What are their names?

(Учитель следит за тем, чтобы ученики правильно произносили имена детей. Список имен собственных с транскрипцией находится в разделе *Personal Names* (с. WL14—WL16).)

- Work in pairs. Ask and answer how old the students are.

(Ученики читают образец *a*, а затем выполняют задание в парах. После выполнения задания учитель может задать дополнительные вопросы.)

- Which of them is the oldest/youngest student? How old is he/she?

- Find out how old your partner is.

(Ученики читают образец *b* и выполняют задание.)

- How old is Dima? (*He's eleven.*)

- How old is Lena? (*She's eleven, too.*)

Упр. 3 (с. 28).

- We meet new people almost every day. Let's learn how to introduce ourselves. Sveta and Masha, read out the dialogue, please.

(Учитель обращает внимание учеников на интонацию и произношение. Затем учащиеся разыгрывают диалоги в парах, называя свои собственные имена.)

Упр. 4 (с. 28).

(На доске записаны слова.)

the first exchange — первый обмен фразами (в диалоге)

true — правильный

false — неправильный

- Read the task before the dialogue to yourself. The words on the board can help you. How did you understand the task?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание.)

– Where are the boys? (*They are at school.*)

– Let's read, listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и читают диалог.)

– Were you right? (*Yes, we were.*)

– Как вы поняли вопрос *Are you new to the school?* (*Ты новенький в школе?*)

(Ученики самостоятельно читают диалог еще раз и выполняют задание *b*, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4F.)

– Read the dialogue in pairs.

(Перед чтением ученики могут прослушать диалог еще раз, обращая внимание на произношение и интонацию.)

Упр. 5 (с. 28).

– Read the students' names and say how old they are. (*Jenny is thirteen years old. Pedro is fourteen. Etc.*)

– Take roles and act out similar dialogues.

(Ученики разыгрывают диалоги по образцу упр. 4.)

I'll go round and help you prepare your parts.

– Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Учитель предлагает наиболее подготовленным ученикам разыграть диалог перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как работать с диалогом дома.)

– Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.)

– Open your workbooks at page 18.

(Учитель читает задание упр. 1 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

– How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 2.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 28); WB: Ex. 1, 2 (p. 18).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you count from 1 to 20?

– Can you talk about students' age?

– Can you introduce yourself?

– Can you talk to a student who is new to the school?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. First day!

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления личных местоимений и форм глагола *to be* в Present Simple, навыков письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Затем несколько учеников разыгрывают подготовленные диалоги у доски.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение об услышанных диалогах.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 29).

(На доске записаны слова.)

personal pronouns – личные местоимения

singular – единственное число

plural – множественное число

affirmative – утвердительный

negative – отрицательный

interrogative – вопросительный

- Let's read the words in the box.

(Ученики читают местоимения хором за учителем.)

- Find examples of the personal pronouns in the dialogue in Exercise 4 and circle the words.

(Ученики выполняют задание, а затем читают слова вслух.)

You can find more information about personal pronouns in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1). Затем ученики читают задание *b*. При необходимости учитель объясняет и записывает образец на доске.)

David – he

David & Markus – they

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – she; 2 – he; 3 – they; 4 – we; 5 – you; 6 – it.)

Упр. 7 (с. 29).

– Let's read the words in the box.

(Ученики читают утвердительные формы хором за учителем.)

– Find examples of the verb *to be* in the dialogue in Exercise 4 and underline the words.

(Ученики выполняют задание, а затем читают слова вслух.)

You can find more information about the verb *to be* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1). Ученики самостоятельно выполняют задание *b*, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Susan's; 2 – I'm; 3 – They're; 4 – He's; 5 – You're.)

– Let's read the negative forms in the box.

(Ученики читают отрицательные формы хором за учителем.)

При необходимости учитель объясняет и записывает еще один пример на доске. Затем ученики самостоятельно выполняют задание *c*, после чего все вместе проверяют ответы.

Keys: 2 – I'm not 14 years old; 3 – They aren't in Room E; 4 – He isn't my best friend; 5 – You aren't in Grade 7.)

Упр. 8 (с. 29).

– Let's read the interrogative forms and the short answers in the box.

(Ученики читают фразы хором за учителем.)

– Read the task to yourself. Did you understand it?

(При необходимости учитель объясняет и записывает образец на доске.)

Are they in Year 7? Yes, they are.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 2 – Are you 11 years old? No, I'm not. 3 – Is it a ruler? Yes, it is. 4 – Are you and Mary in the same class? No, we aren't. 5 – Is he Mark? No, he isn't.)

Упр. 9 (с. 29).

(Учитель читает и объясняет задание.)

– Read the example, please.

(Двое учеников читают образец вслух.)

– Work in pairs. Ask and answer about the student's age.

(Затем учитель может спросить о возрасте остальных учеников.)

- Is Ann 17? (*Yes, she is.*)
- Is Mark 18? (*No, he isn't. He's 19.*)

Упр. 10 (с. 29).

(Перед тем как приступить к упражнению, ученики выполняют на доске следующее задание.)

– Read and match.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) Are you in Year 5? | a) No, it isn't. |
| 2) Is it a blue pen? | b) Yes, they are. |
| 3) Is Rita good at maths? | c) Yes, I am. |
| 4) Are your classmates in Room B? | d) No, she isn't. |

(*Keys: 1c, 2a, 3d, 4b.*)

После этого ученики составляют вопросы к данным в упражнении ответам и записывают их на доске и в тетради.

Keys: 2 – Is it an eraser? 3 – Are you twelve? 4 – Are they pencils? 5 – Are you in Year seven?)

Упр. 11 (с. 29).

– Let's learn how to make a fact file. It is a short text in note form giving basic information about a person. Read the example in Exercise 11.

(Ученики читают текст, а затем отвечают на вопросы.)

- What's the boy's name? (*His name's Damien.*)
- What's his surname? (*His surname's Smith.*)
- How old is Damien? (*He's 11 years old.*)
- What class is he in? (*He's in Class 2C.*)
- What is his favourite subject? (*Maths.*)
- Tell us what information you will write in your fact file.

(Ученики рассказывают о себе по образцу. Например: *I'm Ivan Serov. I'm 11 years old. I'm in Class 5A. My favourite subject is PE.*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Make a fact file about yourself for your *Portfolio*. Don't forget to stick your photo.

(После этого учитель объясняет задания в рабочей тетради. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 11 (p. 29); WB: Ex. 3 (p. 18), Ex. 12 (p. 22.).

V. Подведение итогов урока

- Can you use personal pronouns?
 - Can you use the verb *to be*?
 - Do you know how to make a fact file about yourself?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. Favourite subjects

Цель: способствовать развитию навыков изучающего и поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием информации и с опорой на иллюстрации, письменной речи.

Оборудование: копии анкеты, представленной в упр. 1 в учебнике (с. 30); карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Introduce yourself using your fact file.

(Несколько учеников рассказывают о себе. Затем учащиеся все вместе проверяют ответы в рабочей тетради. Учитель может предложить нескольким ученикам прочитать диалоги по ролям.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 1b* (с. 93) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске запись.)

a subject choice form – анкета для определения предметов по выбору

(Учитель спрашивает учеников об их любимых школьных предметах и кратко объясняет, для чего нужна анкета.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

- Look at the subject choice form. What subjects are in the list?

(Ученики называют предметы из списка.)

- Read the form and answer the questions below.

(Ученики читают и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Tony Mitchell; 2 – He's in Class 8C; 3 – He's at Merton secondary school; 4 – art and music.

Учитель может задать дополнительные вопросы.)

- How old is Tony? (*He's 12 years old.*)

- What subjects would you choose?

Упр. 2 (с. 30).

- Read the task to yourself. How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание.)

- Look at the example, please. Tony Mitchell isn't 14. He's 12 years old. We can see it in his subject choice form.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: He isn't in Class 2B. He's in Class 8C. He doesn't do English, maths, geography or science. He does art and music.)

3. Заполнение анкет

(Учитель раздает ученикам копии анкеты, представленной в упр. 1 в учебнике (с. 30).)

- Imagine that you're a new student at Merton secondary school. Fill in the form, please. Use Tony's form as an example.

(Ученики заполняют анкеты.)

- Exchange the forms with your partner. Then write a short paragraph, like the one in Exercise 2.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать вслух то, что они написали. Учитель также может предложить учащимся выполнить упр. 5 в учебнике (с. 30).)

4. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 30).

- You're at Merton secondary school. Imagine that it's a break time and there are a lot of students around you. What do you think the students are talking about?

(Ученики высказывают свои предположения, используя картинки упражнения.)

- You will listen to some short dialogues and tick the right picture. Read the first question, please. What names do you see?

(Ученики читают имена вслух. Аналогично учащиеся читают остальные вопросы и варианты ответов. Учителю следует уточнить, какие предметы означают картинки в четвертом вопросе (A – maths, B – geography, C – science). После этого ученики слушают аудиозапись и отмечают правильные ответы. При необходимости учащиеся слушают аудиозапись повторно. Затем ученики вместе с учителем проверяют ответы, обсуждают их и слушают аудиозапись еще раз, если необходимо.)

Keys: 1B, 2C, 3A, 4A.)

Упр. 3 (с. 30).

- Let's learn how to use capital letters. Read the theory box to yourself. How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли правила. Затем учащиеся самостоятельно и на доске пишут исправленные варианты предложений.)

Keys: 1 – She's in my geography class. 2 – Their names are Claire and Steve Lennon. 3 – She's Nora and I'm Phil. We are from England. The art class is in Room D on Tuesdays and Thursdays.

Учитель может предложить детям другие тексты с аналогичным заданием.)

1) I'm tony mitchell. i'm from great britain. our school year starts in september. i don't go to school on sundays.

2) I'm cathy wilson. i'm from australia. i'm 11 years old. my school year runs from late january to early december.

(Keys: 1) I'm Tony Mitchell. I'm from Great Britain. Our school year starts in September. I don't go to school on Sundays. 2) I'm Cathy Wilson. I'm from Australia. I'm 11 years old. My school year runs from late January to early December.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 19. Look at John's school timetable in Exercise 1.

– How many days a week does he go to school? (*He goes to school five days a week.*)

– How many lessons does John have every day? (*He has seven lessons every day.*)

– Read the task to yourself. Did you understand it?

(При необходимости учитель дает дополнительные пояснения. Затем пишет на доске слова: *I, this, she, one, it, that, they, her, he, your, we, you, my.*)

– Which of the words are personal pronouns?

(Ученики называют личные местоимения, затем читают задание упр. 2.)

– Did you understand the task?

(При необходимости учитель дает дополнительные пояснения. Затем объясняет, как выполнять упр. 3. Учитель предлагает ученикам назвать предполагаемые слова для каждой категории в таблице.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 19.)

VI. Подведение итогов урока

– Can you fill in a subject choice form?

– Can you use capital letters in English?

– Can you get the information you need from short dialogues?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 6. Culture Corner. Schools in England

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного чтения, монологической и письменной речи.

Оборудование: фотографии школ Великобритании (экстерьер и интерьер), учеников разного возраста; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over Exercise 1 together.

(Ученики по очереди читают предложения и называют ответы.

Keys: 1T, 2F, 3T, 4F, 5F.)

- Correct the wrong statements.

(2 – The IT lesson is at 2.30 on Tuesday.

4 – The geography lessons are on Monday, Wednesday and Friday.

5 – John has four music lessons a week.

Учитель может задать дополнительные вопросы по расписанию.)

- How many lessons does John have every day?
- When do the lessons start?
- When do they finish?
- Is John's timetable different from yours?

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 2, 3 (с. 19).)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 1c* (с. 94) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 31).

Today we are going to read and talk about schools in England and English students.

(На доске записаны слова.)

diagram – диаграмма, схема

Secondary School – средняя школа

Sixth Form College – колледж для старшеклассников (осуществляет подготовку к сдаче экзамена для получения свидетельства о среднем образовании продвинутого уровня, необходимого для поступления в университет)

- Look at the diagram. What is it about? (*It is about the English education system.*)
- When do English children start primary school?
- When do they finish it?

(Параллельно несколько учеников выполняют задание на карточках.)

- Read the paragraph about schools in England and circle the correct word.

In England children start going to school when they are (1) *seven/five* and continue studying until they are 16 or older.

Primary education lasts for (2) *six/three* years. First, the children attend the infant school from five to seven. They play, draw and learn numbers. When the children are seven, they go (3) *junior/secondary* school. There they have classes, read and write, do mathematics.

Then the children go to (4) *college / secondary school*. There they study English, mathematics, science, geography, history, art, music, languages and PE.

(Keys: 1 – five; 2 – six; 3 – secondary; 4 – college.)

Упр. 2 (с. 31).

(Учитель читает задание упр. 2 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

- How did you understand it?

(Учащиеся отвечают по-русски, как они поняли задание, и читают образец, затем составляют аналогичные высказывания о других учениках на картинках.)

Keys: 2 – His name is Bill. He's 23 years old. He's at university.
3 – His name is Tim. He's 9 years old. He's at primary school. 4 – Her name is Betty. She's 17 years old. She's in sixth form.

Учитель предлагает нескольким ученикам выполнить задание упр. 3 дома (дополнительные инструкции по выполнению задания учитель дает индивидуально.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 20).

- Open your workbooks at page 20. Look at Jane's homepage. Read the homepage and fill in the headlines.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1C, 2A, 3B.)

- Put the capital letters in the correct places.

(Ученики выполняют задание самостоятельно и на доске.)

Keys: 1) Hi, my name's Jane and I'm twelve years old. I go to Hillside School. I'm in Class 1A.

2) My favourite subjects are English, history, art and music. I don't like geography because I'm not very good at it!

3) My favourite teacher is Mr Green. He teaches history and he is very nice. My best friend is called Rachel. She is in my class.

Затем учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- How old is Jane? (*She's 12 years old.*)
- What's the name of Jane's school? (*Hillside School.*)
- What class is she in? (*She's in Class 1A.*)
- What subjects does Jane like? (*She likes English, history, art and music.*)
- Does she like geography? Why? (*She doesn't like geography because she's not very good at it.*)
- Who's Mr Green? (*He's a history teacher.*)
- Who's Jane's best friend? (*Jane's best friend is her classmate Rachel.*)

Упр. 2 (с. 20).

- Find the personal pronouns in the text and circle them.

(Ученики выполняют задание самостоятельно.)

- Who do the personal pronouns refer to?

(Keys: 1) I – Jane; 2) it – geography; 3) he – Mr Green; 4) she – Rachel.)

Упр. 3 (с. 20).

- Look at the form in Exercise 3. Imagine that you're Jane. Fill in the form about you and your school.

(Учащиеся проговаривают то, что должно быть написано в анкете. Один из учеников может заполнить анкету на доске.)

Your name: *Jane*

Your age: *12*

Name of your school: *Hillside School*

What class are you in: *1A*

Your favourite school subjects: *English, history, art and music*

School subjects you do not like: *geography*

Your favourite teacher: *Mr Green*

Your best friend: *Rachel*

- What information about yourself will you write down?

(Ученики называют соответствующие пункты анкеты. Учитель обращает внимание учащихся на то, что российские школы обычно имеют номера, а не названия. Также следует познакомить учеников с таблицей транслитерации на с. WL17 учебника. Дети заполняют анкету самостоятельно, учитель проверяет ответы в ходе выполнения задания.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 в рабочей тетради (с. 20). Можно предложить нескольким ученикам проговорить вслух то, что они будут писать о себе.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 31); WB: Ex. 4 (p. 20).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you tell your friends about schools in England?
- Can you write about yourself for your homepage?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. Spotlight on Russia. School life

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Школьная жизнь».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои рассказы вслух, затем собирает все работы на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с журналом *Spotlight on Russia*

- This year your textbook has got some pages organized like a magazine.

(Учитель демонстрирует раздел *Spotlight on Russia* в учебнике.)

- What do you think you can read about in the *Spotlight on Russia* magazine?

(Ученики высказывают свои предположения. Учитель предлагает пролистать страницы журнала и познакомиться с его структурой. Затем ученики читают и обсуждают письмо редактора на с. 2. Учитель объясняет значение незнакомых слов и задает вопросы.)

- Can children from other countries read the magazine?
- Look at the words in bold. Find the pages where you can read about these things.

– How can you answer the questions in the magazine?

(Если есть возможность, учитель демонстрирует учащимся соответствующий сайт в Интернете.)

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

(Следует убедиться, что ученики поняли вопрос, который одновременно является заголовком (с. 3). Затем учащиеся читают текст письма и отвечают на вопросы учителя.)

– Who's this boy?

– How old is he?

– Where's he from?

– What does he want to know?

(Ученики читают первый вопрос и ответ про себя и вслух.)

– Who answers the question? (*Yuri, a student.*)

– How old is he/she? (*He is 11.*)

– Where's he/she from? (*He is from Perm.*)

– Is the information true about your school?

(Учитель предлагает рассказать о системе образования в России, используя схему, которую ученики подготовили дома, выполняя индивидуальное задание.)

Primary School	6, 7 – 11 years old
Secondary School	11–15 years old
Senior School	15–17 years old
University / Higher Education	17+ years old

(Ученики продолжают читать вопросы и ответы детей. Учитель задает вопросы, аналогичные предыдущим. Затем учитель делит учащихся на три группы (количество учеников в группах может быть разным), и ребята обсуждают вопросы:

1-я группа: What will Andrew Jones tell his classmates about Russian schools?

2-я группа: What's different between schools in Russia and the UK?

3-я группа: What can you tell Andrew about your school? (Use the questions as a plan.)

После обсуждения в группах учитель предлагает представителю от каждой группы выступить перед классом.)

– Share your ideas with your classmates.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание после текста на с. 3, *Spotlight on Russia*. Можно предложить одному из учеников собрать и обработать результаты голосования, а затем подготовить краткий отчет.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 3.)

V. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Работа с песней в разделе "Song Sheets"**

- Open your books at page SS1. Look at the song for Module 1. Read the title of the song. What do you think the song is about? (*It is about getting ready for school.*)

(Ученики слушают песню и проверяют свой ответ.)

- What school subjects can you find in the song?

(Ученики находят в тексте и читают названия школьных предметов: *English, maths, history, art, science, music, geography.*)

- Which school objects can you see in the pictures? (*Crayons, markers, pens, pencils, rulers, erasers, a sharpener, a notebook.*)
- Which school objects are mentioned in the song? (*A notepad, pens, a school bag, books.*)
- What things do you bring to school?

(Ученики называют принадлежности, которые они приносят в школу.)

- Do you like the song? Why? Why not?

(Если позволяет время, учитель предлагает прочитать текст песни вслух хором и/или индивидуально по очереди и спеть песню.)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about schools in Russia and in Britain? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 8. English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship)

Цели: организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению структур приветствия/прощания; способствовать развитию навыков ознакомительного чтения и диалогической речи, фонематического слуха и произносительных навыков (звуки [ei], [æ], [θ]); обеспечить условия по формированию норм поведения учащихся во время парной и групповой работы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

Today we're going to learn how to greet people at different time of a day. Then you will learn some rules about working together.

II. Фонетическая разминка

1. Песня

— Listen and chant.

Hello, Jake!
 Jake, take that bag.
 Thanks, Jake.
 Hello, Dave!
 Dave, take that map.
 Thanks, Dave.
 Hello, Cathy!
 Cathy, take that atlas.
 Thanks, Cathy.

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 32).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквы *a* в открытом и закрытом слогах и буквосочетания *th*.)

3. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

— Find and circle the words with the sound [ei] ([æ], [θ]).

Слова на карточке

Make, think, kangaroo, date, thanks, bank, Thursday, eraser, sixth, jacket, game, things, apple, three, snake, cat, later, hat, education, cap, hand, flag, ant, jam, black, bag, maths.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[ei]: make, date, eraser, game, snake, later, education;

[æ]: kangaroo, thanks, bank, jacket, apple, cat, hat, cap, hand, flag, ant, jam, black, bag, maths;

[θ]: think, thanks, Thursday, sixth, things, three, maths.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 32).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально.)

— What are these greetings in Russian? Choose the equivalents on the board. There's one extra greeting.

(На доске записаны фразы.)

Доброе утро!
До свидания!
Привет!
Добро пожаловать!
Добрый вечер!
Добрый день!
Спокойной ночи!

- You can say 'hello!' and 'goodbye!' at any time of a day. Look at the second picture. What's the time? (*It's 9 am.*)
- We usually say 'good morning!' before 12 pm. Look at the third picture. What's the time? (*It's 3 pm.*)
- People usually say 'good afternoon!' after lunch time. Look at the fourth picture. What's the time? (*It's 6 pm.*)
- We say 'good evening!' after normal working hours, it's about 6 pm. Look at the fifth picture. What's the time? (*It's 10 pm.*)
- We say 'good night!' when we go to bed, or when we leave someone late in the evening. Don't say 'good night!' to greet people.

Упр. 2 (с. 32).

- Let's look at the pictures together. What time of the day is it in picture A? (*It's morning or afternoon.*)
- Who are the people? (*They look like students.*)
- Do they know each other? (*Yes, they do.*)
- Where do you think the scene take place? (*It's probably a park.*)
- Look at picture B. Is this taking place indoors or outdoors? (*It's indoors.*)
- Who are the people? (*They're a family, two children and their mum.*)
- What's happening in the picture? (*The mother is leaving and saying goodbye to her children.*)
- Who can you see in picture C? (*Two boys.*)
- Do they know each other? (*Yes, they do. They're probably friends.*)

(Учитель предлагает ученикам назвать фразы из упр. 1, которые могут произносить люди на картинках в каждой ситуации.)

- Listen and match the dialogues to the pictures.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем все вместе проверяют.)

Keys: 1A, 2C, 3B.)

Упр. 3 (с. 32).

(Перед выполнением задания можно предложить ученикам прослушать диалоги еще раз и повторить фразы, обращая внимание на интонацию. Учащиеся также могут придумать ситуации общения или выбрать из предложенных учителем.)

I'll go round and help you prepare your parts.

(Затем учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.)

— Let's watch Nikita and Sveta acting out their scene.

Упр. 1 (с. 33).

(Учитель задает вопросы по картинкам.)

— Look at the pictures. Where are the children? (*They're at school.*)

— What are they doing? (*They're reading and writing.*)

— How are they working? (*They're working alone, in pairs and in groups.*)

— How do you like working at school? Why?

(Ученики высказывают свое мнение.)

Упр. 2 (с. 33).

— Look at the title and the pictures. What is the poster about? (*It's about how to work together.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи.)

— Let's see if you can work with partners. Answer my questions, please.

— Do you look at your partner when you talk?

— Do you listen carefully when your partner talks to you? Etc.

(После этого учитель предлагает ученикам назвать наиболее важные, с их точки зрения, правила.)

Упр. 3 (с. 33).

(Перед выполнением задания ученики читают текст в рубрике *Study Skills.*)

— Work in pairs. Remember to use the rules when you work.

(Ученики работают в парах.)

Keys: 2 — share; 3 — say; 4 — look; 5 — listen.

Учитель предлагает ученикам прочитать вслух правила, в которых встречаются эти слова.)

— Did you use the rules while working? Did they help you to work better?

Упр. 4 (с. 33).

(Учитель читает и объясняет задание, затем демонстрирует образец выполнения задания.)

— Work in groups of five, each with a group leader. The leader says the rules, the others mime them.

(Ученики в группах по очереди выступают в роли ведущего.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 22. You will translate the sentences in Exercise 11.

(Учитель предлагает ученикам перевести несколько предложений устно.)

- Don't translate word for word. When you translate, think about the meaning of the whole sentence.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 11 (p. 22).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to greet people at different times of a day?
 - Do you know the rules about working together?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Progress Check 1

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 1.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Well, everybody. I think we'll begin with the translation you did for homework. Did you find it difficult?

(Ученики читают предложения по очереди, проверяют перевод и исправляют ошибки, если они есть.)

III. Работа по теме урока

Работа учебнику

Упр. 1 (с. 34).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – atlas; 2 – pencil; 3 – notebook; 4 – eraser; 5 – notepad.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:

Spell the word)

Упр. 2 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1c, 2a, 3d, 4b, 5e.

Следует убедиться, что ученики понимают значение словосочетаний. Можно задать учащимся следующие вопросы.)

- What have you got in your pencil case?
- How often do you have PE classes? Etc.

Упр. 3 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – a; 2 – an; 3 – a; 4 – an; 5 – a.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1) и выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 21).)

Упр. 4 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – Is Laura new to the school? Yes, she is. 2 – Is Tim in Year 5? No, he isn't. 3 – Are Paul and Steve at secondary school? Yes, they are. 4 – Are Jane and Claire in Year 7? No, they aren't. 5 – Are Laura and Jane at primary school? Yes, they are.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1) и выполнить упр. 6 в рабочей тетради (с. 21).)

Упр. 5 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая мини-диалоги в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1a, 2a, 3b, 4a.)

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 34).)

- Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about school subjects?
 - Can you write a school timetable?
 - Can you count from 1 to 20?
 - Can you introduce yourself and others?
 - Can you write a fact file about yourself?
 - Can you use capital letters correctly?
 - Can you write a subject choice form?
 - Can you talk about schools in England and in our country?
 - Can you greet people?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 10. Modular Test 1

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 1.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Where's the English lesson? – In ... B.

- a) Class b) Room c) School

2. Kate's favourite subject is ...

- a) maths b) school bag c) break

3. What do we need for the science class? – You need a pencil, a ruler and ...

- a) a timetable b) a teacher c) an atlas

4. This boy is new to the school. How old is he? – He's ...

- a) twelve b) fine c) two

5. The art class is ... Tuesdays and Fridays.

- a) in b) at c) on

6. – ..., mum! – Goodbye, Jane. See you later.

- a) Goodbye b) Good evening c) Excuse me

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... Liz in Year 7? – No, she ...
2. My sister ... fifteen. She ... sixteen.
3. Their names ... John and Paul. They ... at primary school.
4. ... you good at maths? – Yes, I ...
5. Cathy and I ... best friends, but we ... in the same class.
3. Circle the correct word.
1. This is my school. (*It/She*) is Hillside secondary school.
2. Mr Brown is my favourite teacher. (*He/She*) teaches IT.
3. I haven't got (*a/an*) dictionary.
4. What's this in English? – It's (*a/an*) eraser.
5. Are they new to the school? – No, they (*are/aren't*).

4. Translate the sentences into English.

1. Где проводится урок физкультуры?
2. Кто твой любимый учитель?
3. Она учится в 5 классе.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6a, 7c, 8b, 9c, 10a.
2. 1 – Are, aren't; 2 – isn't, is; 3 – is, am; 4 – Are, am; 5 – are, aren't.
3. 1 – you, I; 2 – we; 3 – an; 4 – a; 5 – No.
4. 1 – The English class is in Room 10. 2 – What is your favourite school subject? 3 – He is new to our class.

Вариант 2

1. 1a, 2a, 3b, 4a, 5c, 6b, 7c, 8b, 9c, 10a.
2. 1 – Is, isn't; 2 – is, isn't; 3 – are, are; 4 – Are, am; 5 – are, aren't.
3. 1 – It; 2 – He; 3 – a; 4 – an; 5 – aren't.
4. 1 – Where is the PE lesson? 2 – Who is your favourite teacher? 3 – She is in Grade 5.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Не забудьте принести на следующий урок книгу для чтения *Jack & the Beanstalk*.

Урок 11. Home Reading "Jack & the Beanstalk"

Цели: познакомить учащихся с особенностями сказки как жанра художественной литературы, с историей создания, сюжетом и главными героями сказки "Jack & the Beanstalk"; способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, которые ученики читали в начальной школе; картинки с изображением сказочных

героев (fairies, witches, princesses, giants, talking animals and toys); карточки с именами сказочных героев.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

- Do you like fairy tales?
- What fairy tales did you read at primary school? (*The Town Mouse & the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears.*)

(Ученики могут назвать сказки, которые они читали на английском языке самостоятельно.)

- There are lots of different characters in fairy tales. Look at the pictures and name the characters.

(На доске картинки с изображением сказочных героев. На отдельных карточках записаны названия этих персонажей: *fairies, witches, princesses, giants, talking animals, toys*. Ученики выходят к доске и по очереди прикрепляют карточки к соответствующим картинкам.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

- Open your readers at page 4. Let's read the text and find out what fairy tales are. The words on the board can help you.

(На доске записаны слова и фразы с переводом.)

character – герой сказки или рассказа

full of magic – полные волшебства

pass from generation to generation – передаются из поколения в поколение

a few different versions – несколько разных вариантов, интерпретаций

written fairy tale – записанная сказка

Ancient Egypt – Древний Египет

BC – до нашей эры

well-known – широко известный

thanks to storytellers – благодаря рассказчикам

Mother Goose – Матушка Гусыня

background – происхождение

plot – сюжет

(Ученики читают текст самостоятельно или вместе с учителем, а затем отвечают на вопросы.)

- What are fairy tales?
- Can one fairy tale have different versions? Why?
- Why have we got so many well-known fairy tales now?
- This year we are going to read the fairy tale "Jack & the Beanstalk". Do any of you know this fairy tale? Today we are going to learn about the background, the plot and the characters of the story.

(Ученики с помощью учителя читают тексты на с. 5–7 и выполняют задания на с. 26.)

Background

dates back to – относится к

a few hundred years – несколько столетий

(Keys: 1T, 2F, 3F.)

The Plot

to sell – продавать

instead of – вместо

a handful – пригоршня, горсть

to throw – бросать

to grow – вырастать

huge = very big

to decide – решать

lays golden eggs – несет золотые яйца

to steal – украсть

chases after him – преследует его

to escape – убежать

(Keys: 1 – poor; 2 – country; 3 – cow; 4 – beanstalk; 5 – magic; 6 – steals.)

– How will the story probably end? Does Jack escape?

– What happens to the giant? Share your ideas.

The Characters

rather lazy – очень ленивый

to give away – отдавать

cares about him – заботится о нем

wife – жена

husband – муж

(Keys: 1 – the giantess; 2 – the giant; 3 – Mrs Trott; 4 – Jack Trott; 5 – Jack Trott.)

– Who do you find the most interesting character? Why?

IV. Подведение итогов урока

– Are fairy tales different from other kinds of stories?

– Do you know the plot of the tale about Jack Trott?

– How many characters are there in the tale?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 2. THAT'S ME!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство).
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.

5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.
7. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
8. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть некоторые страны и национальности.
2. Владеть суффиксальным способом словообразования.
3. Уметь употреблять конструкцию *have got*.
4. Уметь описывать любимого героя мультфильма.

5. Уметь расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения.
6. Уметь употреблять указательные местоимения *this/that, these/those*.
7. Уметь рассказывать о своей коллекции.
8. Уметь поддерживать беседу по теме «Покупка сувениров».
9. Овладеть навыками чтения и аудирования.
10. Овладеть произносительными навыками.
11. Уметь рассказывать о регионах России.

Урок 12. I'm from...

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 2 учебника; способствовать формированию лексических навыков по теме «Страны и национальности», развитию навыков монологической и диалогической речи; организовать деятельность учащихся по освоению суффиксального способа словообразования на примере образования прилагательных, обозначающих национальность.

Оборудование: географическая карта мира; карточки с именами и названиями стран.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 35.

- Look at picture 1, please. Who's that man? (*Spider-Man, a cartoon hero.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 37.*)
- Do you know the characters and people on page 36? (Ученики называют персонажей.)
- In this unit you'll learn what countries they're from. What can you see in picture 2? (*A girl and a boy with a lot of things.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 38.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about personal things.*)
- Look at picture 3. These are coins. What page is picture 3 from? (*It's from page 40.*)
- Can you name the other things in the pictures?

(Ученики называют предметы.)

- What do you think the unit is about? (*It's about collections.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: flags, a world map, an article about UK souvenirs and a film review.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: flags (p. 36), a world map (pp. 36, 43), an article about UK souvenirs (p. 41), a film review (p. 37).)

- Read the list of topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- We live in Russia. Russia is a country. I'm Russian. You're Russians, too. Russian is a nationality. There're lots of countries and nationalities in the world. Today you're going to learn some of them.

Упр. 1a (с. 36).

- Read the names of the countries and find them on the map. (Ученики выполняют задание все вместе с помощью учителя.)
- Now match the countries to the nationalities.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, соединяя слова с помощью линий в учебнике или записывая слова в тетради.)

- Listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и исправляют ошибки, если они есть.)

Keys: the UK – British, the USA – American, Canada – Canadian, Australia – Australian, New Zealand – New Zealander, France – French, Japan – Japanese.

Учащиеся слушают аудиозапись снова и повторяют названия стран и национальностей хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учеников на то, что слова, обозначающие национальность, пишутся с заглавной буквы, так же как названия стран.)

- What language do people speak in the UK? (*They speak English.*)

(Аналогично учитель спрашивает учащихся об официальных языках других стран из списка. Следует дать необходимые пояснения, если ученики не могут ответить сами.)

Countries	Official languages
the USA	English
Canada	English, French
Australia	English
New Zealand	English, Maori
France	French
Japan	Japanese

Упр. 1b (с. 36).

- Imagine that you're students from different countries. Introduce yourself, please. Tell us where you're from and what languages you can speak.

(Учащиеся читают образец в учебнике, затем учитель раздает карточки с именами и названиями стран. Ученики делают краткое сообщение о себе с опорой на образец в учебнике.)

Упр. 2 (с. 36).

(Ученики называют персонажей, изображенных на картинках, а затем разыгрывают мини-диалоги по образцу. Учитель следит, чтобы ученики правильно произносили имена персонажей. Можно предложить учащимся поговорить и о других известных героях и людях из разных стран.)

Упр. 3 (с. 36).

(Учитель объясняет правило словообразования, а затем ученики все вместе выполняют задание на доске и в тетрадях.)

Keys:

-an	-ish	-ian	-er	-ese	other
African	British	Australian	Icelander	Chinese	French
American	Irish	Belgian	New	Japanese	Greek
Korean	Spanish	Canadian	Zealander	Portuguese	
Mexican		Russian			

Если позволяет время, учитель организует игру между командами (см. рубрику *Game* в учебнике (с. 36).)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 23, please. Do you know the people in the pictures?

(Ученики называют знаменитостей с помощью учителя.)

Keanu Reeves is an actor.

Meg Ryan is an actress.

Mel Gibson is an actor.

Michael Owen is a footballer.

Ronaldo is a footballer.

Sting is a singer.

Figo is a footballer.

(Затем ученики читают задание и образец упр. 1.)

— Did you understand the task?

(При необходимости учитель дает дополнительные пояснения. Затем объясняет, как выполнять упр. 2.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know what Module 2 is about?

— Can you say where people are from and what languages they speak?

— Can you talk about people's nationalities?

— Do you know how to form nationality words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. I'm from...

Цели: способствовать развитию навыков поискового и смыслового чтения (составление заметок, тезисного плана к прочитанному тексту), монологической и диалогической речи, совершенствованию грамматических навыков употребления конструкции *have got*, развитию навыков письменной речи.

Оборудование: постеры с изображениями героев мультфильмов и комиксов.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(На доске записаны слова с пропущенными буквами.)

Fr__nch

Canad__n

Amer__c__n

R__s__ian

Br__ti__

Gre__

__apan__s__

It__l__an

— Write the missing letters.

(Ученики по очереди выходят к доске и вписывают пропущенные буквы, одновременно проверяя свои ответы в упр. 2.)

— Let's go over Exercise 1 together.

(Ученики по очереди читают предложения вслух и исправляют ошибки, если они есть. Ответы могут отличаться, учителю следует убедиться в правильном написании национальностей.)

– Did you find your homework difficult?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 37).

- Open your books at page 37. Look at the picture and the title of the text. Who is the text about? (*It's about Spider-Man.*)
- What do you know about Spider-Man?

(Ученики с помощью учителя рассказывают об этом персонаже. Затем слушают и читают текст и выполняют задание.)

Keys: Aunt Mary is Spider-Man's aunt. Mary Jane is Spider-Man's best friend. Peter Parker is Spider-Man's real name. The Green Goblin is Spider-Man's enemy.)

Упр. 5 (с. 37).

- Now we are going to read the text again and answer the questions. Before you read the text, look at the questions in Exercise 5 and read them to yourselves.

(Следует убедиться, что все ученики поняли вопросы.)

- Can you answer any questions without reading the text?

(Ученики не должны произносить ответы вслух, даже если они знают их.)

- Now look again at the questions you cannot answer yet. Make sure you remember the questions well. Look for the sentences that answer the questions.

(Ученики читают текст, находят ответы на вопросы, записывают их в тетради, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – He's from New York City. 2 – His best friend is Mary Jane. 3 – He can climb walls. 4 – The Green Goblin is against him.

Учащиеся выполняют вторую часть задания с помощью учителя. Можно предложить ученикам следующее задание.)

- Match the words to their meanings.

(Запись на доске.)

- | | |
|-------------------|---|
| 1) quiet | a) in the next room, house or building |
| 2) next door | b) not weak |
| 3) to bite | c) to go up the sides of buildings |
| 4) powers | d) to see |
| 5) strong | e) quick, not slow |
| 6) fast | f) calm |
| 7) to climb walls | g) to use the teeth to cut into something |
| 8) enemy | h) special abilities |
| 9) to watch | i) a person who hates somebody or who acts against somebody |

(Keys: 1f, 2a, 3g, 4h, 5b, 6e, 7c, 8i, 9d.)

Упр. 6 (с. 37).

— You will present the story of Spider-Man to the class. We usually use notes to present the topic. Let's learn how to make notes.

(Учащиеся совместно с учителем читают и разбирают рубрику *Study Skills*. Учитель демонстрирует выполнение задания на доске для менее подготовленных учеников.)

Один из возможных вариантов записи на доске

People: Peter Parker (a quiet teenager, and then Spider-Man), his Aunt Mary, Mary Jane (Peter's best friend), the Green Goblin (Peter's enemy).

Place: New York City.

Events: Peter lives in a small house with his aunt. A spider bites Peter. Peter gets special powers, he can climb walls like a spider. The Green Goblin is after Peter.

(Несколько учеников выходят к доске и делают презентацию рассказа с опорой на запись.)

Упр. 7 (с. 37).

— Let's read the words in the box.

(Ученики читают фразы хором за учителем или скандируют, отбивая ритм руками.)

— Find examples in the text.

(Ученики находят соответствующие фразы в тексте и читают их вслух: *Peter hasn't got many friends / Now he's got special powers.*)

You can find more information about *have got* constructions in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1).)

Упр. 8 (с. 37).

(Ученики читают задание и образец и выполняют упражнение в парах. Его также можно использовать для тренировки памяти и внимания. Один из учеников закрывает учебник и отвечает на вопросы по памяти, после чего ребята меняются ролями. Затем учащиеся задают друг другу вопросы о предметах, которые находятся в их портфелях. После выполнения задания учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

— Dima, has Lena got a ruler in her school bag?

— Lena, has Dima got an atlas in his school bag?

Упр. 9 (с. 37).

— Who's your favourite cartoon character?

(Ученики называют любимых героев мультфильмов. Затем учитель читает и объясняет задание. В качестве примера можно продемонстрировать постер и прочитать описание героя.)

My favourite cartoon character is Optimus Prime. Prime is a transforming robot and the leader of Autobots. He lives on the planet Cybertron. He is strong and brave. He is against the evil group of transforming robots called Decepticons.

(Ученики могут выполнять задание в парах или мини-группах.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 23, please. Look at the children. What things have they got?

(Ученики называют предметы, изображенные в упр. 3.)

- Read the task to yourself. Did you understand it?

(При необходимости учитель дает дополнительные пояснения. Затем объясняет, как выполнять упр. 4.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 37); WB: Ex. 3, 4 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to make notes while reading?
 - Can you present a story using your notes?
 - Can you ask and say what you and people have got?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 14. My things

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Подарки на день рождения», умения прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам, техники чтения вслух, навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки с изображением предметов (skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока организуется выставка постеров с изображением героев мультфильмов. Учитель предлагает несколь-

ким ученикам рассказать об изображенных героях. Можно помочь ребятам, задавая наводящие вопросы. После каждого рассказа учитель задает вопросы классу.)

- Have you seen the cartoon?
- What do you think of the character?
- Would you like to see the cartoon?

(Учитель выборочно собирает рабочие тетради на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 2a* (с. 95) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Let's learn what the international words are.

(Ученики совместно с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills* (с. 38).)

Интернациональные слова – это слова, которые имеют внешне похожую форму и некоторые одинаковые значения в разных языках. Такие слова, как *alphabet, doctor, bank, radio*, понятны большинству людей, а не только людям, владеющим английским языком.

(Учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать известные им интернациональные слова.)

Упр. 1 (с. 38).

(Ученики выполняют задание, а затем отвечают на вопрос.

Keys: skateboard, basketball, guitar, camera.

С помощью картинки ученики определяют значение незнакомых слов. При необходимости учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова еще раз. Затем учитель демонстрирует картинку с изображением одного из предметов и задает вопросы ученикам.)

- What's this? (*It's a handbag.*)
- Lena, have you got a handbag? (*Yes, I have.*)
- What colour's your handbag? (*It's pink.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных предметах.

Беседа должна происходить в быстром темпе.)

Упр. 3 (с. 38).

(Ученики выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 38).

- Look at the dialogue, please. What are the children's names? (*Their names are Tim and Amy.*)
- Read the first exchange. Who's got a new bike? (*Tim's got a new bike.*)
- What is Amy's present?

(Ученики читают диалог в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос.

Keys: Amy's present is a digital camera.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют фразы, обращая внимание на интонацию и произношение. Затем учащиеся читают диалог в парах.)

I'll go round and help you prepare your parts.

Упр. 4 (с. 38).

(Учитель раздает ученикам картинки с изображением предметов из упр. 1.)

– *Your friend has got a new skateboard (guitar, watch, etc.). Act out a dialogue.*

(Учащиеся разыгрывают диалоги по образцу, данному в упр. 2. Учитель предлагает наиболее подготовленным ученикам разыграть диалог перед классом.)

– *Hi, Dima!*

– *Hi, Sasha! Is that your new basketball?*

– *Yes, it is.*

– *Wow, it's fantastic!*

– *Thanks, Dima. Is that your new bicycle?*

– *Yes. It's from my grandparents. It's my birthday today.*

– *Oh, happy birthday!*

– *Thanks, Sasha! Do you want to have a ride?*

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как работать с диалогом дома.)

– *Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.*

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.)

– *Open your workbooks at page 24.*

(Учитель читает задание упр. 1 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

– *What things can you see on the pieces of a puzzle?*

(Ученики называют предметы. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 2.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 38); WB: Ex. 1, 2 (p. 24).)

VI. Подведение итогов урока

– *Do you know what the international words are?*

– *Can you name some of them?*

– *Can you talk about personal things and birthday gifts?*

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– *That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)*

Урок 15. My things

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления форм множественного числа существительных и указательных местоимений (*this — these, that — those*), развитию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации, навыков письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Затем несколько учеников разыгрывают подготовленные диалоги у доски.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 39).

- We're going on talking about presents. Open your books at page 39, Exercise 9.

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают списки имен и предметов, затем слушают аудиозапись и выполняют задание. При необходимости учащиеся слушают текст два раза.

Keys: 1g, 2e, 3h, 4c, 5f.)

Упр. 10 (с. 39).

(Учащиеся составляют список подарков, которые они хотели бы получить на день рождения. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать список и задает вопросы.)

- Why do you want to have a new bicycle? (*I want a new bicycle because my old bike is too small for me.*)

Упр. 5 (с. 39).

- Look at the picture on page 38. Find examples of the plurals.

(Ученики называют слова во множественном числе: *gloves, trainers.*)

- Let's learn how to write the plurals.

(На доске записаны слова.)

noun — существительное

consonant — согласный звук

irregular plurals – существительные, образующие форму множественного числа не по общим правилам (исключения)

singular – единственное число

– Let's read the words in the box.

(Ученики читают слова хором за учителем. В ходе чтения учитель объясняет правила образования форм множественного числа существительных.)

You can find more information about the plurals in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1). После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 2 – parties; 3 – men; 4 – boxes; 5 – balls; 6 – boys; 7 – knives; 8 – watches.)

Упр. 6 (с. 39).

– Let's learn how to pronounce the plurals. Listen and tick the sound you hear.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. После этого учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально.)

Упр. 7 (с. 39).

(Ученики по очереди читают правила употребления указательных местоимений. Учитель комментирует и иллюстрирует каждое утверждение с помощью школьных принадлежностей или таблицы в грамматическом справочнике (с. GR2). Затем ученики читают примеры и составляют предложения к остальным картинкам по образцу.

Keys: 3 – This is a camera. 4 – These are watches. 7 – Those are trainers. 8 – That is a skateboard.)

Упр. 8 (с. 39).

(Ученики читают задание и образец, а затем выполняют упражнение в парах.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24.

(Учитель читает задание упр. 3 или предлагает ученикам прочитать его вслух. Обращает внимание учащихся на то, что на месте каждого пропуска они должны вставить два слова: указательное местоимение и глагол-связку *is*. Затем читает и объясняет задание упр. 4.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 24).)

V. Подведение итогов урока

- Can you read and write the plurals?
- Do you know how to use *this/that* and *these/those*?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. My collection

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению числительных от 1 до 100; способствовать совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков, развитию навыков диалогической речи, ознакомительного и поискового чтения, письменной речи.

Оборудование: картинки с различным количеством предметов; карточки с числами от 1 до 100; карточки с заданием для выполнения в парах.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over the Exercises together.

(Один из учеников читает предложения в упр. 3 (с. 24), остальные проверяют свои ответы и исправляют ошибки, если они есть. Учитель предлагает учащимся, которые допустили ошибки, еще раз проговорить правило употребления указательных местоимений *this/that*. Затем ученики проверяют свои ответы в упр. 4 (с. 24).)

- How did you get on with your homework? Did you find it difficult?

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 2b* (с. 96) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Актуализация изученной лексики

(Учитель показывает картинки с различным количеством предметов (от 11 до 20) и задает вопросы.)

- How many caps (bicycles, guitars, etc.) can you see in the picture?

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 40).

— Let's listen and repeat numbers from 21 to 100.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют числа за диктором хором и индивидуально. После этого учитель показывает карточки с числами от 1 до 100 по порядку и вразброс, и учащиеся называют числа.)

Упр. 2 (с. 40).

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание. Затем слушают еще раз, и учитель записывает правильные ответы на доске. Ученики проверяют свои ответы и исправляют ошибки, если они есть.)

Keys: 1 – 30; 2 – 14; 3 – 15; 4 – 60; 5 – 70; 6 – 18.

Ученики произносят пары чисел хором за учителем и индивидуально.)

Упр. 3 (с. 40).

— Look at the people. Ask and answer the questions about their age.

(Учащиеся читают образец и выполняют упражнение в парах. После выполнения задания учитель может задать вопросы нескольким ученикам.)

— How old are Miguel and Marta? Where're they from?

— How old is Pedro? Where's he from?

2. Работа с карточками

(Учитель может предложить ученикам аналогичное задание на карточках.)

Карточка 1

Name	Jeff	Linda	Mike	Claire	Fumiko	Ivan
Age	34		52		19	
Country		the USA		France		Russia

Карточка 2

Name	Jeff	Linda	Mike	Claire	Fumiko	Ivan
Age		21		40		30
Country	the UK		Canada		Japan	

(Учитель раздает карточки 1 и 2 каждой паре учеников. Дети не должны показывать их друг другу. Ученики задают вопросы о возрасте и стране и вписывают ответы в таблицу.)

A: How old is Jeff?

B: He's 34. Where's Jeff from?

A: He's from the UK.

(После выполнения задания ученики сравнивают ответы в таблице (они должны совпадать) и исправляют ошибки, если такие есть.)

3. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 40).

- Look and read out the title. What does the symbol mean? (*It means 'love'.*)
- Where's the text from? (*It's from the Internet.*)
- What's Tom's collection? (*It's a stamp collection.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

Упр. 5 (с. 40).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики самостоятельно выполняют упражнение, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – eleven; 2 – London; 3 – sixty-eight.

После этого учитель задает несколько вопросов по содержанию текста.)

- Where're Tom's stamps from?
- Why does Tom like stamps?
- Do you agree that stamp collecting is easy and fun?

Упр. 6a (с. 40).

- Find and read out all short forms in the text.

(Ученики читают вслух фразы с краткими формами глаголов.)

Упр. 6b (с. 40).

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно и на доске.)

Keys: 2 – I'm ten years old. 3 – She's got a doll collection. 4 – He's from Spain.)

4. Беседа по теме урока

(Учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

- Look at the pictures. What things do people collect?
- Do you collect anything? What's your collection?
- How many things have you got in the collection? Etc.

(Затем учитель предлагает ученикам обсудить их коллекции друг с другом, используя образец, данный в упр. 7 (с. 40).)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Let's learn how to write about a collection. Use the text about Tom's collection as an example.

(Учащиеся вместе с учителем обсуждают план рассказа о коллекции – упр. 8 в учебнике (с. 40). Учитель предлагает нескольким ученикам произнести вслух то, что они напишут в рассказе.)

My name's Rita. I'm twelve years old. I'm from Moscow. I've got a big collection of Monster High dolls. My collection has got twenty-four dolls. I like the dolls because they are beautiful. My favourite doll is Lagoon Blue. I'm proud of my collection.

(Учитель предлагает ученикам написать дома рассказ на отдельном листе.)

— You can draw a picture of your collection or stick a photo.

(После этого учитель объясняет задание в рабочей тетради.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 40); WB: Ex. 1, 2 (p. 25).)

VII. Подведение итогов урока

— Can you count from 1 to 100?

— Can you talk about people's age?

— Do you know how to write about a collection?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. Culture Corner. UK souvenirs. English in Use (Buying a souvenir)

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, монологической и диалогической речи, аудирования.

Оборудование: географическая карта мира; различные предметы, среди которых сувениры.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока организуется выставка рисунков и фотографий с изображением коллекций. Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о своих коллекциях. После каждого рассказа он задает вопросы классу.)

— How many things has he/she got in the collection?

— Do you want to see the collection?

(Ученики все вместе проверяют задание в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 2c* (с. 97) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа по теме урока

(Учитель демонстрирует несколько предметов, часть которых определенно являются сувенирами, и называет места, где они были приобретены.)

- Which of them are souvenirs? Where are they from?
- Do you buy souvenirs when you visit countries, cities or towns?
- Do your friends or relatives give you any souvenirs?
- What souvenirs have you got? Where are they from?
- Why do people buy souvenirs?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 41).

- Look at the title and the pictures. What are we going to read and talk about? (*We are going to read and talk about holidays in the UK and popular souvenirs.*)

(Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 41).

- Look at the map, please. There're four countries in the UK. What are they?

(Ученики читают вслух названия стран, а затем читают названия национальностей хором за учителем.)

- Match the countries to the nationalities.

(*Keys: 1e, 2d, 3b, 4a, 5c.*)

- Which countries are the souvenirs from?

(Ученики читают образец и отвечают на вопрос.)

Keys: The hat is Northern Irish. The mug is Welsh. The stuffed toy is Scottish. The toy buses are from London. The pin is British.

В это же время один или несколько учеников выполняют на доске следующее задание.)

- Complete the sentences. Use the words from the box.

Tartan, double-decker, shamrocks, dragon, stuffed toy, Union Jack

1. You can see ... buses in London.
2. The mug has got a Welsh ... on it.
3. You can buy a ... scarf in Scotland.
4. The Irish hat has got ... on it.
5. The ... is the flag of the UK.
6. You can buy a cow ... in Scotland.

(Keys: 1 – double-decker; 2 – dragon; 3 – tartan; 4 – shamrocks; 5 – Union Jack; 6 – stuffed toy.)

Упр. 3 (с. 41).

– Imagine that you are in the UK. Tell us where you are and what souvenirs you can buy here.

(Ученики отвечают, используя карту. Например: *Look! I'm in Scotland. I can buy a tartan scarf and a stuffed toy.*)

Упр. 1 (с. 42).

– Read the phrases, please. Where can you hear them? (*In a shop.*)

– Now listen and repeat them.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально. Затем учащиеся выполняют задание 1b.)

– Listen and check your answers.

(Keys: a shop assistant – 1, 3, 5; a customer – 2, 4, 6.)

Упр. 2 (с. 42).

(Ученики читают диалог и отвечают на вопрос.)

– What's Marta buying? (*She's buying key rings.*)

– Let's read out the dialogue. Work in pairs. Don't forget to change parts.

(Следует ограничить время выполнения задания.)

– Now I'll invite a pair to act out the scene in front of the class.

Упр. 3 (с. 42).

– You are at a souvenir shop. What can you see here? How much are the things?

(Ученики называют предметы, изображенные на картинках, и их стоимость. Затем учитель читает и объясняет задание.)

– Begin working in pairs. Decide which of you is a shop assistant and which is a customer. Practise the scene several times. I'll go round and help you prepare your parts.

(По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалог перед классом.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 3 (с. 25).

– A group of students is in London now. They want to have some souvenirs from London.

(Учащиеся читают имена и названия предметов. Учителю следует убедиться, что ученикам понятны все слова.)

– Listen and match the people to the souvenirs.

(Ученики слушают аудиозапись два раза и выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: Sam – A; Анна – G; John – D; Joy – F; Ben – H.

Учитель предлагает ученикам, которые допустили ошибки, прослушать аудиозапись еще раз дома.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Millions of tourists from different countries visit Russia every year. What souvenirs can they buy in our country?

(Ученики называют традиционные сувениры, которые можно купить в России.)

There are lots of cities and towns in Russia. I've been to Saint Petersburg and Sochi. I bought a magnetic calendar in Saint Petersburg in 2013. And I bought a big seashell in Sochi last summer.

(Учитель показывает соответствующие города на карте и сувениры.)

- Point to the places where you have been.

(Ученики выходят к доске; называют и показывают на карте города, которые они посещали.)

- What souvenir did you buy there?

(Ученики называют сувениры, которые они покупали. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 4 в учебнике (с. 41). Учащиеся могут выполнять задание в парах или мини-группах.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 41).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what souvenirs people can buy in the UK?
 - Can you buy a souvenir at the shop?
 - Can you tell about souvenirs people usually buy in Russia?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. Spotlight on Russia. Our Country

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Наша страна».

Оборудование: географическая карта России.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель демонстрирует географическую карту России.)

– Russia is the largest country in the world. What is the official name of our country? (*The official name for Russia in English is the Russian Federation.*)

– What is the capital of Russia? (*The capital city of Russia is Moscow.*)

– What other biggest cities do you know?

(Ученики называют и показывают на карте самые крупные города России: Moscow, Saint Petersburg, Novosibirsk, Yekaterinburg, Nizhniy Novgorod, Samara, etc.)

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

– Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 4. Let's read about people who live in Russia.

(Учитель читает вслух первый абзац статьи, ученики следят по тексту.)

– What nationalities and republics do you know?

(Ученики называют известные им национальности и республики и показывают их на карте с помощью учителя.)

– What does the title "One Country, Many Cultures..." mean?

(Ученики высказывают свое мнение. Например: *Many people of different cultures live in our country together.*)

– We are going to read about two republics, the Chuvash Republic (or Chuvashia) and the Buryat Republic (or Buryatia). What do you know about them?

(Ученики сообщают, что им известно об этих республиках (можно на русском языке), и с помощью учителя находят их на географической карте России. Затем читают тексты *Chuvash Republic* и *Buryat Republic* про себя и вслух. В процессе чтения учитель объясняет, как правильно произносятся географические названия, названия национальностей и числительные.)

– Fill out a fact file about each of the two republics above.

(Ученики с помощью учителя заполняют таблицу.)

Name	Chuvash Republic	Buryat Republic
Location	It is on the River Volga	It is next to Lake Baikal
Capital	Cheboksary	Ulan-Ude
Population	1.4 million people	1 million people
Nationalities	Chuvash, Russians and 50 other nationalities	More than 100 nationalities – Russians, Buryats, Ukrainians, Tatars, Belorussians, etc.
Languages	Russian, Chuvash	Russian, Buryat

- Are the two republics similar or different from each other?

(Ученики отвечают на вопрос, используя информацию из таблицы.)

3. Работа с иллюстрациями

- Now we are going to look at some pictures and read the captions.

(Учитель задает детям вопросы по картинкам и дает необходимые дополнительные комментарии.)

The flag of the Chuvash Republic has a stylized tree of life, a symbol of rebirth, with the three suns, a traditional emblem popular in Chuvash art. Deep red stands for the land, the golden yellow stands for prosperity.

There are many theatres and museums in *Cheboksary*. In the middle of the city there is a beautiful bay. Cheboksary also has beautiful boardwalks and beaches along the Volga River where people swim in the summer.

The flag of the Republic of Buryatia is a tricolor consisting of horizontal bands of blue, white, and yellow with a yellow Mongol symbol on the blue band.

There are many old historical buildings in the centre of *Ulan-Ude*. The city has the Ethnographic Museum of the peoples of Transbaikal, one of the largest open-air museums of Russia.

Lake Baikal is the largest (by volume) freshwater lake in the world, containing 20% of the world's unfrozen surface fresh water. It is also the deepest lake in the world (1,642 m). It is about 25 million years old.

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Do you know another nationality with its own republic in Russia?

(Если ученики не знают, учитель называет несколько республик в качестве примера и показывает их на карте.)

- Make a fact file about one of the republics, then write a short paragraph about it.

(Учитель объясняет ученикам, где можно найти необходимую информацию. Учащиеся могут выполнить задание в парах, а также подготовить рисунки или фотографии по теме.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia*, p. 4 (activities.)

IV. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики по очереди демонстрируют свои проектные работы и рассказывают о сувенирах, которые можно приобрести, путешествуя по России.)

V. Подведение итогов урока

- Did our lesson help you learn more about Russia?
 - Can you tell about the area where you live?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 19. Extensive Reading (Geography)

Цели: способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков (звуки [u] и [ʌ]); создать условия для совершенствования лексических и грамматических навыков; способствовать развитию навыков чтения, диалогической и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями; географическая карта мира; фотографии знаменитостей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

(Ученики сдают на проверку работы, выполненные дома.)

II. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 42).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквы *u* в открытом и закрытом слогах и буквосочетания *o + n, m, v*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Find and circle the words with the sound [u] ([ʌ]).

Слова на карточке

Glue, cut, love, blue, much, Monday, ruler, up, London, June, uncle, museum, cup, music, number, pupil, uniform, subject, student, Sunday, Tuesday, excuse, umbrella, education, university.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[u]: glue, blue, ruler, June, museum, music, pupil, uniform, student, Tuesday, excuse, education, university.

[A]: cut, love, much, Monday, up, London, uncle, cup, number, subject, Sunday, umbrella.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Перед выполнением заданий учитель выясняет, что ученикам известно об англоязычных странах.)

Упр. 1 (с. 43).

(Ученики с помощью учителя называют и показывают на карте континенты*: Europe, Asia, North America, South America, Africa, Australia, Antarctica.)

– Look at the pictures of the capital cities. Let's read their names.

(Ученики читают названия столиц хором за учителем.)

– Which continent are they in?

(Keys: Ottawa and Washington DC are in North America. London is in Europe. Canberra is in Australia. Wellington is in New Zealand. (New Zealand is not a continent.))

– Match the capitals with their countries.

(Ученики читают образец, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: Washington DC is the capital of the USA. Canberra is the capital of Australia. Wellington is the capital of New Zealand. Ottawa is the capital of Canada.)

Упр. 2 (с. 43).

(Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают образец, а затем выполняют задание в парах. Можно предложить ученикам разыграть аналогичные диалоги о знаменитостях (актерах, спортсменах, музыкантах и т. д.). На доске прикреплены фотографии знаменитостей и записаны их имена.)

Justin Bieber / Canada

Selena Gomez / the USA

David Beckham / the UK

Russell Crowe / New Zealand

Hugh Jackman / Australia

A: Where's Justin Bieber from?

B: He's from Canada.

A: What's the capital of Canada?

B: Ottawa.

A: What nationality is Justin?

B: He's a Canadian.

* В большинстве англоязычных стран Европы и Азию принято считать отдельными континентами.

2. Выполнение задания в рабочей тетради**Упр. 2a (с. 26).**

(Ученики отвечают на вопросы по картинке.)

– Look at the picture of Wellington. Is it a big city?

– Is it beautiful?

– What's the weather like?

– Read the text and fill in the missing words.

(Ученики выполняют задание в парах.)

Keys: 1 – capital; 2 – Zealanders; 3 – camera; 4 – city; 5 – souvenirs.)**Упр. 2b (с. 26).**

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4T.)

– Would you like to visit Wellington? Why?

(Ученики высказывают свое мнение.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Let's learn how to write a text welcoming people to your town/city.

(Ученики читают и вместе с учителем обсуждают пункты плана, данного в упр. 3 в рабочей тетради (с. 26). Учащиеся вслух проговаривают фразы, которые они напишут.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3 (p. 26); **SB:** Ex. 3 (p. 43).)**V. Подведение итогов урока**

– Can you name countries that have English as an official language?

– Can you point to them on the map?

– Do you know how to write a text welcoming people to your city/town?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)**Урок 20. Progress Check 2****Цель:** организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 2.**Оборудование:** карточки с индивидуальным домашним заданием.**Ход урока****I. Организационный момент**– Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)

- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают на проверку письменные работы, выполненные дома.)

Today we're going to have a quiz.

(Учитель предлагает ученикам, подготовившим дома вопросы викторины, выступить в качестве ведущих. Следует заранее проверить вопросы и ответы викторины.)

Примерные вопросы викторины:

1. Which is a continent?
a) Australia b) Canada c) New Zealand
2. Which is **not** an English-speaking country?
a) the UK b) the USA c) Japan
3. Which is the capital of Australia?
a) Wellington b) Canberra c) Ottawa
4. Washington DC is the capital of ...
a) Europe b) North America c) the USA
5. The capital of France is ...
a) Paris b) London c) New York
6. Africa is a ...
a) country b) continent c) city
7. London is in ...
a) North America b) Asia c) Europe
8. The capital of Russia is ...
a) Moscow b) St Petersburg c) Kazan

(Keys: 1a, 2c, 3b, 4c, 5a, 6b, 7c, 8a.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 44).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: 1 – basketball; 2 – handbag; 3 – gloves; 4 – trainers; 5 – watch; 6 – scarf; 7 – helmet; 8 – bicycle; 9 – cap; 10 – guitar.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – Russian; 2 – French; 3 – Japanese; 4 – American; 5 – British; 6 – Canadian; 7 – Australian.)

Упр. 3 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – ninety-nine; 2 – thirty-two; 3 – forty-eight; 4 – sixty; 5 – forty-three.)

Упр. 4 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys:

1) Have they got a computer? – Yes, they have.

2) Has he got a sister? – No, he hasn't.

3) Has Tom got a pen in his school bag? – Yes, he has.

4) Have you got a computer? – No, I haven't.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1) и выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 27).)

Упр. 5 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – That; 2 – These; 3 – This; 4 – Those.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 5 в рабочей тетради (с. 27).)

Упр. 6 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – children; 2 – men; 3 – boxes; 4 – leaves; 5 – watches; 6 – boys; 7 – parties.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1) и выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 27).)

Упр. 7 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1e, 2c, 3a, 4b, 5d.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 44).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk about countries and nationalities?

– Can you talk and write about your personal things/collections?

– Can you write about your favourite cartoon character?

– Can you give personal information?

– Can you write a paragraph about your collection?

– Can you count to 100?

– Can you buy souvenirs?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. Modular Test 2

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 2.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Who's away today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Amanda is from the UK. She is ...

a) American

b) British

c) Britain

2. ... are you from? – I'm from Italy.

a) Where

b) What

c) There

3. Has ... got a camera in her handbag?

a) you

b) your friends

c) Emma

4. What have you got there? — ...
 a) It's a present. b) No, I haven't. c) It's fantastic!
5. Put on your scarf and It's cold today.
 a) a helmet b) a glove c) gloves
6. Look! ... is my skateboard!
 a) These b) This c) Where
7. Those are new
 a) child b) childs c) children
8. My brother is in Grade 7. He is
 a) four b) fourteen c) forty
9. Welcome to Canberra, the ... city of Australia.
 a) capital b) shopping c) favourite
10. How much is it? — ...
 a) That's a good idea! b) It's £3. c) Sure. That's £3.

2. Write the plurals.

- 1) a woman 4) a watch
 2) a stuffed toy 5) a mouse
 3) a foot 6) a guitar

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't* or *hasn't*.

1. ... your friend got a camera in his school bag? — No, he
 2. We ... got a great stamp collection. It is very interesting.
 3. This hat ... got shamrocks on it. They are green.
 4. They ... got tomatoes. They want to buy them in the supermarket.

Bapuanm 2

1. Choose the correct item.

1. Brian is from He is American.
 a) the UK b) the USA c) Ireland
2. Where are you from? — I'm
 a) eleven b) from France c) New Zealand
3. ... hasn't got gloves.
 a) Fred b) you c) I
4. What have you got in your handbag? — ...
 a) It's a bicycle. b) Yes, I have. c) It's my sister's teddy bear.
5. Put on your scarf and It's cold today.
 a) a helmet b) a cap c) mugs
6. Look! ... are my trainers!
 a) These b) This c) Where
7. That is a white
 a) mouse b) mouses c) mice
8. My friend is in Grade 6. She is
 a) two b) twelve c) twenty
9. London is a good place to go
 a) capital b) shopping c) souvenirs
10. Can I have a key ring? — ...
 a) No, it isn't. b) Thank you. c) Sure. That's £2.

2. Write the plurals.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) a child | 4) a red bus |
| 2) a party | 5) a tooth |
| 3) a man | 6) a skateboard |

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... you got a toy cow in your collection? — No, I ...
2. My classmates ... got new atlases. They are for geography.
3. The flag of Wales ... got a dragon on it.
4. He isn't a superhero. He ... got special powers.

*(Keys:****Вариант 1***

1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6b, 7c, 8b, 9a, 10b.
2. 1 — women; 2 — stuffed toys; 3 — feet; 4 — watches; 5 — mice; 6 — guitars.
3. 1 — Has, hasn't; 2 — have; 3 — has; 4 — haven't.

Вариант 2

1. 1b, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7a, 8b, 9b, 10c.
2. 1 — children; 2 — parties; 3 — men; 4 — red buses; 5 — teeth; 6 — skateboards.
3. 1 — Have, haven't; 2 — have; 3 — has; 4 — hasn't.)

(Если позволяет время, ученики выполняют тест Modules 1 & 2 в разделе *Revision Section* в рабочей тетради (с. 85).)

III. Подведение итогов урока

— Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 3. MY HOME, MY CASTLE**Планируемые результаты****Личностные**

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать устно и письменно дом (квартиру, комнату).
2. Уметь употреблять порядковые числительные.
3. Овладевать навыками чтения и аудирования.
4. Уметь употреблять конструкцию *there is / there are*.
5. Уметь употреблять притяжательные местоимения.
6. Уметь употреблять предлоги места.
7. Овладевать произносительными навыками.

Урок 22. At home

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 3 учебника; создать условия для совершенствования лексических навыков по теме «Дом, квартира»; организовать деятельность учащихся по освоению суффиксального способа словообразования (образование порядковых числительных); способствовать развитию навыков употребления порядковых числительных, навыков диалогической речи.

Оборудование: пустые карточки; карточка с изображением человека.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 45.

- Look at picture 1, please. What's this? (*It's a house.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 51.*)
- What do you think the section *Culture Corner* is about? (*It's about a typical English house.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 53.*)
- This is a palace. It is called Taj Mahal. Do you know what country it is in? (*It's in India.*)
- Look at picture 3. What room is it? (*It's a kitchen.*)
- What things can you see in the kitchen?

(Ученики называют предметы.)

- What page is picture 3 from? (*It's from page 46.*)
- Can you name the other rooms in the pictures on page 46?

(Ученики называют комнаты.)

- What do you think the unit is about? (*It's about the places we live in.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: an advert for a villa, a picture game, a website page and a floor plan.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: an advert for a villa (p. 47), a picture game (p. 49), a website page (p. 51), a floor plan (p. 51).

- Read the list of topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 46).

- Look at the pictures, please. Do you live in a house or in a block of flats? How many rooms are there in your house/flat? What are they?

(Ученики отвечают на вопросы учителя. Затем учитель читает и объясняет задание. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Keys: A – dining room; B – bedroom; C – hall; D – kitchen; E – living room; F – bathroom. We can't see a garden or a garage.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 46).

- There are many floors in a block of flats. How many floors are there in the block of flats in the picture? (*There are eight floors and the ground floor.*)

(Учитель показывает на картинку и перечисляет этажи.)

The ground floor is usually for shops and offices. Then there is the first floor, the second floor, the third floor, the fourth floor, the fifth floor, the sixth floor, the seventh floor, the eighth floor.

- The words *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth* are ordinal numbers. Listen and repeat, please.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют порядковые числительные за диктором хором и индивидуально. Затем учащиеся с помощью учителя и таблицы в учебнике объясняют, как образуются порядковые числительные.)

- Work in pairs and ask each other which floor the people are on.

(Учащиеся читают образец вслух, после чего по очереди задают друг другу вопросы. Затем учитель может задать вопросы нескольким ученикам.)

- Who's on the first (second, third, etc.) floor?
- Which floor is your flat/room on?

2. Активизация лексики

- Let's play the game "Where's Tom?"

(Учитель рисует на доске схему дома с любым количеством этажей, аналогичную рисунку в упр. 2 (с. 46). К изображению каждого этажа прикрепляется пустая карточка и только к одному из этажей – карточка с изображением человечка, причем картинкой вниз, чтобы ученики не видели изображения. Задача учащихся – угадать, на каком этаже находится человечек. Они по очереди задают вопросы учителю.)

- *Is Tom on the second floor?* (No, he isn't.)

(Учитель переворачивает соответствующую карточку.)

- *Is Tom on the tenth floor?* (No, he isn't.)

- *Is he on the fifteenth floor?* (Yes, he is.)

(Побеждает ученик, который правильно угадал этаж. Игра повторяется несколько раз.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 29.

(Учитель читает задание упр. 1 или предлагает ученикам прочитать его вслух. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов *inside* (внутри, в помещении) и *outside* (снаружи). Затем ученики читают вопрос упр. 2. Учитель предлагает нескольким ребятам озвучить предполагаемый ответ. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 3.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 29.)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 3 is about?
- Can you say where you live?
- Can you name rooms in your house/flat?
- Can you use ordinal numbers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 23. At home

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, монологической речи (изложение содержания прочитанного текста с опорой на заметки / тезисный план), навыков аудирования с выборочным пониманием содержания текста, совершенствованию фонематического слуха и произносительных навыков (звуки [θ] и [ð]), навыков письменной речи (краткое описание квартиры/комнаты).

Оборудование: наглядный материал для работы с текстом в учебнике (упр. 4, с. 47).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

Работа по учебнику

Упр. 7 (с. 47).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочета-

ния *th*. Затем ученики читают предложения вслух хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Today we're are going to read, listen and talk about different houses.

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills* (с. 47).)

Упр. 3 (с. 47).

— What can you see in the picture? (*We can see a tower.*)

— Read the title of the article and say what it is about.

(Ученики читают заголовок текста и отвечают на вопрос: *The text is about living in a tower*. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

Упр. 4 (с. 47).

(Ученики читают вслух утверждения 1–4. Учитель помогает учащимся выделить ключевые слова в каждом утверждении. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1F, 2T, 3F, 4F.

Учитель предлагает ученикам исправить неверные утверждения.

Keys: 1 — The house is *old*. 3 — The living room is on the *fifth* floor.

4 — There are *88* steps to the kitchen.

Перед чтением текста вслух ученики могут прослушать аудиозапись еще раз. Учащиеся читают текст по предложению друг за другом и/или по частям. Для того чтобы помочь ученикам объяснить выделенные слова, учитель может заранее написать на доске значение слов в произвольном порядке.)

1 — to stay in good physical condition

2 — different from others, interesting

3 — the cost of something

4 — large tank of water, placed on a high platform

5 — the covering at the top of a building

6 — a room in a house where people can sit together

7 — one of the surface that you walk on when you go up or down stairs

8 — the person who designs buildings

(*Keys:* 1 — to keep fit; 2 — unusual; 3 — price; 4 — water tower; 5 — roof; 6 — reception room; 7 — step; 8 — architect.

Учителю также следует подготовить наглядный материал, чтобы проиллюстрировать выделенные слова.)

Упр. 5 (с. 47).

(Перед выполнением задания ученики отвечают на вопросы учителя.)

- Where does Elspeth Beard live? (*In the South of England, near Surrey.*)
- What is his house? (*It's a water tower.*)
- How many floors has the tower got? (*It has got six floors.*)
- How many rooms are there in the house? (*There are nine rooms in the house.*)
- What are they? (*A reception room, three bedrooms, three bathrooms, a kitchen and a living room.*)

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют задание в тетради и на доске.)

- Imagine that you've visited Elspeth Beard's house. Tell your friends about the house.

(Ученики рассказывают о необычном доме, пользуясь записью. Предполагаемый ответ: *There is an unusual house in the South of England, near Surrey. It is an old water tower. It has got six floors. There are nine rooms in the house. There is a reception room, three bedrooms, three bathrooms, a kitchen and a living room.*)

Упр. 8 (с. 47).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики с помощью учителя составляют план рассказа.)

At home you will write a short paragraph about your house/flat.

(Учитель предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут дома. В качестве примера учитель может описать свой дом/квартиру.)

I live in a block of flats. My flat is on the 8th floor. It is large and comfortable. There is a living room, two bedrooms, a kitchen and a bathroom in it. My flat has got a small balcony. There are lots of flowers there. I also have a pantry in my flat.

Упр. 6 (с. 47).

- Imagine that you're going to buy a new house. Look at the text. Is it an advert or a letter? (*It's an advert.*)
- Why do you think it's an advert?

(Ученики аргументируют свой ответ. Следует убедиться, что учащиеся поняли значение слов *for sale*, *villa*, *view*. Учитель читает и объясняет задание. Затем ученики делают предположения о том, какого рода информация пропущена в тексте, после чего слушают аудиозапись (если необходимо, дважды) и заполняют пропуски.

Keys: 1 – 5; 2 – bathrooms; 3 – 15; 4 – garden; 5 – Pedro.)

- Do you like the house? Why? Why not?
- Would you like to buy the house?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 29. Look at the text in Exercise 4.
Is it an advert or a letter? (*It's an advert.*)

(Учитель читает задание или предлагает ученикам прочитать его вслух. При необходимости следует дать дополнительные пояснения.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 47); WB: Ex. 4 (p. 29).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about a house/flat?
 - Do you know how to write about your house/flat?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. Move in!

Цель: способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Дом, квартира», развитию навыков ознакомительного и поискового чтения.

Оборудование: картинки с изображением мебели и бытовых приборов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Перед началом урока организуется выставка рисунков учащихся. Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о своем доме/квартире. Можно помочь ребятам, задавая наводящие вопросы. После каждого рассказа учитель задает вопросы классу.)

- Which floor is Dima's flat on?
- How many rooms are there in Dima's flat?

(Учитель собирает письменные работы на проверку. Затем ученики все вместе проверяют задание в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 3a* (с. 98) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 48).

– Look at the house, please. How many rooms are there in the house?

– What rooms are upstairs/downstairs?

(Ученики называют комнаты.)

– Let's learn what furniture and appliances you can find in a house or in a flat.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором хором и индивидуально.)

– Which of these words sound similar in your language? (*Lamp, toilet.*)

(Учитель объясняет значение слов *furniture* и *appliances* с помощью иллюстраций.)

– What's this? (*It's a chair.*)

(Учитель прикрепляет картинку на доску под словом *furniture*.)

– What's this? (*It's a cooker.*)

(Учитель прикрепляет картинку на доску под словом *appliances*.)

Аналогично учитель распределяет остальные картинки с изображением мебели и бытовых приборов. Затем ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.)

– What furniture and appliances can you see in the kitchen? Which of them have you got in your kitchen?

(Аналогичные вопросы учитель задает о других комнатах.)

Упр. 2 (с. 48).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец вслух, затем выполняют задание в парах. После выполнения задания учитель просит учащихся закрыть учебники.)

– Let's play a guessing game. Listen and say what room I am in. There's a mirror, a wardrobe, a carpet and two beds in the room. (*It's a bedroom.*)

(Аналогично учитель описывает другие комнаты.)

Упр. 3а (с. 48).

– Open your books again, please.

(Учитель читает задание 3а.)

– What is the dialogue about? (*It's about Olga's new flat.*)

– Let's read, listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и одновременно читают текст.)

– Were you right? (*Yes, we were.*)

(Затем ученики отвечают на вопросы после текста.)

Keys: 1 – There are four rooms in the flat. 2 – There is a sofa and an armchair in the living room. There is a bed and a desk in the bedroom. There is a cooker, a fridge and a table in the kitchen.

Учитель предлагает ученикам прослушать аудиозапись еще раз, после чего они читают диалог вслух. Следует обратить внимание учащихся на интонацию и произношение слов.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 30.

(Учитель читает задание упр. 1 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

– How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 2.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 30).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you talk about furniture and appliances in the flat?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. Move in!

Цели: создать условия для повторения и обобщения правил употребления конструкции *there is / there are* и притяжательных местоимений; способствовать развитию навыков монологической (описание комнаты по картинке) и диалогической речи.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Perhaps, we could begin by going over your homework. Open your workbooks, please. Sasha, what have you got in your bedroom?

(Ученик называет предметы. Аналогично учитель спрашивает нескольких учащихся о других комнатах. Затем организуется взаимопроверка выполнения упражнений в рабочей тетради.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 49).

– We're going on talking about things in the house. Read the examples in the box.

(Ученики читают предложения вслух.)

– Find the similar examples in the dialogue in Exercise 3a and read them out.

(Ученики выполняют задание, а затем читают слова вслух.)

– We use *there is / there are* to say that things exist or don't exist in the place. Can you complete the rules in the box below?

(Ученики с помощью учителя заполняют пропуски в предложениях и формулируют правила:

*We use **there is** / **there isn't** in the singular.*

*We use **there are** / **there aren't** in the plural.*

*We use **is there** / **are there** in questions.)*

You can find more information about the constructions in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2).)

– Work in pairs. Choose a room from Exercise 1, but don't name it. Describe the room to your partner and let him/her guess what room it is.

(Ученики выполняют задание в парах, затем учитель предлагает нескольким учащимся описать одну из комнат.)

Упр. 5 (с. 49).

– Let's read the words in the box.

(Ученики читают местоимения хором за учителем.)

– Find the example in the dialogue in Exercise 3a and circle the word.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

– Let's compare personal pronouns and possessive adjectives.

(Ученики с помощью учителя составляют таблицу.)

Personal Pronouns	Possessive Adjectives
I	my
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

You can find more information about personal pronouns in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2).)

— Read the sentences and underline the correct word.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 — their; 2 — her; 3 — our; 4 — your; 5 — his.)

Упр. 6 (с. 49).

— Imagine that you've moved in a new flat. You meet your friend and you talk about it.

(Можно предложить ученикам еще раз прослушать аудио-запись из упр. 3 в учебнике (с. 48). Учитель обращает внимание на последовательность обсуждаемых вопросов и интонацию собеседников.)

— Ask your partner to give you more details of the new flat. When each pair has finished, change over and do it again.

(Учитель контролирует выполнение задания и помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Рубрика «Game»

(Учитель объясняет правила игры на примере, затем предлагает ученикам сыграть в парах или мини-группах. Можно также предложить следующий вариант игры.)

— I spell the word. You listen and say the number. For example, C-O-O-K-E-R.

— *Cooker. That's number 5.*

(Учащиеся могут продолжить игру в парах. Побеждает тот, кто правильно назвал больше слов.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 30. Look at the picture. What kind of room is it? (*It's a living room.*)

(Учитель читает задание упр. 3 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

— Is everything clear?

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 3 (с. 33). Учащиеся читают образец вслух.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 3 (p. 30), Ex. 3 (p. 33).)

V. Подведение итогов урока

— Can you talk about things in a flat/house?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 26. My bedroom

Цели: создать условия для совершенствования лексических навыков по теме «Моя комната»; способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической и письменной речи (краткое описание комнаты с опорой на образец).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over your homework together.

(Ученики читают предложения вслух по очереди и исправляют ошибки, если они есть.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 3b* (с. 99) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель читает заголовок на с. 50 учебника и задает вопросы классу.)

- Have you got your own bedroom?
- Do you share your room with your brothers or sisters?
- How can you describe your bedroom? Use the words on the board.

(На доске записаны слова.)

large	small
beautiful	cosy
comfortable	amazing
lovely	special
nice	unusual

- What is there in your bedroom?

(Ученики отвечают на вопросы в быстром темпе.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 50).

- We're going to practise prepositions of place. Let's listen and find out where the bird is.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором хором и индивидуально. Учитель демонстрирует любые предметы (например, карандаш и учебник) в различных положениях и задает вопросы.)

— Is the pencil on the book or under the book? (*It's under the book.*)

— Is the pencil in the book now? (*No, it's behind the book.*) Etc.

Упр. 1b (с. 50).

(Учитель читает и объясняет задание, ученики читают образец вслух и выполняют упражнение в парах. Следует обратить внимание учащихся на построение вопросов и ответов о предметах в единственном и во множественном числе.)

Упр. 2 (с. 50).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики называют и записывают слова в тетради и на доске, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. После этого учитель предлагает сравнить комнату, описанную в тексте, и комнату, представленную на картинке в учебнике.)

— Compare Ann's bedroom with Peter's bedroom in the picture.

What do the rooms have in common?

(Ученики находят в тексте и читают соответствующие предложения.)

Упр. 4 (с. 50).

— Now I'd like you to talk about your rooms. Ask questions about your partner's bedroom.

(Ученики читают образец вслух, а затем выполняют задание в парах, задавая вопросы друг другу по очереди.)

— Is your bedroom different from Alina's room?

Упр. 5 (с. 50).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики вместе с учителем обсуждают рубрику *Study Skills*, а также план текста. Учитель обращает внимание учащихся на различные конструкции предложений в тексте упр. 2, который используется в качестве образца. Учитель предлагает ученикам составить свои предложения, не меняя смысла данных предложений.)

Everything is blue in my bedroom. = The furniture and walls are blue in my bedroom.

I've got a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. = There's a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase.

(Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание (следует ограничить время), после чего учитель предлагает нескольким ученикам прочитать их рассказы. Учитель выборочно собирает работы на проверку.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 31. Look at the picture in Exercise 1. What can you see in the bedroom?

(Ученики называют предметы.)

- Read the task to yourself. Did you understand it?

(При необходимости учитель дает дополнительные пояснения. Затем ученики читают задание упр. 3.)

- Did you understand the task?

(Следует убедиться, что учащиеся правильно понимают, что изображено на картинках.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 31.).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you ask and say where the things are?

- Can you describe your bedroom?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 27. Culture Corner. A Typical English House

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, монологической речи (изложение содержания с опорой на заметки / тезисный план, описание дома с помощью графического плана).

Оборудование: картинки с изображением домов разных типов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over your homework together.

(Ученики читают предложения вслух по очереди и исправляют ошибки, если они есть.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 3c* (с. 100) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске картинки с изображением домов разных типов: a house, a block of flats, a castle, a villa, a semi-detached house. Ученики повторяют названия хором за учителем.)

— What kind of houses can you see in your city/town?

(Учащиеся называют типы домов, дома, типичные для Великобритании.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 51).

(Ученики высказывают предположения о содержании текста: *It is about a semi-detached house in England.*)

— Think of five words you expect to find in the text.

(Ученики называют и записывают слова в тетради и на доске, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 51).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики самостоятельно выполняют упражнение, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — is; 2 — have; 3 — in; 4 — the; 5 — and.)

Упр. 3 (с. 51).

(Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что дети поняли значение слов *bricks* и *central heating*. Ученики выполняют задание в парах или мини-группах. Ответы могут быть оформлены в виде таблицы.)

Type	Inside	Outside	Special features
A semi-detached house made of bricks	Downstairs — a living room, a kitchen, a bathroom. Upstairs — three bedrooms and a bathroom	A back garden, a front garden	Central heating, carpets in all the rooms

(В это же время несколько учеников выполняют упр. 4 (с. 51).)

Keys: 1 — living room; 2 — kitchen; 3 — bathroom; 4 — bedroom; 5 — bedroom; 6 — bedroom; 7 — bathroom.

Учитель предлагает нескольким учащимся рассказать о доме Джона, пользуясь заметками.)

Примерный рассказ

John lives in a semi-detached house made of bricks. There is a living room, a kitchen, a bathroom downstairs. There are three bedrooms and a bathroom upstairs. They have got central heating and carpets in all the rooms to keep them warm. Outside the house there is a back garden and a front garden with a lot of flowers.

- Do you like John's house? Why? Why not?
- Can you see semi-detached houses in our country? Are they typical for Russia?

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 32)

- Open your workbooks at page 32. Read the text *My Dream House* and write the words. The pictures can help you.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – kitchen; 2 – dining room; 3 – table; 4 – windows; 5 – chairs; 6 – bathrooms; 7 – beds; 8 – gardens.)

Упр. 2 (с. 32).

(Учитель напоминает ученикам значение слова *opposites*. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1c, 2e, 3a, 4b, 5d.)

Упр. 3 (с. 32).

(Часть учеников выписывают из текста упр. 1 слова, относящиеся к категории *rooms*, остальные выписывают слова, относящиеся к категории *furniture*. Затем учащиеся все вместе проверяют ответы.)

Упр. 4 (с. 32).

(Ученики выполняют задание в тетрадях и на доске.)

Keys: 1 – There are two chairs in the kitchen. 2 – The house has got seven rooms. 3 – There are beautiful paintings on the walls. 4 – There is a big bed in the bedroom.)

- Which sentences are true for the text?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What is your dream house like? Think of it and draw the picture. Write a short text about the house. Use the text in Exercise 1 as a model.

(Учитель может предложить нескольким ребятам проговорить вслух то, что они будут писать о доме.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 5 (p. 32).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you describe a typical English house?
 - Do you know how to write about your dream house?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. Spotlight on Russia. Homes

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Дом».

Оборудование: картинки с изображением традиционного деревенского дома из бревен; видеопроигрыватель; иллюстрации или видеоряд по теме урока; географическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Организуется выставка рисунков учащихся по теме *My Dream House*. Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о доме своей мечты. После каждого рассказа учитель задает вопросы классу.)

- How many rooms are there in Nikita's house? What are they?
- Has Nikita got central heating in his house?
- Is there a garden outside the house?

(Можно предложить ученикам задать вопросы рассказчику:
Is there anything else you'd like to ask about? Etc.)

2. Работа с иллюстрациями

(Учитель демонстрирует картинки с изображением традиционного деревенского дома из бревен.)

- Look at the traditional Russian houses people built many years ago. Read the sentences and choose the correct word.

(На доске записаны предложения.)

1. In Russian villages houses were made of *bricks/wood*.
2. The houses were *small/huge*.
3. The houses *had / didn't have* central heating.

(*Keys: 1 – wood; 2 – small; 3 – didn't have.*)

- Can you see traditional Russian houses in the country now?
- Which of you has seen such houses? Where?

III. Работа по теме урока

Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 5. Let's read about some open-air museums of wooden buildings in Russia.

(Учитель читает вслух первый абзац статьи, ученики следят по тексту. Чтение желательно сопроводить заранее подобранными иллюстрациями или видеорядом по теме.)

- What kind of museum is Kizhi? (*It's an open-air museum of wooden buildings.*)
- Where is it? (*It's in Karelia.*)

(Ученики с помощью учителя находят и показывают Карелию на географической карте России.)

We are going to read about two museums, at Malye Karel'ie, near Arkhangelsk, and at Vitoslavlitsy, near Novgorod.

(Учитель показывает соответствующие места на карте. Ученики сообщают, известно ли им что-либо об этих местах (можно на русском языке). Затем читают тексты про себя и вслух. В процессе чтения учитель объясняет, как правильно произносятся географические названия и слова, которые не переводятся на английский язык. Значение новых слов следует объяснить с помощью иллюстраций. Затем ученики выполняют задания на доске.)

- Read and match.

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1) izba | a) a large clay oven |
| 2) banya | b) a small wooden country house |
| 3) pech | c) sleeping benches above the oven |
| 4) polaty | d) a wooden sauna |

(Keys: 1b, 2d, 3a, 4c.)

- Complete the sentences.

1. A typical izba has got ... or ... rooms.
2. There isn't a bathroom, but there is a wooden sauna ...
3. There is a special ... for guests in the "beautiful corner".
4. There is a ... to keep the house warm.
5. People usually sit on the low ...

(Keys: 1 — one, two; 2 — outside; 3 — table; 4 — pech; 5 — benches.)

- Imagine that some English students and teachers want to visit a typical Russian wooden house. They want you to be their guides. Get ready to tell them about it.

(Ученики выполняют задание, пользуясь иллюстрациями.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание после текста на с. 5.)

There are different sorts of traditional buildings in different parts of Russia. Draw or photograph some old buildings and make a short description.

(Затем учитель читает и объясняет задание в рабочей тетради в рубрике *Grammar Practice* (с. 34).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 5); WB: Ex. 4 (p. 34).)

V. Подведение итогов урока

— Did our lesson help you learn more about Russia?

— Can you tell about the house where you live?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, фонематического слуха и произносительных навыков, монологической речи (изложение содержания с опорой на заметки / тезисный план, краткое описание здания).

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока учитель собирает работы учеников на проверку, затем организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 52).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетаний *oo* и *oo + k*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

– Listen and circle the words with the sound [u:] ([ʊ]).

Слова на карточке

School bag, notebook, choose, look, cartoon, good, tooth, goodbye, textbook, room, cooker, roof.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[u:]: school bag, choose, cartoon, tooth, room, roof.

[ʊ]: notebook, look, good, goodbye, textbook, cooker.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 52).

– Let's learn what people talk about when they view a house.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально, затем выполняют задание 1b.)

– Listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys:

Which house is it, Dad? (*Son.*)

This one. Here we are. (*Father.*)

Let's go in. (*Father.*)

The living room is very big. (*Son.*)

Let's go upstairs. (*Father.*)

Which is my bedroom? (*Son.*)

It's great, Dad! (*Son.*)

Упр. 2 (с. 52).

(Ученики читают диалог и выполняют задание.)

Keys: 2 – the bedroom; 3 – blue.)

– Look at the pictures. Which is their house? (*Picture B.*)

(Учащиеся слушают диалог еще раз и читают по ролям. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог по ролям перед классом.)

Упр. 3 (с. 52).

– Imagine your parents take you to see the old house/flat of their birthplace. You're excited to see it. What questions will you ask your parents?

(Ученики составляют вопросы. Например: *Is there a garden near the house? What room do you like best?* Затем учитель читает и объясняет задание.)

- Begin working in pairs. Decide which of you is a parent and which is a child. Practise the scene several times. I'll go round and help you prepare your parts.

(По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалог перед классом.)

Упр. 1 (с. 53).

- What materials do people use to build houses? (*Bricks, wood, etc.*)
- Let's learn some more materials. Look at the picture on page 53.

(Ученики слушают и повторяют новые слова хором и индивидуально.)

- What is the Taj Mahal made of?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст и проверяют свои ответы.)

Keys: The Taj Mahal is made of white marble and precious stones.)

Упр. 2 (с. 53).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Agra, India; 2 – sixteen rooms; 3 – four pools.)

Упр. 3 (с. 53).

(Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что дети поняли значение слов *dome, minaret*. Ученики выполняют задание в парах или мини-группах. Ответы могут быть оформлены в виде таблицы.)

Name	Place	Colour/materials	Inside	Outside
The Taj Mahal	Agra, India	White marble, precious stones	Two floors, sixteen rooms	A beautiful garden with four pools

- Imagine that you've visited the Taj Mahal in India. Get ready to tell your friends about it.

(Учитель дает время для подготовки, затем предлагает нескольким ученикам рассказать о дворце, пользуясь заметками.)

Примерный рассказ

The Taj Mahal is in Agra, India. It is made of white marble and precious stones. The palace has got two floors and sixteen rooms inside. There is a very beautiful garden with four pools outside the palace. The Taj Mahal is a fantastic building.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель может предложить ученикам по желанию выполнить творческое задание упр. 4 в учебнике (с. 53).)

- Open your workbooks at page 33. Look at the plan of a house. What rooms are upstairs/downstairs?

(Ученики называют комнаты, затем читают задание и образец упр. 1.)

— Did you understand the task?

(После этого учитель читает и объясняет задание упр. 2, а затем упр. 5 (с. 34).)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 53) (individually); WB: Ex. 1, 2 (p. 33), Ex. 5 (p. 34).)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. Progress Check 3

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 3.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, everybody! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики, выполнявшие творческое задание упр. 4 (с. 53), демонстрируют и описывают свои работы. Затем учащиеся все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 54).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Keys: 1 — aren't; 2 — is; 3 — isn't; 4 — isn't; 5 — isn't; 6 — are; 7 — aren't.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 33).)

Упр. 2 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – sink; 2 – book; 3 – sofa; 4 – garden; 5 – garage.

Учитель может попросить нескольких учеников объяснить выбор лишних слов.)

Упр. 3 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1d, 2b, 3a, 4e, 5c.)

Упр. 4 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – fourth; 2 – third; 3 – first; 4 – second; 5 – eleventh; 6 – twentieth; 7 – sixteenth; 8 – twelfth.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 5 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – in; 2 – under; 3 – on; 4 – in front of; 5 – behind; 6 – on.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 5 в рабочей тетради (с. 34).)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 54).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk and write about your house and your bedroom?

- Can you say where things are in a room?
- Can you talk about typical houses in our country?
- Can you talk about famous buildings?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. Modular Test 3

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 3.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My flat is on ... floor.
a) three b) third c) the third
 2. He's got ... rooms in his house.
a) four b) fourth c) the four
 3. There ... a sofa and an armchair in the living room.
a) are b) is c) aren't
 4. There are ... in the bedroom.
a) two beds b) a bed and a desk c) a desk
 5. Are there any paintings on the wall? — No, ...
a) there are b) they aren't c) there aren't
 6. Is this ... window?
a) he b) him c) his
 7. Julie, is ... room downstairs?
a) your b) you c) it
 8. ... the house there is a back garden.
a) outside b) inside c) upstairs
2. Cross the odd word out.
- 1) bookcase, sink, desk, bed

- 2) bathroom, living room, garden, kitchen
- 3) door, window, wall, cooker
- 4) fridge, washbasin, bath, mirror
3. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.
 1. There is a sofa ... the living room.
 2. There is a TV in front ... the sofa.
 3. There is a carpet ... the floor.
 4. There is a garage ... the house.
 5. I can't see Pam. Is she ... the tree over there?

4. Write the ordinal numbers.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) 1 st | 4) 13 th |
| 2) 2 nd | 5) 20 th |
| 3) 8 th | |

Базування 2

1. Choose the correct item.

1. Are you on ... floor?

a) eleven	b) the eleven	c) the eleventh
-----------	---------------	-----------------
2. We've got ... bedrooms in our flat.

a) two	b) the two	c) second
--------	------------	-----------
3. There ... four chairs in the kitchen.

a) is	b) are	c) isn't
-------	--------	----------
4. There is ... in the bathroom.

a) two beds	b) washbasin	c) a washbasin
-------------	--------------	----------------
5. Are there ten floors in your block of flats? – Yes, ...

a) there are	b) there is	c) they are
--------------	-------------	-------------
6. That is ... door.

a) they	b) their	c) there
---------	----------	----------
7. Steve, is ... bedroom upstairs?

a) you	b) your	c) it
--------	---------	-------
8. In my house there are three rooms ...

a) outside	b) downstairs	c) garden
------------	---------------	-----------

2. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, washbasin, desk, chair
- 2) bedroom, living room, garage, kitchen
- 3) floor, window, wall, fridge
- 4) toilet, cooker, washbasin, bath

3. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.

1. There is a wardrobe ... the bedroom.
2. There is a sofa in front ... the window.
3. There is a carpet ... the floor.
4. Where's my bag? – It is ... the door.
5. There is a garden ... their house.

4. Write the ordinal numbers.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) 1 st | 4) 12 th |
| 2) 3 rd | 5) 18 th |
| 3) 5 th | |

(Keys:

Вариант 1

1. 1c, 2a, 3b, 4a, 5c, 6c, 7a, 8a.
2. 1 – sink; 2 – garden; 3 – cooker; 4 – fridge.
3. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – next to; 5 – behind.
4. 1 – first; 2 – second; 3 – eighth; 4 – thirteenth; 5 – twentieth.

Вариант 2

1. 1c, 2a, 3b, 4c, 5a, 6b, 7b, 8b.
2. 1 – washbasin; 2 – garage; 3 – fridge; 4 – cooker.
3. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – behind; 5 – next to.
4. 1 – first; 2 – third; 3 – fifth; 4 – twelfth; 5 – eighteenth.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Не забудьте принести на следующий урок книгу для чтения *Jack & the Beanstalk*.

Урок 32. Home Reading "Jack & the Beanstalk"

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

- Do you remember the characters of the fairy tales? Listen and say who they are.

(Учитель читает описания героев, а ученики угадывают их имена.)

- He is rather lazy and likes to sleep. (*Jack Trott.*)
- He is very big and scary. (*The Giant.*)
- She loves Jack and cares about him. (*Mrs Trott.*)
- She is kind and saves Jack. (*The Giantess.*)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 1

- Open your books at page 8. Look at the picture. What can you see? (*It's a house.*)

- Is it a poor house? (*Yes, it is.*)
- Why do you think that the house is poor? (*The walls are old and ugly. The bed and the clothes are old, too. There is no food in the cupboard.*)
- Open your books at page 27. Look at the tasks in Episode 1. Do Exercise 1, please.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: cupboard, honey, bread, cow, milk, bed.)

- Who do you think the boy is? (*The boy is Jack Trott.*)
- Where's Jack in the picture on page 8? (*He's in his bed.*)
- Is it the daytime or the night? (*It's the daytime.*)
- Who is the woman? (*She is Mrs Trott.*)
- What do you think she is saying to him? (*Wake up, Jack!*)
- Look at page 9. What do you think Mrs Trott is saying now? (*We haven't got any food to eat.*)
- Let's read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают первый эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. После этого ученики читают первый эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 27).)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4F, 5F.)

- Correct the wrong sentences.

(**Keys:** 1 — Jack is sleeping in his bedroom. 2 — Jack and his mother haven't got any food to eat. 4 — The cow's name is Daisy. 5 — Jack is sad to sell the cow.)

Ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 27) сначала в парах, а затем все вместе.)

Episode 2

- Open your books at page 10. Look at the picture. Who can you see? (*We can see an old man and Jack with his cow.*)
- Are they in the market? (*No, they aren't.*)
- What has the old man got in his hand? (*He's got some beans.*)
- Look at the picture on page 11. Where's Jack now? (*He's at home.*)
- What's Jack doing? (*He's giving the beans to his mother.*)
- Is she happy? (*No, she isn't.*)
- Read and listen to the episode and say why Jack gives his cow to the old man.

(Ученики слушают и читают второй эпизод, а затем отвечают на вопрос: *Jack gives his cow to the old man because the old man gives him the magic beans.* После этого ученики еще раз читают второй эпизод и выполняют упр. 3 (с. 27).)

Keys: 1 – Jack is going to the market because he has to sell the cow. 2 – The old man wants to buy the cow. 3 – The old man tells him that the beans are magic. 4 – Mrs Trott is angry because Jack didn't get money for the cow.

Учителю следует убедиться, что ученики поняли значение следующих выражений.)

nods his head – кивает головой

I don't mind doing a swap with you. – Я не против поменяться с тобой.

shakes his head – качает головой

and you will see what I mean – и ты увидишь, что я имею в виду

she screams at Jack – она кричит на Джека

(Ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 27) сначала в парах, а затем все вместе.)

– How many characters are there in Episode 1? Who are they?
(*Jack and Mrs Trott.*)

– Let's read and listen to the episode again. Then you'll act it out.

(Учитель распределяет роли, включая рассказчика (narrator). Ученики слушают и читают эпизод столько раз, сколько учитель считает необходимым. Аналогично учащиеся читают по ролям второй эпизод.)

At home you'll learn your parts by heart.

IV. Подведение итогов урока

– Do you like the episodes you've read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 4. FAMILY TIES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о членах семьи.
2. Уметь описывать внешность людей.
3. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
4. Уметь рассказывать об увлечениях.
5. Уметь употреблять модальный глагол *can/can't*.
6. Уметь употреблять личные местоимения в разных формах.
7. Уметь употреблять притяжательный падеж существительных.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать произносительными навыками.

Урок 33. My family!

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 4 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Семья», навыков ознакомительного и поискового чтения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 55.

– Look at picture 1, please. What's the cat doing? (*It's playing with a ball.*)

– What page is picture 1 from? (*It's from page 63.*)

– Can you name the animals on this page?

(Ученики называют животных.)

– What can you see in picture 2? (*The Simpson family.*)

– What page is picture 2 from? (*It's from page 61.*)

– Do you like the cartoon? Can you name the members of the family?

(Ученики называют членов семьи Симпсонов.)

– Look at the characters in picture 3. What are their names? (*Mickey Mouse and Goofy.*)

– What page is picture 3 from? (*It's from page 58.*)

– Read the title of the unit. Can you name the other famous pairs in the pictures?

(Ученики называют героев мультфильмов на картинках на с. 58.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a diary, a poem and a family tree.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a diary (p. 56), a poem (p. 63), a family tree (p. 59).)

– Read the list of topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

– What is your family like? Share your ideas about your family. You can see some beginnings of the sentences on the board. They can help you.

My family is...

My family is important for me because...

We always/often ... together.

(Ученики высказывают свое мнение, используя фразы на доске.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 56).

- Look at the page from Kate's secret diary. How old is she? (*She's 12 years old.*)
- Match her family members to the pictures.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: A – mother; B – father; C – brother; D – grandmother; E – grandfather; F – sister.)

Упр. 2 (с. 56).

- What is the text about? (*It's about Kate's family members.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ, затем читают текст еще раз и выполняют задание 2b.)

Keys: 2 – DS; 3 – W; 4 – W; 5 – DS.

Учитель может предложить ученикам дополнительное задание.)

- Read and say. In Kate's family, who...
...is the youngest family member?

...is a pilot?

...can make cookies?

...likes computer games?

...can play the guitar?

...can't walk yet?

...is really funny?

...can speak French?

- Let's read the text aloud.

(Перед чтением текста вслух учитель может предложить ученикам прослушать аудиозапись еще раз. Учащиеся читают текст по очереди по абзацам.)

- Let's learn how to use the word list at the back of your book.

(Ученики вместе с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills* (с. 57). Учитель также может объяснить, как надо работать с одноязычным словарем на примере одной или двух словарных статей.)

Упр. 3 (с. 57).

(Учитель дает алгоритм выполнения задания на примере первого слова.)

- Find the word *cool* on the page of Kate's diary. What part of speech is it? (*It's an adjective.*)
- Read the context. What do you think the word means? (Ученики высказывают свои предположения.)
- Let's look it up in the word list at the back of the book. Were you right?

(Учитель делает запись на доске.)

cool (adj) – классный

(Ученики самостоятельно выполняют задание по заданному алгоритму, а затем все вместе проверяют.)

– Who's cool in Kate's family? (*Her dad is cool.*)

– What's her mum like? (*She's very clever.*)

(Аналогично ученики говорят о других членах семьи Кейт.)

Упр. 4 (с. 57).

(Учитель читает и объясняет задание, учащиеся читают образец вслух и выполняют упражнение в парах. После выполнения задания учитель может задать вопросы нескольким ученикам.)

– Lena, what's Roma's father like?

– Roma, what's Lena's mother like?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 35. Look at Amy's family. Read their names. Who are they?

(Ученики называют членов семьи. Например: *I think Mike is Amy's father.*)

Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1. Следует напомнить детям, как рисовать семейное древо (см. *Spotlight 3*.)

– This year you learn how to translate from Russian into English.

Go to page 40. Look at the words in Exercise 10. Could you put that into English?

(Ученики устно переводят слова и словосочетания. Учитель объясняет учащимся, что они должны сначала написать перевод слов в тетради, а затем проверить их написание с помощью словаря.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1 (p. 35), Ex. 10 (p. 40).

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 4 is about?

– Can you name family members?

– Can you talk about your family?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 34. My family!

Цель: способствовать развитию лексических навыков, грамматических навыков употребления в речи модального глагола *can* в значении физической и умственной способности, умения

употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, навыков письменной речи (описание членов семьи).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Let's go over your homework together.

(Несколько учеников демонстрируют свои рисунки и комментируют их. Ученики проверяют ответы в рабочей тетради все вместе, затем учитель задает вопросы.)

- How old is Amy's dad?
- What languages can he speak? Etc.

(После этого можно предложить ученикам выполнить упр. 2 (с. 35). Затем учитель выборочно собирает рабочие тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 57).

- Today you're going to practise your grammar skills. Let's read the words in the box.

(Ученики читают фразы хором за учителем или скандируют, отбивая ритм руками. Следует обратить внимание учащихся на разницу в произношении *can* и *can't*.)

- Find examples in Kate's diary.

(Ученики находят соответствующие фразы в тексте упр. 2 (с. 56) и читают их вслух: *She can play the guitar. He can speak French. She can make cookies. She can't walk yet.*)

You can find more information about the modal verb *can* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2–GH3). После этого ученики выполняют задание 5b.

Keys: 1 – can; 2 – can't; 3 – can; 4 – can't; 5 – can.)

Упр. 6 (с. 57).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и выполняют упражнение в парах. Учитель может предложить

учащимся делать краткие пометки в тетради в ходе беседы, а затем задает вопросы.)

- Can Nikita's mother play the piano?
- Can Anna's brother speak English? Etc.

Упр. 7 (с. 57).

(Учитель выписывает на доску несколько предложений из текста упр. 2 (с. 56).)

She can play the guitar.

She often burns *them*.

Computer games are *his* hobby.

(Учитель читает предложения вслух или предлагает ученикам прочитать их, затем дает пояснения.)

- *She* is a subject pronoun. *Them* is an object pronoun. *His* is a possessive adjective. Let's learn how to use subject and object pronouns and possessive adjectives.

(Ученики читают слова хором за учителем и индивидуально.)

- Find more examples in Kate's diary.

(Ученики находят соответствующие фразы в тексте упр. 2 (с. 56) и читают их вслух.)

You can find more information about these words in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3).)

Упр. 8 (с. 57).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – him; 2 – it; 3 – her; 4 – him; 5 – her; 6 – you; 7 – his; 8 – your.)

Упр. 9 (с. 57).

- Do you like the page from Kate's diary? Why?

(Ученики высказывают свое мнение. Например: *I like the page because it's colourful. It's got a lot of pictures.*

Учитель читает и объясняет задание. Ученики обсуждают с учителем, что именно они напишут о членах своей семьи. В качестве плана можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы.)

- Who's this family member?
- What's his/her name?
- How old is he/she?
- What's he/she like?
- What's his/her hobby?

(Ученики описывают одного или нескольких членов семьи, а учитель исправляет ошибки, если они есть.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Complete Exercise 9 at home. Write about all your family members and design the diary page.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради, затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 57); WB: Ex. 3, 4 (p. 35).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe your family members?
 - Do you know how to say what people can or can't do?
 - Can you use pronouns and possessive adjectives?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 35. Who's who?

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Внешность», умения употреблять формы притяжательного падежа существительных, навыков говорения и письменной речи (краткое описание человека с опорой на образец).

Оборудование: фотография друга.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Несколько учеников по желанию демонстрируют творческие работы и рассказывают о своей семье, остальные сдают работы на проверку учителю. После этого учащиеся все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 4a* (с. 101) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока**1. Беседа**

- I'm going to describe one of you. Guess the classmate I'm talking about.

(Учитель по очереди описывает нескольких учеников.)

— He's tall and strong. He's got brown eyes. His hair is black.

— She isn't tall. She's slim. She's got long fair hair. Her eyes are blue.

(Учителю следует быть тактичным и внимательным, описывая внешность учеников. Можно использовать жесты, помогая ребятам вспомнить значение слов.)

I'm sure you have already realized that we're going to learn how to identify and describe people.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 58).

— Look at the pictures. What do you know about the characters?

Which of them do you like more?

(Ученики кратко говорят о героях мультфильмов.)

— Match the descriptions to the characters.

(Ученики могут выполнять задание в парах.)

Keys: 1 — Fred Flintstone; 2 — Obelix; 3 — Asterix; 4 — Wilma Flintstone; 5 — Goofy; 6 — Esmeralda.)

— List the words from the descriptions under the headlines.

(Учитель читает названия категорий и записывает их на доске. Ученики делают то же самое в тетрадах. После этого учащиеся с помощью учителя распределяют слова по категориям.)

Facial features: a big mouth, a big nose, a red moustache, big eyes, a small nose, a small mouth, long ears.

Height: short, tall.

Hair: red, fair, long, brown.

Build: plump, fat, thin.

(Затем учитель читает и объясняет задание 1b. Ученики читают образец и выполняют упражнение в парах.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 36).

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1. Ученики самостоятельно выполняют упражнение, а затем все вместе проверяют, записывая слова на доске.)

— Look at the picture. Choose two of the people and describe them using the words from the spidergrams.

(Учащиеся выполняют задание письменно в тетрадах. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать описание, не называя имени человека, чтобы остальные учащиеся могли угадать, кто это.)

Примерное описание

He's tall and slim. His hair is black and very short. His eyes are black. He hasn't got a moustache. He's young. (*He's Bill.*)

(После того как ученики угадают имя, учитель может предложить другим учащимся прочитать свое описание этого же человека, а затем сравнить описания и выяснить, чье описание более точное.)

4. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 59).

- Look at the family tree in the picture. Whose hair is fair and long? (*Kate's.*)

(Если ученики не могут ответить, учитель произносит фразу целиком.)

Kate's hair is fair and long.

(Учитель задает аналогичные вопросы о других членах семьи.)

- Whose hair is fair and curly? (*Lyn's.*)

- Whose hair is black? (*Joe's.*)

- Whose eyes are green? (*Sally's.*)

(Затем ученики с помощью учителя читают правила и примеры в таблице.)

You can find more information about the possessive case in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3). Ученики читают образец и выполняют задание 4b в парах.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель показывает фотографию.)

- Look at the picture. This is my friend. His name is Damian. He's from the USA. He is 30 years old. Damian is short and plump. He's got black hair and big black eyes. He's funny, isn't he?

(Затем учитель читает задание упр. 8 в учебнике (с. 59) или предлагает ученикам прочитать его вслух. Учащиеся читают образец.)

- Stick the photo or draw the picture of your friend.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 в рабочей тетради (с. 36).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 59); WB: Ex. 3 (p. 36).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you describe people?

- Can you use possessives?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 36. Who's who?

Цель: способствовать развитию навыков поискового и изучающего чтения, грамматических навыков употребления глаголов в повелительном наклонении, навыков диалогической речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Затем несколько учеников демонстрируют изображения своих друзей и читают описание.)

III. Работа по теме урока

1. Выполнение задания на доске

Today you're going to learn how to ask for and give personal information about someone.

(На доске список вопросов.)

- What is your name?
- Where's the maths lesson?
- Where are you from?
- Who's your English teacher?
- How old are you?
- Have you got brothers or sisters?
- Is your school new?
- What is your hobby?

– Which questions are for personal information?

(Ученики читают соответствующие вопросы вслух. При необходимости учитель объясняет значение выражения *personal information*.)

– What other personal questions can you ask?

(Ученики придумывают и произносят свои вопросы.)

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 58).

– Let's learn how to ask for and give personal information about someone.

(Ученики по очереди читают вслух фразы, данные в таблице.)

– Ask and answer questions about your friend or a classmate.

(Ученики выполняют задание в парах, учитель контролирует процесс и помогает по мере необходимости.)

Упр. 3 (с. 59).

(Ученики совместно с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills*. Нужно объяснить ребятам, что данные рекомендации относятся ко всем заданиям подобного типа. Ученики читают фразы Janet, затем учитель задает вопросы.)

- Who's Janet talking to? (*She's talking to Steve.*)
- Where are they? (*They're at a party.*)
- Who are they talking about? (*They're talking about a boy.*)

(Ученики выполняют задание 3b, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1C, 2A, 3F, 4B, 5E.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют фразы хором, затем читают диалог по ролям, после чего учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалог перед классом.)

Упр. 5 (с. 59).

(Ученики читают данные в упражнении фразы.)

They are imperatives.

(Ученики с помощью учителя формулируют правила употребления глаголов в повелительном наклонении и приводят свои примеры.)

To make the imperative we use the infinitive of the verb without "to": *Listen to me, please. Open your books.*

To make the negative imperative we put "do not" or "don't" before the verb: *Don't stand up. Do not walk on the grass.*

(Ученики находят соответствующие примеры в тексте диалога в упр. 3 и читают их вслух.)

Упр. 6 (с. 59).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 – Don't look at him. 3 – Sit down, please. 4 – Be quiet! 5 – Don't play the guitar. 6 – Don't stand up.)

Упр. 7 (с. 59).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют упражнение в парах, а учитель помогает по мере необходимости.)

- Practise the scene several times. Make sure you have time to do both parts.

(После выполнения задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалог перед классом.)

- Let's watch Sveta and Misha acting out their scene.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 36.

(Учитель читает задания упр. 2 и 4 или предлагает ученикам прочитать их вслух.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 4 (p. 36).)

V. Подведение итогов урока

- Can you ask for and give personal information?
- Can you form and use the imperative?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. Famous people

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, монологической и письменной речи (краткое резюме).

Оборудование: фотографии знаменитых людей (артистов, спортсменов, писателей и т. д.).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over the exercises together.

(Ученики читают предложения упр. 2 вслух и исправляют ошибки, если они есть. Учитель обращает внимание учащихся на расстановку запятых в предложениях. Затем ученики читают мини-диалоги упр. 4 в парах, после чего учитель выборочно собирает рабочие тетради на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 4b* (с. 102) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

We're going on to talk about famous people.

(На доске фотографии знаменитых людей.)

- Look at these famous people. Who are they?
- What are they famous for?

(Ученики называют имена знаменитостей и перечисляют, чем они занимаются. Например: *This is Daniel Radcliffe. He is a famous actor. He played Harry Potter.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 60).

- Who's this girl in the picture? (*This is Shakira, a famous pop star.*)
- What does she look like? (*She isn't tall. She's slim. She's got long blond hair and brown eyes. Shakira's a very beautiful girl.*)
- Imagine that you are a journalist. You're going to take the interview with Shakira. Think of as many questions as you can to find out the personal information about Shakira.

(Ученики придумывают и по очереди называют вопросы.)

- What is your full name?
- Where are you from?
- When is your birthday? Etc.

Упр. 2 (с. 60).

(Ученики читают текст и выполняют задание в тетрадях, один из учащихся – на доске. Затем ребята слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys:

Full name: Shakira Isabel Mebarak Ripoll.

Is from: Barranquilla, Colombia, South America.

Date of birth: 2nd February 1977.

Family: four brothers and four sisters.

Hobbies: painting and listening to jazz.

She can: speak five languages, sing and dance.

Ученики хором за учителем проговаривают имена собственные, данные в тексте.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 37).

- There is another famous person we can read and talk about. Open your workbooks at page 37.

(Ученики самостоятельно читают текст и выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Prince William is from the UK. 2 – His birthday is on the 21st of June. 3 – His brother is Prince Harry. 4 – Queen Elizabeth is his grandmother. 5 – His hobbies are playing football and swimming. 6 – He can paint, ski and ride motorbikes.)

Упр. 2 (с. 37).

(Учитель читает и объясняет задание (написать только вопросы). Время выполнения задания должно быть ограничено. Затем ученики по очереди читают вопросы вслух и исправляют ошибки.)

ки, если они есть. После этого учитель предлагает ребятам устно ответить на вопросы.)

Предполагаемые вопросы:

- What is Prince William's full name?
- When was he born?
- Where is he from?
- Who is his grandmother?
- Can he paint (play football, swim, ride motorbikes)?

4. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 60).

(Учитель читает и объясняет задание.)

- Choose one of the famous people we've read about. Get ready to tell us about Shakira or Prince William.

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах, затем учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о знаменитости перед классом.)

Примерный рассказ

Shakira's full name is Shakira Isabel Mebarak Ripoll. She's from Colombia, South America. Her birthday is on the 2nd of February. She's got four brothers and four sisters. Her hobbies are painting and listening to jazz. She can speak five languages, sing and dance.

Рубрика «Game»

- Now we'll play a guessing game. Get into two teams.

(Учитель объясняет правила игры. Затем члены каждой команды по очереди задают вопросы. Выигрывает та команда, которая быстрее даст правильный ответ. При этом учитель учитывает ошибки в построении вопросов и ответов и анализирует их в конце игры.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Think of a famous person you like. First, write the profile of your favourite famous person. Use Shakira's profile as a model. Then get ready to tell your classmates about the person. The phrases from Exercise 3 can help you. Is everything clear?

(Учитель также объясняет, как выполнять упр. 3 в рабочей тетради (с. 37).)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6, 4 (p. 60); WB: Ex. 3 (p. 37).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you write the profile of a famous person?
- Can you tell about the famous person using the information from the profile?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. Culture Corner. American TV Families

Цель: способствовать развитию навыков поискового и изучающего чтения, письменной речи.

Оборудование: видеопроигрыватель; видеозапись эпизода из мультсериала «Симпсоны».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о знаменитых людях, которые им нравятся. После каждого рассказа учитель задает вопросы классу.)

- Where is he/she from?
- Has he/she got a sister or a brother?
- What does he/she like doing? Etc.
- Let's discuss whose story was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение. Затем учащиеся все вместе проверяют выполнение задания в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 4c* (с. 103) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Перед началом беседы учитель демонстрирует видеозапись короткого эпизода мультсериала «Симпсоны».)

- Who are these people? (*They are the Simpson family.*)
- What do you know about them?
- Do you like the cartoons?
- Are they popular in our country?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 61).

(Ученики слушают аудиозапись.)

- Does the music match a cartoon or a quiz? (*A cartoon.*)

(Ученики читают первую часть текста и отвечают на вопросы учителя.)

- Where are the Simpsons from? (*They're from Springfield, the USA.*)
- Why do you think they are popular all over the world?

- Read through the text quickly and match the pictures to the text. (Keys: A – Bart; B – Lisa; C – Maggie; D – Marge; E – Homer.)
- Which family member do you like most? Why?

(Ученики высказывают свое мнение.)

Упр. 2 (с. 61).

(Ученики самостоятельно читают текст и вставляют пропущенные слова, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – can; 2 – got; 3 – and; 4 – old; 5 – her.)

3. Работа с текстом

- Read the text and answer my questions. Who's the youngest family member? (*Maggie. She's a baby.*)
- How old is Homer Simpson? (*He's 39 years old.*)
- What colour's Marge's hair? (*It's blue.*)
- Who can play the saxophone? (*Lisa and Maggie.*)
- What languages do the Simpsons speak? (*They speak English. Lisa can speak Swedish and French. Bart can speak French, too.*)
- What does Homer Simpson look like? (*He's tall and fat.*)
- What is Marge like? (*She's very patient and kind. She's afraid of flying.*)

(Учитель делит учеников на две команды. Члены первой команды закрывают учебники и отвечают на вопросы второй команды по содержанию текста (ученики не готовят вопросы заранее). Время выполнения задания ограничено (1–2 минуты). Затем члены второй команды закрывают учебники и отвечают на вопросы первой команды (вопросы не должны повторяться). В конце игры учитель оценивает количество и качество вопросов, а также ответы участников. По итогам определяется победитель.)

- What other cartoon families do you know?

(Ученики называют известных им персонажей, например: the Flintstones, the Croods, Барбоскины и т. д.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 38).

(Перед чтением текста учитель задает вопросы.)

- Do you ever write emails?
- Have you got a pen friend?

(Следует убедиться, что дети понимают значение слова *pen friend*.)

- Look at the girl in the picture. She wants to have a pen friend. Read her letter and put the paragraphs in the correct order.

(Keys: 3, 2, 1.)

Если необходимо, учитель просит учеников объяснить, какие слова помогли им определить начало и конец письма. Например: *Hi, I'm Sarah. / Write back soon. Sarah.*)

Упр. 2 (с. 38).

(Ученики находят в тексте соответствующие слова и читают их вслух.

Keys: age – fourteen years old, nine years old, six years old;

height – tall;

appearance – slim with brown hair and blue eyes;

family members – father (Tom), mother (Susan), brother (Jacob), sister (Emily).)

Упр. 3 (с. 38).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 3 – He's short and fat. 4 – She's tall with brown hair and green eyes. 5 – They are short with dark hair and brown eyes. 6 – She's got short brown hair and blue eyes.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Imagine that you've got a new English pen friend. Write him or her an email.

(Ученики читают и обсуждают пункты плана письма – упр. 4 в рабочей тетради (с. 38). Учитель предлагает учащимся проговорить вслух то, что они напишут о себе. В качестве образца ученики используют текст письма упр. 1. Учитель напоминает, как следует начинать и заканчивать письмо, и объясняет другие правила оформления. Можно предложить ребятам написать письмо на компьютере, если есть такая возможность.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 61); WB: Ex. 4 (p. 38).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you talk about your favourite cartoon characters?

– Do you know how to write an email to your pen friend?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. Spotlight on Russia. Hobbies

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Увлечения».

Оборудование: иллюстрации к сказке «Снегурочка».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока учитель организует выставку творческих работ учащихся по теме «My Favourite TV Family». Ученики по очереди рассказывают о любимых героях мультфильмов и сериалов. После каждого рассказа учитель задает вопросы классу, а также дополнительные вопросы выступающему. Затем собирает письменные работы учеников на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 60).

(Учитель читает и объясняет задание. Перед прослушиванием аудиозаписи ученики вслух читают имена детей и список увлечений. Учащиеся слушают аудиозапись (два раза, если необходимо), затем выполняют задание.

Keys: 1F, 2D, 3B, 4E, 5G.

После проверки ответов ученики могут прослушать аудиозапись несколько раз, чтобы проанализировать и исправить ошибки. Затем учитель задает вопросы.)

- Do you like anything from the list?
- What can you do very well?
- What would you like to do as a hobby?
- What's your hobby?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 6. This is part of an email to the *Spotlight on Russia* website. What can you see in the small picture? (*They're matryoshki, traditional Russian dolls.*)
- The email is from Jeanne Lefevre in Paris. Read it and say what her hobby is.

(Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос: *Jeanne's hobby is collecting dolls*. Затем ученики читают сказку *Snegurochka* (*The Snow Maiden*) про себя и вслух.)

- Is the fairy tale's end happy or sad?
- What is Snegurochka like?

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задания, затем все вместе проверяют ответы.)

1. Who says the following?

- 1) "Her lips are red and her eyes are open!"
- 2) "Let's jump over a fair."
- 3) "Let's make a child out of snow."
- 4) "Go out to play."

(Keys: 1 – the woman; 2 – the girls; 3 – the old man; 4 – the parents.)

2. Put the sentences in the correct order.

- 1) She doesn't like the summer and her parents are worried.
- 2) An old man and his wife make a child out of snow.
- 3) The old man and woman are happy because Snegurochka is kind and polite.
- 4) She jumps over a fire and melts.
- 5) The snow-girl is very pretty and alive.
- 6) Snegurochka goes in the forest with her friends.

(Keys: 2, 5, 3, 1, 6, 4.)

– Cover the text. Use the pictures to tell the story.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем учитель предлагает нескольким ученикам пересказать сказку всему классу. Педагог может использовать другие иллюстрации к сказке.)

– Do you know other versions of the fairy tale?

(Ученики с помощью учителя рассказывают другие версии сказки о Снегурочке.)

Snegurochka was the daughter of Spring the Beauty (Vesna-Krasna) and Father Frost. She wanted to live with people. Then a shepherd named Lel fell in love with Snegurochka. But the snow-girl couldn't love Lel because her heart was cold. Then Snegurochka's mother gave her ability to love but her heart got warm and she melted.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– What is your favourite folk tale?

(Ученики называют свои любимые сказки.)

– Write to *Spotlight on Russia* and tell your favourite folk tale. Draw pictures for it too.

(Задание носит творческий характер и выполняется учащимися по желанию.)

– Open your workbooks at page 40. For your homework translate the words in Exercise 10.

(Учащиеся переводят несколько словосочетаний устно.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 6); WB: Ex. 10 (p. 40).)

V. Подведение итогов урока

– Did our lesson help you learn more about Russian culture?

– Can you tell about your hobby?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)

Цели: способствовать совершенствованию произносительных навыков (звуки [w], [i:]), навыков ознакомительного и просмотрового чтения, диалогической речи; создать условия для активизации изученного лексико-грамматического материала в речи; способствовать развитию лексических навыков.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики, выполнявшие творческое задание, сдают письменные работы на проверку, затем учащиеся все вместе проверяют выполнение задания в рабочей тетради.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 62).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения букв *w*, *e* и буквосочетаний *wh*, *ee*, *ea*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Find and circle the words with the sound [w] ([i:]).

Слова на карточке

He, want, when, see, week, sweet, why, speak, well, eat, jeans, which, please, walk, read, white, sleep, window, she, what, where, tree, Wednesday, green, twelve, meet, twenty, teacher, fifteen.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[w]: want, when, week, why, well, which, walk, white, window, what, where, Wednesday, twelve, twenty.

[i:]: he, see, week, sweet, speak, eat, jeans, please, read, sleep, she, tree, green, meet, teacher, fifteen.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

- Let's learn what people say when they identify and describe a person.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально. Затем учащиеся выполняют задание 1b.)

- Listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys:

What is she like? — She's great.

Who's Harry? — The one over there.

What does he look like? — He's tall with short fair hair.)

Упр. 2 (с. 62).

(Ученики читают диалоги и выполняют задание.)

Keys:

Harry — G. (He's tall with short fair hair.)

Helen — A. (The one with long fair hair.)

Учащиеся слушают диалоги еще раз, а затем читают их по ролям. Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалоги по ролям перед классом. Затем ребята в парах выполняют задание 2b. Учитель предлагает придумать имена и разыграть свой диалог, используя в качестве примера диалоги из учебника. После этого несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом, а остальные учащиеся должны определить, о ком из детей на картинке говорят собеседники.)

Упр. 3 (с. 62).

- Imagine you are at a party. You don't know all the children very well. What questions will you ask to learn more about new boys and girls?

(Ученики предлагают вопросы. Например: *Who's that boy? What is he like?* Etc. Затем учитель читает и объясняет задание.)

- Choose a partner, make your own dialogue and act it out. Use the dialogues in Exercise 2 as models. Record yourselves. This is your homework for next time.

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовки на с. 63 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.)

Упр. 1 (с. 63).

- Look at the pictures. What animals can you see?

(Ученики называют животных. Затем учитель читает задание и объясняет значение слова *simile* (сравнение с кем-то, чем-то). Ученики вместе с учителем подбирают слово к первой картинке.)

— When someone is hard-working and always busy, we say this person is as busy as a bee.

(Ученики выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 — busy; 2 — wise; 3 — playful; 4 — slow; 5 — quiet; 6 — stubborn; 7 — strong; 8 — proud; 9 — gentle.

Ученики слушают аудиозапись и проверяют свои ответы, затем повторяют фразы хором и индивидуально. После этого учитель предлагает назвать соответствующие устойчивые сравнительные обороты на русском языке, например: *мудрый как сова, упрямый как осел, медлительный как улитка* и т. д. Следует обратить внимание учеников на сравнения, которые не имеют аналогов или не совпадают в русском языке, например: *as playful as a kitten, as gentle as a lamb*. Их нужно выучить.)

Упр. 2, 3 (с. 63).

(Учащиеся читают заголовок стихотворения и отвечают на вопрос: *The poem is about a family*.)

Ученики читают стихотворение в сопровождении аудиозаписи, затем читают его про себя и называют сравнительные обороты.

Keys: like a bee, like an ox, like a mouse, like a snail, like a mule.)

Упр. 4 (с. 63).

(Перед выполнением задания ученики слушают аудиозапись еще раз, затем называют рифмующиеся пары слов.

Keys: bee — be, ox — box, mouse — house, snail — email, mule — cool.

Учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать другие слова, рифмующиеся с данными. Затем ученики выполняют задание 4b.

Keys: mother — mum, sister — sis, father — dad, grandmother — granny.)

Упр. 5 (с. 63).

(Учитель напоминает ученикам о том, что свой ответ следует начать словами: *I think..., I believe..., I guess..., To my mind...*, например: *I think I'm as slow as a snail because I do things slowly. I believe my little brother is as playful as a kitten because he likes playing very much.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 6 в учебнике (с. 63). Если учащиеся не смогут подобрать подходящие рифмы, они пишут рассказ о своей семье, используя устойчивые сравнительные обороты.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 62), Ex. 6 (p. 63).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you identify and describe people?
- Do you know how to use animal similes when you describe people?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Progress Check 4

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 4.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Come to the front and act out your scene, will you?

(Ученики разыгрывают подготовленные дома диалоги, а затем читают свои стихи/рассказы о семье.)

- Let's discuss whose poem/story is the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение, например: *I like Misha's poem because...*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 64).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – mother; 2 – sister; 3 – grandpa; 4 – granny; 5 – father; 6 – brother; 7 – cousin.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 39).

Упр. 2 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – tall, long; 2 – fat; 3 – small.)

– Make up some word combinations with these words.

(Ученики выполняют задание устно.)

Упр. 3 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys:

1. Can Mary cook well? – Yes, she can.

2. Can Bill dance? – No, he can't.

3. Can Sue play football? – Yes, she can.

4. Can your brother speak French? – Yes, he can.

5. Can Tony and Steve paint? – No, they can't.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 1–3 в рабочей тетради (с. 39).)

Упр. 4 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – her; 2 – our; 3 – him; 4 – their; 5 – my.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 5 (с. 39) и упр. 9 (с. 40).)

Упр. 5 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – Don't close the window! 2 – Come here! 3 – Be quiet!

4 – Don't open the door! 5 – Don't take my CDs!

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить упр. 6 в рабочей тетради (с. 39).

Упр. 6 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1c, 2e, 3d, 4b, 5a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 64).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about your family?
- Can you describe people's appearance and character?
- Can you ask for and give personal information?
- Can you talk about hobbies?
- Can you write a profile of a famous person?
- Can you make a poster about your favourite TV family?
- Can you write your own poem using animal similes?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. Modular Test 4

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 4.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My ... is 32. She's very pretty.

a) grandmother

b) mother

c) uncle

2. What does Jim look like? – He's

- a) short with fair hair b) twelve c) friendly

3. What are you like? – I'm

- a) tall and slim b) fourteen c) kind and caring

4. Whose is this school bag? – It's

- a) Sarah's b) Sarah c) Sarahs'

5. Is your ... room upstairs?

- a) parents b) parents' c) mum and dad

6. ... the window, please. It's too hot in the room.

- a) Open b) Don't open c) Close

7. ... apples. We bought a lot of apples yesterday.

- a) Not buy b) Don't buy c) Buy

8. Hurry up! You're as slow as a

- a) owl b) mouse c) snail

2. Circle the correct answer.

1. This is my brother. Look at *him/his*.

2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.

3. Where are *me/my* trainers?

4. *Her/She* name's Cathy.

5. Can you give *us/our* two pencils?

3. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... you play the guitar?

2. I can speak French, but I ... speak Italian.

3. Can Harry drive a car? – No, he

4. My brother is good at maths. He ... help me.

Bapuanm 2

1. Choose the correct item.

1. Her ... is 68. He's clever and kind.

- a) grandfather b) father c) granny

2. What's Laura like? – She's

- a) beautiful b) eleven c) friendly

3. What do you look like? – I've got

- a) sweet b) a sister c) green eyes and dark hair

4. Whose is this house? – It's

- a) Mr Gray's b) Mr Gray c) Mr Grays'

5. Their ... bikes are new.

- a) children's b) children' c) childrens'

6. The teacher says "...to me carefully."

- a) Don't listen b) Listen c) Look

7. ... so loud! The baby is sleeping!

- a) Don't play b) Play c) Not play

8. Mike is as ... as an ox.

- a) wise b) proud c) strong

2. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.

2. Mrs Brown is *us/our* art teacher.

3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/He* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?
3. Fill in the gaps with *can* or *can't*.
 1. ... they play basketball?
 2. She can't speak English, but she ... speak French very well.
 3. Can you ride a bike? – No, I ...
 4. My sister ... walk. She's a baby.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5b, 6a, 7b, 8c.
2. 1 – him; 2 – their; 3 – my; 4 – her; 5 – us.
3. 1 – Can; 2 – can't; 3 – can't; 4 – can.

Вариант 2

1. 1a, 2c, 3c, 4a, 5a, 6b, 7a, 8c.
2. 1 – her; 2 – our; 3 – your; 4 – his; 5 – me.
3. 1 – Can; 2 – can; 3 – can't; 4 – can't.)

(Если позволяет время, ученики выполняют тест Modules 3 & 4 в разделе *Revision Section* в рабочей тетради (с. 85–86).)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 5. WORLD ANIMALS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни.
2. Уметь употреблять Present Simple.
3. Уметь делать заметки на основе прочитанного текста.
4. Уметь поддерживать беседу по теме «У ветеринара».
5. Овладевать навыками чтения и аудирования.
6. Овладевать произносительными навыками.

Урок 43. Amazing creatures

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 5 учебника; способствовать развитию лексических навыков по темам «Страны и континенты», «Животный мир», навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи.

Оборудование: географическая карта мира; картинки с изображением животных.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 65.

- Look at picture 1, please. What's this? (*It's a butterfly.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 73.*)
- What else do you see on the page? (*There are a lot of insects.*)
- What is this curriculum section about? (*Science.*)
- What can you see in picture 2? (*A vet, a parrot and a dog. Perhaps it's an animal hospital.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 72.*)
- You were right. It's an animal hospital. Can you name the other animals?

(Ученики называют животных.)

- What animal is in picture 3? (*A snake.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 66.*)
- What are you going to read about in this unit? (*We're going to read about animals of India.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a web page, an advertisement, a fact file and a diagram.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a web page (p. 70), an advertisement (p. 69), a fact file (p. 71), a diagram (p. 73).

- Read the list of topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске картинки с изображением различных животных, названия которых знакомы ученикам. Учитель задает классу вопросы.)

- Which animals are from our country?
- Which animals can you see in the zoo?
- Which animals live on a farm?
- Which animals can be pets?
- Which is your favourite animal? Why do you like it?
- What books/films about animals do you know?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 66).

- Open your books at page 66. You can see some countries. Which country is green? (*India.*)
- Is India in Asia or is it in Africa? (*India is in Asia.*)
- Can you find India on the map of the world? Let's see what countries are next to India.

(Ученики находят и показывают Индию на географической карте мира, а также называют соседние страны с помощью учителя. Следует обратить внимание учащихся на список географических названий в конце учебника (с. WL14).)

Упр. 2 (с. 66).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором хором и индивидуально, затем отвечают на вопросы.

Keys: cobra, crocodile, leopard.

Ученики совместно с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель показывает детям, как организовать словарь и делать записи. В дальнейшем учителю следует регулярно проверять ведение словарей.)

Упр. 3 (с. 66).

- What animal's in the picture? (*It's a tiger.*)

(Ученики читают заголовок текста и отвечают на вопрос: *The text is about different animals of India.*)

Упр. 4 (с. 66).

(Учитель записывает на доске вопросы, и ученики читают их.)

1. What is the national animal of India?
2. What colour is the Indian cobra?
3. How many elephants are there in India?
4. How many rhinos are there in India?

- Read and listen to the text and find the answers. There is one question that doesn't have an answer in the text.

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи, а затем отвечают на вопросы.

Keys: 1 – The Bengal tiger. 2 – It is black, brown, white or yellow. 3 – No answer. 4 – About 2,500 Indian rhinos.

Ученики письменно выполняют задание 4b.

Keys: countries: India, Pakistan, China, Nepal; animals: the Bengal tiger, deer, the Indian cobra, the Indian elephants, the Indian rhino; colours: red, orange, black, grey, brown, white, yellow; other adjectives: national, Indian, tall, big, beautiful, dangerous, small, heavy, funny.

Затем ученики объясняют выделенные в тексте слова, используя картинки, толкование (с помощью учителя) или перевод.)

Упр. 5 (с. 66).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем учитель предлагает нескольким ученикам ответить на вопрос перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 41. What animals can you see?

(Ученики называют животных.)

— For your homework complete the crossword puzzle.

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 10 в учебнике (с. 67).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 67); WB: Ex. 1 (p. 41).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know what Module 5 is about?

— Can you talk about some Indian animals?

— Do you know how to start a vocabulary notebook?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 44. Amazing creatures

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления глаголов в Present Simple (утвердительная форма), фонематического слуха и произносительных навыков, навыков письменной речи (подписи под иллюстрациями на тематическом плакате).

Оборудование: картинки с изображением животных (cheetah, frog, hippo, blue whale, dolphin, butterfly).

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, everybody! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока учитель организует выставку работ учащихся.)

— Tell us about animals from our country.

(Несколько учеников демонстрируют свои работы и называют животных.)

- What is the national animal of Russia?
- What animals can we see in our region?
- What colour are they?

(Затем учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 67).

(На доске записаны слова.)

a permanent state – постоянное состояние

a repeated action – повторяющееся действие

a habit – привычка

- Let's learn how to use the Present Simple.

(Ученики с помощью учителя читают правила и примеры, данные в таблице.)

- Find examples of each use in the text.

(Ученики находят соответствующие предложения в тексте упр. 3 (с. 67) и зачитывают их вслух.)

Упр. 8 (с. 67).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – eat; 2 – lives; 3 – sleeps; 4 – swim; 5 – like; 6 – bites.)

Упр. 6 (с. 67).

(На доске таблица, в которую ученики с помощью учителя записывают глаголы из первой колонки в форме 3-го лица ед. ч. (выделены курсивом).)

I/we/you/they	he/she/it
ride	<i>rides</i>
help	<i>helps</i>
like	<i>likes</i>
watch	<i>watches</i>
go	<i>goes</i>
finish	<i>finishes</i>
say	<i>says</i>
buy	<i>buys</i>
try	<i>tries</i>

(Ученики с помощью учителя формулируют правила правописания окончания глаголов в форме 3-го лица ед. ч. -s(-es), затем читают правила и примеры, данные в таблице учебника.)

You can find more information about the Present Simple in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3–GR4).

Упр. 7 (с. 67).

(Ученики выполняют задание самостоятельно в тетрадях и на доске, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – hides; 2 – hunts; 3 – lives; 4 – eats; 5 – walks; 6 – uses; 7 – carries; 8 – washes.)

Упр. 9 (с. 67).

(Ученики читают правила чтения окончания глаголов в форме 3-го лица ед. ч. -s(-es) и примеры, затем слушают аудиозапись и выполняют задание.

Keys: lives [z], walks [s], goes [z], writes [s], teaches [ɪz], relaxes [ɪz].

Ученики читают слова хором и индивидуально, а также слова из упр. 7 (с. 67) и из таблицы на доске.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 41.

(Учитель читает задание упр. 2 или предлагает ученикам прочитать его вслух. Следует убедиться, что все глаголы знакомы учащимся. Ученики должны придумать и записать в тетради предложения с каждым глаголом.)

– Look at the pictures and name the animals.

(Учитель показывает картинки с изображением животных (cheetah, frog, hippo, blue whale, dolphin, butterfly), затем читает и объясняет задание упр. 3.)

– Try to find more information about these animals.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 3 (p. 41).)

V. Подведение итогов урока

– Can you use the Present Simple?

– Can you spell and read the 3rd person singular form of verbs?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 45. At the zoo

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Животные», навыков монологической речи (описание животных), ознакомительного и изучающего чтения, письменной речи.

Оборудование: картинки с изображением животных (elephant, lion, giraffe, monkey, bear, peacock); географическая карта мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 2а (с. 41) (слова написаны на доске) и собирает тетради, в которых ученики выполняли задание 2b, на проверку. Затем учащиеся по очереди читают о фактах из жизни животных в упр. 3 (с. 41) и исправляют ошибки, если они есть.)

- Which animal facts didn't you know?

(Ученики называют факты, которые их удивили. Например: *I didn't know that dolphins sleep with one eye open.*)

- Did you try to find more information about that? (*Yes, I did. I read about this fact in the Internet. It's true.*)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 5a* (с. 104) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель показывает картинки с изображением животных (elephant, lion, giraffe, monkey, bear, peacock). Ученики называют их, затем учитель прикрепляет картинки на доску.)

- What continents and countries are the animals from?

(Ученики отвечают на вопрос, показывая на карте соответствующие континенты и страны. Учитель помогает по мере необходимости.)

- Can you see these animals in the zoo?

(Ученики отвечают на вопрос, а также называют животных, которые есть в местном зоопарке.)

Today you're going to learn how to describe wild animals.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 68).

(Ученики слушают аудиозапись и называют соответствующих животных.)

Keys: the monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear.

Учащиеся с помощью учителя называют части тела животных, указанные на картинке. Ученики повторяют слова хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 68).

(Учитель показывает картинки с изображением животных таким образом, чтобы ученики видели лишь определенную часть тела животного, и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a tail.*)

— Whose tail is it? (*It's a lion's tail.*)

(Ученики читают образец в учебнике и выполняют задание в парах. После этого учитель задает вопросы нескольким ребятам.)

— Has the giraffe got long legs?

— Are the peacock's wings big or small? Etc.

Упр. 3 (с. 68).

(Ученики выполняют задание в парах. Учитель может предложить учащимся сначала написать предложения, а затем прочитать их. Ученики также могут описать животное, используя верные и неверные утверждения. Задача собеседника — найти и исправить неверные утверждения. Например:

— *The bear is a big animal. It has got long ears and a short tail. Its paws are strong. The bear has got thick red fur.*

— *The bear hasn't got long ears. Its ears are short. The bear's fur isn't red. It is brown and black.*)

Упр. 4 (с. 68).

(Ученики читают первые реплики диалога и отвечают на вопрос: *Ben and Ann are at the zoo.*)

— Which animals do you think they can see at the zoo?

(Ученики высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: a giraffe, a monkey, bears.)

Упр. 5 (с. 69).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 — the giraffe; 2 — the monkeys; 3 — Ben.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают диалог по ролям в парах.)

— Now I'll invite a pair to read out the dialogue in front of the class.

(Несколько учеников читают диалог перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— What wild animals do you like? Why?

(Ученики называют животных и кратко поясняют, почему они им нравятся. Например: *I really like tigers because they are beautiful and strong.*)

— Choose a wild animal and write a paragraph about it.

(Ученики читают задание упр. 10 в учебнике (с. 69). Учитель предлагает ребятам проговорить вслух то, что они напишут

по каждому пункту плана. Ученики также могут прочитать образец и выполнить задание в пособии *My Language Portfolio* (с. 35). После этого учитель объясняет задание упр. 1 в рабочей тетради (с. 42).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 69); WB: Ex. 1 (p. 42).)

VI. Подведение итогов урока

– Do you know the parts of animals' bodies?

– Can you describe wild animals?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. At the zoo

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления глаголов в Present Simple (отрицательные и вопросительные формы), навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации, навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ученики работают в парах и задают друг другу вопросы по образцу. Затем учитель собирает письменные работы учащихся на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 69).

– Today you're going to practise your grammar skills. Let's read the sentences in the box.

(Учащиеся читают фразы хором за учителем или скандируют, отбивая ритм руками. Учитель обращает внимание учеников на интонацию отрицательных и вопросительных предложений.)

– Find examples in the dialogue.

(Ученики находят соответствующие фразы в диалоге упр. 4 (с. 68) и читают их вслух: *Do you like the zoo? Yes, I do. What does it look like? I don't like monkeys.*)

You can find more information about the Present Simple in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (GR3—GR4).)

Упр. 7 (с. 69).

(Ученики самостоятельно выполняют задание 7а, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы вслух.

Keys: 1 — Do, do; 2 — Does, doesn't; 3 — Do, don't; 4 — Does, does.

После этого ученики в парах выполняют задание 7б: задают вопросы и отвечают на них.

Keys: 2 — Does; 3 — Does; 4 — Do; 5 — Do; 6 — Do; 7 — Does.

Затем учитель задает ученикам вопросы об их партнере.)

— Does Dima's mum work? (*Yes, she does.*)

— Does Lena's friend walk to school? (*No, she doesn't.*)

— Does Nikita live in a flat? (*Yes, he does.*)

Рубрика «Game»

Now we'll play a guessing game.

(Учитель читает и объясняет правила игры. Ученики читают образец вопросов и ответов. Можно предложить ребятам сначала угадать животное, изображенное на картинке, задавая вопросы учителю.)

— Guess what animal is in the picture. You can ask five *Yes/No* questions.

(Если ученики поняли, как задавать вопросы и отвечать на них, то игра продолжается между командами.)

Упр. 8 (с. 69).

— Do you like visiting a zoo? Look at the advertisement. What zoo does it invite to visit? (*London Zoo.*)

— Read the advertisement. What information about the zoo can you find there? (*Address, opening times, tickets, animals.*)

(Ученики также высказывают предположения о том, какие слова пропущены в тексте, затем слушают аудиозапись и выполняют задание.

Keys: 1 — Park; 2 — 10; 3 — Christmas; 4 — 12; 5 — lions.)

Упр. 9 (с. 69).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают пункты плана и находят в диалоге упр. 4 (с. 68) соответствующие предложения, затем с помощью учителя называют слова, которые могут быть использованы для описания различных животных. Например:

- Giraffes can be... (*Beautiful, tall, funny, yellow with brown spots, etc.*)
- Penguins can be... (*Funny, cute, fat with short wings, slow, black and white, etc.*)

Учащиеся составляют диалог в парах, учитель помогает по мере необходимости. Затем несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework learn your dialogue by heart. You can record yourselves.

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 69); WB: Ex. 2–4 (p. 42).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Simple to ask and answer questions?
- Can you talk about animals at the zoo?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. My pet

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Домашние животные», грамматических навыков употребления глаголов в Present Simple, навыков диалогической и письменной речи.

Оборудование: картинки с изображением домашних питомцев; фотография домашнего питомца.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Несколько учеников разыгрывают подготовленные диалоги перед классом. Затем учащиеся все вместе проверяют выполнение задания в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 4b* (с. 105) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 70).

— What animals can you see in the pictures?

(Ученики называют животных. Если необходимо, учащиеся хором и индивидуально повторяют названия животных за учителем. Затем ученики слушают аудиозапись и называют соответствующих животных.)

Keys: the duck, the dog, the hen, the cow, the budgie, the sheep, the goat, the cat.)

— List the animals under the headings *Pets* and *Farm Animals*.

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают названия животных в соответствующую группу.)

Keys: *Pets:* dog, tortoise, rabbit, goldfish, budgie, cat, guinea pig; *farm animals:* duck, goose, rabbit, hen, cow, sheep, goat.)

— What other animals can be pets?

— What animals can live on a farm?

(Ученики называют известных им животных.)

Упр. 2 (с. 70).

— Look at the text. Where is it from? (*It's from the Internet.*)

— Read the title of the text. What is it about?

(Ученики высказывают свои предположения: *It's about pets. People want to find new friends and talk about their pets.*)

Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы, затем самостоятельно читают тексты еще раз и отвечают на вопросы задания 2b.

Keys: Jessie has got a cat. Her name is Stripes. Chris has got a budgie. His name is Tweety. Sarah has got a dog. His name is Nelson.

Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

— How old is Jessie's cat? What does she look like?

— Does Chris like cats? What colour is his budgie? Can the budgie sing?

— How old is Sarah's dog? What does he look like?

— How does Sarah look after her dog?

— Which of the people would you like to talk to? Why?

Упр. 4 (с. 70).

— Talk to your partner about your pets.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах. Затем учитель задает учащимся вопросы.)

- Sveta, how many pets has Rita got? What are they?
- Roma, what pet has Dima got? What does it look like? Etc.

Упр. 5 (с. 70).

(Учитель читает и объясняет задание.)

- Use text 1 from Exercise 2 as an example.

(Ученики проговаривают вслух то, что они напишут по каждому пункту плана, затем выполняют задание в тетради. Учителю следует ограничить объем текста и время выполнения задания. После выполнения упражнения несколько учащихся читают свои сообщения вслух. Учитель собирает работы некоторых учеников на проверку.)

2. Игра «Угадай питомца»

- Let's play a guessing game. I've got a picture of my pet. Her name's Mila. Who's Mila? Ask me questions. But I can only say *Yes* and *No*.

(Ученики по очереди задают вопросы.)

Примерные вопросы:

- Is Mila a cat? (*No, she isn't.*)
- Is she small? (*Yes, she is.*)

(После того как ученики угадают животное, учитель показывает фотографию.)

- Look at Mila's picture. She's a very nice goldfish.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 43. What pets / farm animals can you see in the picture?

(Учащиеся называют животных. Затем учитель читает задание или предлагает ученикам прочитать задание и пример вслух.)

- You'll read about some kinds of dogs in the article.

(Учитель вслух читает названия пород, а ученики повторяют слова хором и индивидуально. Затем учитель объясняет задание.)

- Let's go to page 46. For your homework translate the dialogue in Exercise 10.

(Учитель дает необходимые пояснения, затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 43), Ex. 10 (p. 46).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what animals can be pets?
- Can you talk about your pet?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. Culture Corner. Furry Friends

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, письменной речи (характеристика животного на основе выписок из текста).

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий на с. 43. Если необходимо, ученики слушают аудиозапись к упр. 3 и обсуждают ответы, затем все вместе проверяют перевод диалога – упр. 10 (с. 46).)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 5c* (с. 106) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Учитель читает название темы урока и предлагает ученикам догадаться, что означает слово *furry*.)

Keys: *fur* – мех, *furry* – покрытый мехом, пушистый.)

- What animals are furry?

(Ученики называют животных, покрытых шерстью или мехом.)

Today we're going to read and talk about three furry animals from different countries.

Упр. 1 (с. 71).

(Если ученики не могут ответить на вопросы, учитель делает пометки на доске, например:

- koala,
- in trees,
- it eats leaves and drinks water.

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы:

- *Koalas live in trees. That's right.*
- *They eat leaves. That's true.*

– *They drink water. That's wrong. Koalas never drink.*)

Упр. 2 (с. 71).

(Ученики читают текст упр. 1 еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – big round ears and a black nose; 2 – short, strong arms and legs; 3 – grey; 4 – Australia; 5 – eucalyptus leaves.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 44).

– Look at the picture at the top of page. What animals can you see? (*Camels.*)

– Read the text and complete the sentences.

(Ученики выполняют задание в парах. Учителю следует убедиться, что ребята поняли значение новых слов.)

the Middle East – Средний (Ближний) Восток

hump – горб

desert – пустыня

(Ученики читают предложения вслух и проверяют ответы все вместе.)

Упр. 2 (с. 44).

(Ученики с помощью учителя выполняют задание 2а.)

Keys: permanent state: is, has, lives; habits: can go, carries.

Затем ученики самостоятельно выполняют задание 2б, после чего все вместе проверяют его.)

– What does a camel look like? (*A camel is tall with long, thin legs. It's got long neck and a hump on its back. Its fur is brown.*)

Упр. 3 (с. 44).

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос: *The polar bear is a wild animal.* Затем учитель задает дополнительные вопросы.)

– What does a polar bear look like?

– Where do polar bears live?

– Can they swim?

– What do polar bears eat?

– Do they sleep in the winter like brown bears do?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework write a paragraph about the polar bear. Use the information in the box. Explain why you like or don't like this animal.

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4 в учебнике (с. 71). Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 71); WB: Ex. 4 (p. 44).)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы викторины, чтобы проверить их знания о животных, о которых они читали на уроке.)

1. Where do koalas live?

- a) In North Africa b) In the Middle East c) In Australia

2. Which animal has got brown fur?

- a) the koala b) the camel c) the polar bear

3. What does the word "koala" mean?

- a) eucalyptus leaves b) no water c) a lot of water

4. Which animal has got sharp claws for climbing?

- a) the koala b) the camel c) the polar bear

5. The Arabian camel is from ...

- a) the Arctic b) the Middle East c) Australia

6. Which animal is *not* a good swimmer?

- a) the koala b) the camel c) the polar bear

7. What do polar bears eat?

- a) leaves b) grass c) meat and fish

8. Koalas sleep ...

- a) a lot in the winter b) during the day c) one hour

(Keys: 1c, 2b, 3b, 4a, 5b, 6b, 7c, 8b.)

Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. Spotlight on Russia. Animals

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Животные».

Оборудование: картинки с изображением животных; географическая карта России.

Ход урока**I. Организационный момент**

— Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Who's absent today?

(Ученики сдают письменные работы, выполненные дома, на проверку.)

II. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске картинки с изображением животных.)

- What animals are from Russia?
- Which of them can you see in our region?
- What animal is a symbol of Russia?

(Ученики называют животных.)

- Have you watched an animal in the wild? When did you do it?
- What animal was it? Did the animal see you?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы.)

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 7. What can you see in the picture? (*Brown bears.*)

(Ученики читают текст в верхней части страницы.)

- Why is the bear a national symbol for many Russian people?
(*There are lots of folk tales about the bear. Brown bears live in many regions of Russia.*)

(Ученики повторяют географические названия хором за учителем и индивидуально. Затем учащиеся с помощью учителя находят и показывают Камчатку и Сибирь на географической карте России. После этого учитель читает заголовок статьи.)

- Read the article and find the sentences to explain the title.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем читают предложения вслух.)

Keys: The Kamchatka brown bear is very big. It can weigh 400 kg. When it stands up, it can be 2.50 m tall. These big animals are usually very peaceful.)

(На доске записаны слова.)

- Read the text again and match the words.

1) thousands

a) корни

2) unlike

b) берлога

3) roots

c) не такой, как

4) salmon

d) холодный как лед

5) ice-cold

e) тысячи

6) den

f) малообитаемая местность

7) a wild land

g) лосось

(Keys: 1e, 2c, 3a, 4g, 5d, 6b, 7f.)

- Read out and translate the sentences with these words.

(Ученики по очереди читают вслух и переводят соответствующие предложения.)

- Write a fact file about the brown bear. Use the information from the article and the pictures.

(Ученики выполняют задание в парах или индивидуально. Учитель может раздать заранее подготовленные формы для заполнения.)

Fact File	
Animal	The Kamchatka brown bear
Body	It is very big (weight – 400 kg, height – 2.50 m) with thick fur
Home	Kamchatka's forests. It spends the winter in a warm den
Food	Berries, nuts, roots, fish
Facts	It is peaceful and a very good swimmer

- Imagine that some English students from zoological club ask you about the Kamchatka brown bear. Get ready to tell them about the animal using your fact file.

(Ученики работают в парах. Время выполнения задания должно быть ограничено. По окончании работы несколько учеников выступают перед классом, остальные учащиеся задают дополнительные вопросы. Затем учитель задает вопросы из рубрики *Activities*.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What is your favourite animal that lives in our country?
(Ученики называют животных.)
- Write about your favourite animal to *Spotlight on Russia*.
(Учитель дает необходимые пояснения.)
- Open your workbooks at page 46. For your homework translate the words in Exercise 8.

(Учитель напоминает ученикам, что они могут найти географические названия на с. WL14 в конце учебника. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 7); WB: Ex. 8 (p. 46).)

IV. Подведение итогов урока

- Did our lesson help you learn more about animals in Russia?
- Do you know how to write about them?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Домашние животные: проблемы здоровья», навыков поискового чтения, диалогической и монологической речи, произноситель-

ных навыков (звуки [e], [ɜ:]); обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики все вместе проверяют выполнение задания в рабочей тетради. Учитель собирает письменные творческие работы на проверку.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 72).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквы e и буквосочетаний ea, i, u + r.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Find and circle the words with the sound [e] ([ɜ:]).

Слова на карточке

Girl, desk, health, purple, Thursday, egg, nest, thirteen, pencil, red, birthday, spell, shirt, yellow, first, textbook, burn, tell, fur, heavy, neck.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[e]: desk, health, egg, nest, pencil, red, spell, yellow, textbook, tell, heavy, neck.

[ɜ:]: girl, purple, Thursday, thirteen, birthday, shirt, first, burn, fur.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 72).

- Look at the man in the picture. What's his job? (*He's a vet.*)
- We're going to read and talk about a visit to the vet. What animals are in the animal hospital?

(Ученики называют животных.)

— Read the sentences and match them to the animals in the picture.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1E, 2A, 3D, 4C, 5B.

Ученики повторяют новые слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 72).

— Look at the phrases. Who says it? (*A vet.*)

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию вопросов.)

Упр. 3 (с. 72).

(Ученики читают диалог в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос: *A boy is at the vet because his parrot has got a broken wing.*)

Упр. 4 (с. 72).

(Ученики читают диалог и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 — John has got a parrot. 2 — John thinks his parrot has got a broken wing. 3 — He's about four years old.

Ученики читают диалог в парах.)

Упр. 5 (с. 72).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики составляют диалог и разыгрывают его в парах.)

— For your homework act out the dialogue with your partner.

Record yourselves.

Упр. 1 (с. 73).

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовок на с. 73 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально.)

Keys: mosquito (комар), wasp (оса), butterfly (бабочка), dragonfly (стрекоза), fly (муха), beetle (жук), grasshopper (кузнечик), bee (пчела), ant (муравей), ladybird (божья коровка.).

Упр. 2 (с. 73).

(Учитель читает заголовок вслух.)

— What do you expect to read about? (*It's about insects.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ. Следует убедиться, что учащиеся поняли вопросы в задании 2b правильно. Ученики отвечают на них, читая текст самостоятельно.)

Keys: 1 — There are about 10 million types of insects in the world. 2 — They live in our homes and gardens, near water, in fields, parks and forests. 3 — They keep our gardens clean because they eat dead

leaves and other waste. They are food for birds and animals. 4 – Bees can make honey.)

Упр. 3 (с. 73).

(Ученики называют факты, о которых они не знали раньше или которые показались им наиболее интересными. Учитель предлагает начать свои высказывания со слов:

– *I didn't know that...*

– *It's interesting to know that...*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Ученики вместе с учителем читают и подробно обсуждают этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Учащиеся могут выполнять работу в парах или мини-группах. Учителю следует проверить работы до презентации в классе.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 72), Ex. 4 (p. 73).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you talk to a vet about your pet's problem?

– Do you know how to make the project about insects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. Progress Check 5

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 5.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, everybody! (*Good morning!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.)

– Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 74).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 — giraffe; 2 — elephant; 3 — monkey; 4 — parrot; 5 — bear.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:

Spell the word)

Упр. 2 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: Pets: budgie, guinea pig; farm animals: cow, sheep; insects: beetle, ant; zoo animals: bear, crocodile, giraffe, peacock.)

Упр. 3 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 — elephant; 2 — insect; 3 — lion; 4 — giraffe; 5 — zoo.

Ученики, допустившие ошибки в этом и предыдущем заданиях, должны повторить лексику модуля 5.)

Упр. 4 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 — He plays football on Mondays. 2 — He lives in Brazil. 3 — Monkeys live in trees. 4 — Rhinos eat plants. 5 — A cat likes milk.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выполнить упр. 5 в рабочей тетради (с. 45).)

Упр. 5 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys:

1. Does she eat vegetables? — Yes, she does.

2. Do they like the animals? — Yes, they do.

3. Do tigers live in Brazil? — No, they don't.

4. Do elephants eat meat? — No, they don't.

5. Do birds eat insects? — Yes, they do.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справоч-

нике в конце учебника (с. GR4) и выполнить в рабочей тетради упр. 4 (с. 45) и упр. 7 (с. 46).)

Упр. 6 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys: 1 – What's the matter? 2 – What's wrong with him? 3 – Really? How? 4 – Let's have a look at him.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать диалог в упр. 4 (с. 72).)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 74).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you name different types of animals?
- Can you name the parts of the bodies of animals?
- Can you talk and write about pets?
- Can you talk about koalas?
- Can you talk and write about animals from your country?
- Can you talk and write about insects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 52. Modular Test 5

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 5.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 5 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Indian elephants are very big and ...
a) tall b) cute c) wild
2. A snake is an animal with long ... and no legs.
a) neck b) body c) trunk
3. The peacock has got long beautiful ...
a) legs b) fur c) feathers
4. ... can stay without water for a long time.
a) lions b) camels c) rhinos
5. Lions don't eat ...
a) people b) meat c) grass
6. They have got two pets. They're a parrot and ...
a) a guinea pig b) a goose c) a koala
7. I think my dog's got a ... leg.
a) wrong b) bad c) broken
8. What does your pet ... ? — He likes meat and fish.
a) look like b) eat c) food

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. The Indian rhino usually ... (*live*) alone.
2. A giraffe ... (*have*) a long neck and long legs.
3. His budgie ... (*sing*) all day long.
4. Does anyone else ... (*like*) dogs?
5. They never ... (*drink*) water.

3. Fill in the gaps with *do*, *does*, *don't* or *doesn't*.

1. ... you have lions in your country? — No, we ...
2. ... the deer eat grass? — Yes, it ...
3. ... your pet have any problem? — No, he ...
4. ... vets help animals stay healthy? — Yes, they ...

4. What is the English for:

- 1) длинная шея;
- 2) с черными и белыми полосками;
- 3) густой мех;
- 4) питаться листьями и травой?

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. The Indian cobra is a very ... snake.
a) clever b) dangerous c) furry
2. A crocodile moves fast with its ...
a) tail b) teeth c) legs

3. My budgie has got a little yellow ...

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a) mane | b) beak | c) paws |
|---------|---------|---------|
4. Indian people use ... to carry heavy things.
- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| a) tigers | b) rhinos | c) elephants |
|-----------|-----------|--------------|
5. Monkeys like eating ...
- | | | |
|----------|----------|------------------|
| a) grass | b) fruit | c) small animals |
|----------|----------|------------------|
6. There are cows, sheep and ... on his farm.
- | | | |
|-----------|---------------|-----------|
| a) a goat | b) a tortoise | c) a deer |
|-----------|---------------|-----------|
7. What's ... with your pet?
- | | | |
|-----------|----------|----------|
| a) colour | b) wrong | c) doing |
|-----------|----------|----------|
8. What does your cat look like? – It's ...
- | | | |
|--------------------|----------|--------------------|
| a) three years old | b) noisy | c) black and furry |
|--------------------|----------|--------------------|

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

- Many amazing animals ... (*live*) there.
- My cat ... (*play*) in the garden all day long.
- I ... (*take*) him for walks in the park every day.
- Where do they ... (*go*) every week?
- Their thick fur ... (*keep*) them warm.

3. Fill in the gaps with *do*, *does*, *don't* or *doesn't*.

- ... you like monkeys? – No, I ...
- ... koalas sleep during the day? – Yes, they ...
- ... she read this magazine about birds? – No, she ...
- ... your pet eat insects? – Yes, he ...

4. What is the English for:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) короткие лапы; | 3) опасная змея; |
| 2) могут жить без воды; | 4) с большими зубами? |

(Keys:

Вариант 1

- 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6a, 7c, 8b.
- 1 – lives; 2 – has; 3 – sings; 4 – like; 5 – drink.
- 1 – Do, don't; 2 – Does, does; 3 – Does, doesn't; 4 – Do, do.
- 1 – a long neck; 2 – with black and white stripes; 3 – thick fur; 4 – eat leaves and grass.

Вариант 2

- 1b, 2a, 3b, 4c, 5b, 6a, 7b, 8c.
- 1 – live; 2 – plays; 3 – take; 4 – go; 5 – keeps.
- 1 – Do, don't; 2 – Do, do; 3 – Does, doesn't; 4 – Does, does.
- 1 – short paws; 2 – can live without water; 3 – a dangerous snake; 4 – with big teeth.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Не забудьте принести на следующий урок книгу для чтения *Jack & the Beanstalk*.

Урок 53. Home Reading "Jack & the Beanstalk"

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

- Do you remember what happened at the beginning of the story?
- Read the sentences and fill in the names.

(На доске записаны предложения с пропущенными именами.)

- (1)... lives with his mother in a poor house.
- (2)... wants to sell their cow (3)... .
- (4)... takes (5)... and goes to the market.
- The old man gives (6)... magic beans for the cow.
- (7)... is very angry with (8)... .

(*Keys: 1 – Jack; 2 – Mrs Trott; 3 – Daisy; 4 – Jack; 5 – Daisy; 6 – Jack; 7 – Mrs Trott; 8 – Jack.*)

После этого несколько учеников разыгрывают эпизоды сказки по ролям.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 3

- Open your books at page 12. Look at the picture. Who can you see? (*Jack and his mother.*)
- Where are they? (*They are in the house.*)
- How do they feel? (*Jack is sad. His mother is angry.*)
- Look at the picture on page 13. Where are Jack and his mother now? (*They are in the garden next to the house.*)
- What's this tree with huge leaves? (*It's a magic beanstalk.*)
- Open your books at page 28. Look at the tasks for Episode 3. Read the questions in Exercise 2. Can you answer them?

(Ученики отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Mrs Trott is throwing the beans out of the window. 2 – Jack is climbing up the beanstalk. 3 – In the first picture Mrs Trott is angry with Jack. In the second picture she is upset.)

- Let's read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают третий эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. После

этого учащиеся читают третий эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 28).

Keys: 1 – angry; 2 – beans; 3 – magic; 4 – garden; 5 – beanstalk; 6 – tall; 7 – climb; 8 – careful.

Ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 28) сначала в парах, а затем все вместе.)

Episode 4

– Open your books at page 14. Look at the pictures, please.

(Ученики отвечают на вопросы упр. 1 (с. 28).)

– Let's read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают четвертый эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. Учителю следует убедиться, что ученики поняли значение следующих выражений.)

goes up into the sky and through the clouds – поднимается в небо сквозь облака

He reaches the top. – Он достигает вершины.

looks very surprised – выглядит очень удивленной

Jack follows her – Джек следует за ней

don't let – не позволяй

waits for her husband – ждет своего мужа

(После этого ученики читают четвертый эпизод снова и выполняют упр. 2 (с. 28).)

Keys: 1 – Jack climbs up the beanstalk. 2 – He reaches the top. 3 – He sees a castle. 4 – He knocks on the door. 5 – A giantess opens the door. 6 – She tells him he can't come in. 7 – The castle is shaking. 8 – The giantess runs into the kitchen. 9 – Jack follows the giantess. 10 – She tells him to hide in the oven. 11 – Jack is very scared. 12 – She closes the oven door and waits for her husband.

Ученики обсуждают вопрос упр. 3 (с. 28) сначала в парах, а затем все вместе.)

– How many characters are there in Episode 3? Who are they?
(*Jack and Mrs Trott.*)

– Let's read and listen to the episode again. Then you'll act it out.

(Учитель распределяет роли, включая рассказчика (narrator).)

Ученики слушают и читают эпизод столько раз, сколько учитель считает необходимым. Аналогично учащиеся читают по ролям четвертый эпизод.)

At home you'll learn your parts by heart.

IV. Подведение итогов урока

– Do you like the episodes you have read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 6. ROUND THE CLOCK

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.

4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о повседневных делах.
2. Уметь называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей.
3. Уметь рассказывать о занятиях в свободное время.
4. Уметь спрашивать и говорить о времени.

5. Уметь употреблять предлоги времени.
6. Уметь употреблять Present Continuous.
7. Уметь предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать произносительными навыками.
10. Уметь выполнять задания, следуя инструкции.

Урок 54. Wake up!

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 6 в учебнике; способствовать развитию лексических навыков по теме «Распорядок дня»; создать условия для повторения грамматического времени Present Simple.

Оборудование: модель часов со стрелками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 75.

- Look at picture 1, please. What's this? (*Perhaps it's a clock.*)
- You're right. It's a sundial. What page is picture 1 from? (*It's from page 83.*)
- What do you think the section is about? (*How to make a sundial.*)
- Look at picture 2. What's the girl doing? (*She's watching a DVD.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 76.*)
- What are you going to talk about in this unit? (*We're going to talk about daily routine.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 80.*)
- Look at the pictures. What are the people doing?

(Ученики говорят о занятиях людей, изображенных на фотографиях.)

- Read the title, please. What do you think the unit is about? (*It's about weekend activities.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: an Internet article, an email and a street scene.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.

Keys: an Internet article (p. 77), an email (p. 80), a street scene (p. 78).)

- Read the list of topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 76).

- Look at the pictures. You can see Sally's daily activities. What does she do in the morning (afternoon, evening)?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы:

- *In the morning Sally gets up.*
- *Then she goes jogging.*
- *She has breakfast.*
- *She goes to school. Etc.*

После этого ученики по очереди рассказывают, как проходит их утро (день, вечер). Ребята также могут строить отрицательные предложения, например:

- *I don't go jogging in the morning.*
- *I don't go shopping.*

Учитель обращает внимание учеников на название темы урока и предлагает объяснить разницу в значении выражений *wake up* и *get up*.

На доске записано следующее предложение.)

I wake up at 6 o'clock and then get up 5 minutes later.

(Ученики с помощью учителя делают следующий вывод: *"Wake up" means to stop sleeping and open the eyes. "Get up" means to get out of bed, usually to start the day.*)

Упр. 2 (с. 76).

(Учитель обращает внимание учеников на разную логику построения высказывания о времени в русском и английском языках, из-за чего иногда происходит путаница.)

half past six – половина седьмого

quarter to six — без четверти шесть
quarter past six — четверть седьмого

(Учитель показывает время на модели часов, а ученики по очереди говорят, который час. Затем учащиеся вслух читают вопросы и ответы, данные в таблице. Учитель обращает внимание на интонацию вопросов. После этого ученики выполняют задание в парах. Если позволяет время, учитель организует игру, описанную в рубрике *Game*.)

2. Беседа

(Учитель расспрашивает учеников о распорядке дня.)

- What time do you usually have lunch?
- What do you do at half past seven in the evening?
- What time does your mum get up on Sundays?
- What does your family do at eight o'clock in the evening? Etc.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 47.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1. Следует напомнить ученикам, что означают буквосочетания *at* и *pt*. Дома учащиеся могут написать только вопросы (как можно больше), которые они будут задавать друг другу на следующем уроке. Затем ученики самостоятельно читают задания упр. 2 и 4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2, 4 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 6 is about?
- Can you talk about your daily activities?
- Can you ask and tell the time?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. Wake up!

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного и изучающего чтения, диалогической речи, грамматических навыков употребления наречий частотности и предлогов *at*, *in* для обозначения времени, навыков письменной речи (описание распорядка дня).

Оборудование: видеопроигрыватель; видеозапись эпизодов фильмов о Ларе Крофт.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Несколько учеников читают вопросы, которые они составили, выполняя упр. 1. Затем ребята задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя таблицу. Например:

- *What time does Mr Collins have lunch?*
- *He has lunch at 12 pm. What does Mrs Collins do at 5 pm?*
- *She has a cup of tea. What ... ? Etc.*

После этого ученики все вместе проверяют выполнение упр. 2 и 4.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 77).

We're going on reading and talking about daily activities.

(Учитель выясняет, знают ли учащиеся, кто такая Лара Крофт. Если необходимо, учитель демонстрирует короткие эпизоды фильма.)

- Read the beginning of the text and say who Lara Croft is.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос, затем вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.)

- Read the text and say what it is about. (*The text is about Lara Croft's daily routine.*)

Упр. 4 (с. 77).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют ответы.)

Keys: 1 – up; 2 – goes; 3 – has; 4 – on; 5 – cup; 6 – past; 7 – watches; 8 – goes.)

Упр. 5 (с. 77).

- Imagine that you are a journalist. You are going to take an interview with Lara Croft. Make some questions about her daily routine.

(Учитель предлагает ученикам разделиться на пары и распределить роли.)

- I'll give you a few minutes for preparation. When both partners are ready, sit facing each other and begin the role play.

(Ученики выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости. Ребята могут придумать повседневные дела сами или использовать текст упр. 3.)

Упр. 6 (с. 77).

(На доске запись.)

adverbs of frequency – наречия частотности

(Учитель объясняет, какие наречия относятся к данной категории. Ученики читают примеры и соответствующие предложения в тексте, затем с помощью учителя формулируют правило о месте этих слов в предложении.)

You can find more information about the adverbs of frequency in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4). После этого ученики письменно выполняют задание 6b.)

Упр. 7 (с. 77).

(Ученики читают примеры употребления предлогов времени *at* и *in*. Учитель предлагает ребятам найти и прочитать вслух аналогичные примеры в тексте упр. 3, а также на картинке упр. 1. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – at; 2 – in; 3 – at; 4 – at; 5 – in; 6 – at.)

You can find more information about the prepositions of time in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4).)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Imagine you are a famous action hero. What do you usually do every day? Use your imagination.

(Ученики читают образец в упр. 8 в учебнике (с. 77) и строят свои высказывания.)

– For your homework write a paragraph describing your daily routine as an action hero. Is everything clear?

(Затем учитель объясняет задания в рабочей тетради. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках: SB: Ex. 8 (p. 77); WB: Ex. 5, 6 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know how to complete a text?

– Can you use adverbs of frequency and prepositions of time?

– Do you know how to write about daily activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 56. At work

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Профессии», навыков ознакомительного чтения, аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ученики сдают письменные творческие работы на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 6a* (с. 107) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Актуализация изученной лексики

(На доске картинки с изображением людей разных профессий (*baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, doctor, teacher*). Учитель задает вопросы.)

- What does he/she do? Where does he/she work? (*He's a baker. He bakes bread and makes cakes. He works at a bakery.*)
- Etc.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 78).

(Сначала ученики читают имена людей и названия зданий, изображенных на картинке, затем самостоятельно выполняют задание, после чего все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Mr Brown; 2 – Mrs Perkins; 3 – Mr Simpson; 4 – Mr Jones; 5 – Mr Wilson; 6 – Mr Green; 7 – Miss Smith; 8 – Mr Williams.

Учитель обращает внимание ребят на суффиксы, с помощью которых образуются названия профессий.)

Упр. 2 (с. 78).

(Ученики читают образец и говорят, чем заняты люди, изображенные на картинке в упр. 1.)

- What is Mrs Perkins doing? What are Ann and Lyn doing?

Упр. 3 (с. 78).

(Ученики читают фразы диалога и отвечают на вопрос задания 3а. Например:

Two friends are talking about their fathers' jobs.

Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ, затем выполняют задание 3б.

Key: Mike's dad is a painter. James's dad is a teacher.)

– Look at the picture. Who's Mike's dad? (*He's Mr Brown.*)

– Who's James's dad? (*He's Mr Jones.*)

Упр. 8 (с. 79).

– Let's listen to other children. They're talking about their parents' jobs, too.

(Ученики читают имена детей и названия профессий вслух, затем вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.)

– Think of words related to *doctor*. (*Hospital, broken leg, nurse, etc.*)

(Ученики называют слова, которые у них ассоциируются с разными профессиями. Затем учащиеся слушают аудиозапись, выполняют задание и проверяют ответы все вместе. Если необходимо, ученики могут прослушать аудиозапись несколько раз после проверки ответов.

Keys: 1A, 2H, 3G, 4C, 5D.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 48.

(Учитель объясняет задание упр. 1. Слова расположены по горизонтали, по вертикали и по диагонали.)

The pictures can help you.

(Затем учитель объясняет задание упр. 4. Следует обратить внимание учеников на то, что каждому человеку соответствует только одно занятие.)

– Let's go to page 52. I want you to translate some words and sentences.

(Учитель предлагает устно перевести несколько словосочетаний и предложений в упр. 8 и 9.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 4 (p. 48), Ex. 8, 9 (p. 52).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you name jobs?

– Do you know how to say what people are doing in the picture?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. At work

Цели: способствовать развитию грамматических навыков употребления глаголов в Present Continuous, освоению навыков правописания глагольных форм в Present Continuous; совершенствовать произносительные навыки (звук [ŋ]); развивать навыки письменной речи.

Оборудование: сюжетные картинки по теме урока (например, учитель и ученики в классе, продавец и покупатели в магазине, официанты и посетители в кафе и т. д.).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1, 4 (с. 48). Затем ученики все вместе проверяют перевод словосочетаний и предложений.)

III. Фонетическая разминка

Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 79).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетания *ng*. Затем называет неопределенную форму глаголов, а ученики хором называют форму с окончанием *-ing*, например: *dance — dancing, walk — walking, etc.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 79).

Today you're going to practise your grammar skills.

(Ученики с помощью учителя анализируют образование форм Present Continuous. Затем читают фразы хором за учителем. Следует обратить внимание учеников на произношение кратких форм и глаголов с окончанием *-ing*.)

- Find examples in the dialogue on page 78.

(Ученики находят соответствующие фразы в диалоге упр. 3 и читают их вслух.)

Keys: What are you doing? I'm waiting for my dad. He's painting this hospital. He is waving goodbye to the children.)

You can find more information about the Present Continuous in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5).)

Упр. 5 (с. 79).

(Ученики читают примеры и с помощью учителя формулируют правила правописания глагольных форм, затем выполняют задание на доске следующее и в тетрадях.)

— Add *-ing* to the verbs.

(На доске записаны слова.)

Smile, work, watch, buy, sit, give, make, play, run, eat, get, do, sleep.

(*Keys: smiling, working, watching, buying, sitting, giving, making, playing, running, eating, getting, doing, sleeping.*)

Упр. 6 (с. 79).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

— What is Mr Brown doing? (*He's painting the hospital.*)

— Is Jones driving a taxi? (*No, he isn't. He's waving goodbye to the children.*)

Упр. 7 (с. 79).

(Ученики с помощью учителя анализируют образование вопросительных форм Present Continuous и кратких ответов, после чего читают фразы хором за учителем. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание в парах.)

2. Работа с сюжетными картинками

(Учитель демонстрирует различные сюжетные картинки по теме урока. Ученики самостоятельно строят высказывания, описывая сюжет, например:

— *This is a café. The waiter is serving food. The girls are talking. The boy is eating a burger. The old woman is drinking tea, etc.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— For your homework find a picture of a street scene, and write a short paragraph about what is happening and what the people are doing.

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.)

— Look at the picture in Exercise 2. Are Robert and Peter watching TV? (*No, they aren't.*)

— Are they playing on the computer? (*Yes, they are.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других героях, изображенных на картинке, затем объясняет задание.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 11 (p. 79); WB: Ex. 2, 3 (p. 48).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about actions happening now?
 - Do you know how to write about what is happening and what the people are doing?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. Weekends

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Занятия в выходные дни», навыков ознакомительного и поискового чтения, письменной речи (написание email), навыков монологической речи по теме «В выходные».

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 3 в рабочей тетради (с. 48). Затем ученики в парах читают вопросы и краткие ответы в упр. 2. После этого учитель собирает письменные работы на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 6b* (с. 108) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 80).

(Учитель читает задание, затем ученики читают фразы, которые нужно использовать. После этого учащиеся читают образец и говорят, что делают люди, изображенные на картинках.)

Keys: 2 — He is planting flowers / working in the garden. 3 — He is planting flowers / working in the garden. 4 — They are washing the dog. 5 — She is playing with a friend. 6 — She is drinking coffee. 7 — She is making a phone call.)

Упр. 2 (с. 80).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Keys: Rosie – 1; Rosie's dad – 2; Tom – 3; Zoe – 5; Rosie's mum – 7.)
Упр. 3 (с. 80).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1E, 2B, 3E.

Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение фраз.)

– How does Rosie begin and end her email?

(**Keys:** B – Thanks for your email. How are you? E – Write back soon.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с заданием.)

– Complete the beginning and the end of the emails.

1) Hi, Chris!

_____. I'm having lunch in the café.

Next weekend I'm going...

2) ...What are your parents doing? Any plans for weekend? _____.

Best wishes,

Joe

3) Hi, John!

_____. How are you getting on with your new classmates?

4) ...We're going to Oxford at the weekend. _____.

Drop me a line.

Love,

Pam.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем учитель организует взаимопроверку учащимися ответов.)

3. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 80).

(Перед выполнением задания учитель предлагает ученикам вспомнить наречия частотности. На доске список слов.)

often

quite

usually

inside

yet

sometimes

anyway

never

now

always

– Which words are adverbs of frequency?

(Ученики называют слова из списка: *often, usually, sometimes, never, always*. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание в парах, после чего учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

– Do you ever write emails?

– Does your mum work in the garden? Etc.

Упр. 5 (с. 80).

(Учитель предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут в начале/конце письма, а также предполагаемые фразы. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, учитель помогает по мере необходимости. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать письмо вслух.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 49. Look at the page from the book about Harry Potter. What is Harry Potter doing? (*He's playing Quidditch.*)

— What do you think Harry Potter's daily routines are?

(Ученики высказывают свои предположения. После этого учитель читает и объясняет задания упр. 2 и 3. Затем ученики читают задание упр. 1. Задания 1b и 1c учащиеся выполняют дома устно.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 49).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you tell about your family's weekend activities?

— Do you know how to write an email?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. Culture Corner. Landmarks

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, грамматических навыков распознавания и употребления вопросительных предложений разного типа, навыков монологической речи (сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом), письменной речи (краткое описание достопримечательности своей страны).

Оборудование: картинки с изображением достопримечательностей (the Eiffel Tower, the Statue of Liberty, Big Ben, the Kremlin, the Great Wall).

Ход урока**I. Организационный момент**

— Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 2 и 3. Затем ученики все вместе проверяют выполнение упр. 1. Учитель задает вопросы.)

— Look at the pictures. What are the people doing? Use the words above.

(Ученики по очереди отвечают на вопросы. Можно также показать другие картинки по теме. После этого учитель задает вопрос нескольким ученикам.)

— What do you do at weekends?

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 6c* (с. 109) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

— Look at the pictures. You can see top tourist attractions.

(На доске заголовок *Top Tourist Attractions* и несколько фотографий наиболее известных достопримечательностей разных стран с подписями (например: the Eiffel Tower, the Statue of Liberty, Big Ben, the Kremlin, the Great Wall).)

— What countries/cities are these tourist attractions from?

(Ученики называют соответствующие города и страны.)

Keys: The Eiffel Tower is in Paris, France. The Statue of Liberty is in New York, the USA. Big Ben is in London, the UK. The Kremlin is in Moscow, Russia. The Great Wall is in China.)

— All these tourist attractions can be named the landmarks of their countries. Do you know any other landmarks in the UK (the USA, France, etc.)?

(Ученики называют другие известные им достопримечательности.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 81).

— Listen to the sounds. What is it? (*It's Big Ben.*)

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос.)

— Open your textbooks at page 81. Read the text and say what exactly Big Ben is.

(Ученики читают текст самостоятельно и отвечают на вопрос: *Big Ben is one of the four huge bells inside the tower.*)

Упр. 2 (с. 81).

(На доске записаны слова, с которых следует начать вопросы.)

Where ...?
How tall ...?

How heavy ...?
How long ...?

(Ученики с помощью учителя формулируют вопросы и записывают их на доске.)

Where does the clock tower stand?
How tall is the tower?
How heavy is Big Ben?
How long is the hour/minute hand?

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Упр. 3 (с. 81).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – London; 2 – a huge bell; 3 – 98 metres; 4 – about 3 metres.)

Упр. 4 (с. 81).

(Ученики выполняют задание в группах по три-четыре человека. Один из членов группы исполняет роль гида и рассказывает (кратко) о достопримечательности. Остальные члены группы исполняют роли туристов и задают вопросы. Учитель помогает по мере необходимости.)

– Now I'll invite a group to act out their scene in front of the class.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Can you name any famous landmarks in our country?

(Ученики называют достопримечательности, например the Hermitage Museum, St Basil's Cathedral, Kizhi Island, etc. Затем учитель объясняет, как выполнять проектную работу. Учащиеся могут выполнять работу в парах или мини-группах.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 81); WB: Ex. 3 (p. 50).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you tell and ask questions about tourist attractions?
– Do you know how to describe a famous landmark?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 60. Spotlight on Russia. Fame

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего

народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Знаменитые дети».

Оборудование: фотографии знаменитых детей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует презентацию проектных работ учащихся. В ходе нее ученики записывают названия достопримечательностей и отмечают, насколько интересен тот или иной объект. Систему оценки учителю следует продумать и озвучить заранее. Затем ученики с помощью учителя составляют список самых интересных достопримечательностей, распределяя места в зависимости от полученных баллов.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске фотографии знаменитых детей (актеры, музыканты, спортсмены, художники) и список их имен.)

- Do you know these children? What are they famous for?
(Если ученики затрудняются с ответом, учитель дает подсказки.)
- Is anybody of your friends/schoolmates famous?
- What is he/she famous for?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 8. What do you think the fame is?

(Ученики с помощью учителя устанавливают связь между словами *famous* и *fame* и объясняют значение слова: *the state of being known by many people*.)

- Look at the boy in the picture. This is Sasha Boldachev. What do you think he is famous for? (*He is a famous musician.*)
- Read the text at the top of the page to check your answer.

(Ученики самостоятельно читают текст в верхней части страницы, чтобы подтвердить свой ответ. Затем учитель читает подзаголовки и объясняет незнакомые слова с помощью иллюстрации и толкования.)

– What can you learn about Sasha from the text?

(Ученики читают выделенные подзаголовки и отвечают на вопрос, затем читают текст про себя и выполняют следующее задание.)

– Say *True* or *False*.

1. Sasha began composing his own music when he was eight years old.

2. Sasha lives in St Petersburg.

3. Sasha's parents are musicians.

4. Sasha practises playing music several hours every day.

5. Sasha has a lot of hobbies.

6. Sasha has got two cats.

(Keys: 1F, 2T, 3F, 4T, 5T, 6F.)

Учитель предлагает ученикам исправить ошибки в неверных утверждениях.

Keys: 1 – Sasha began composing his own music when he was six years old. 3 – His father is an advertising and book designer. 6 – Sasha has got three cats.

Затем учитель предлагает ребятам прочитать отдельные части текста вслух и ответить на вопросы.)

– Is Sasha's daily routine different from yours? Why?

– What does Sasha do in his free time?

– What do Sasha's parents do?

(Учитель предлагает ученикам придумать вопросы о повседневных делах Саши, которые они хотели бы задать ему. Учащиеся выполняют задание письменно в тетради, затем проверяют все вместе и обсуждают вопросы, данные в рубрике *Activities*.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Who's your favourite young celebrity in Russia?

(Ученики называют молодых знаменитых людей (актеры, музыканты, спортсмены, художники).)

– Make a fact file about your favourite celebrity. Use the fact file about Sasha Boldachev as an example.

(Учителю следует обратить внимание учеников на глагольную форму Present Simple, которая используется при написании биографических данных.)

– Open your workbooks at page 52. For your homework translate the text in Exercise 10.

(Учитель распределяет между учениками тексты 1 и 2 для перевода и напоминает учащимся, что при переводе предложений возможны варианты.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 8); WB: Ex. 10 (p. 52).)

V. Подведение итогов урока

- Did our lesson help you learn more about famous Russian people?
- Do you know how to write a fact file about a famous person?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

**Урок 61. English in Use (Making suggestions).
Extensive Reading (Science)**

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи, совершенствованию произносительных навыков (звуки [ɔ:], [ɑ:]), развитию навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации; обеспечить условия для развития исследовательских учебных действий.

Оборудование: карточки с заданиями; предметы, необходимые для выполнения проектной работы.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Ученики все вместе проверяют перевод текстов в упр. 10 в рабочей тетради (с. 52), затем сдают письменные работы на проверку.)

III. Фонетическая разминка**1. Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 82).**

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ученикам правила чтения буквосочетаний *or* и *ar*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Find and circle the words with the sound [ɔ:] ([ɑ:]).

Слова на карточке

Morning, park, sharpener, forty, start, shorts, guitar, tortoise, scarf, important, armchair, uniform, carpet, corner, sharp, supermarket.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[ɑ:]: morning, forty, shorts, tortoise, important, uniform, corner.

[a:]: park, sharpener, start, guitar, scarf, armchair, carpet, sharp, supermarket.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 82).

(На доске записаны фразы.)

make a suggestion – предложить

respond to a suggestion – ответить на предложение

– Let's learn how to make a suggestion and to respond to a suggestion.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально, а затем отвечают на вопрос.)

Keys:

Sure, that's a good idea. (R)

How about going tomorrow? (S)

Why don't we go jogging in the park? (S)

Sounds great! (R)

Let's go shopping! (S)

Sorry, I'm busy this afternoon. (R)

How about going for a coffee? (S)

Затем учащиеся выполняют в парах задание 1b. Один из учеников закрывает учебник и воспроизводит фразы по памяти, затем ребята меняются ролями. По окончании работы учитель предлагает назвать учащихся, которые воспроизвели большее количество фраз без ошибок.)

Упр. 2 (с. 82).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Keys: Matt wants to go shopping. Jenny agrees, but she wants to go shopping tomorrow. David wants to go jogging in the park. Sally doesn't agree. She wants to go for a coffee.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и читают диалоги по ролям в парах.)

Упр. 3 (с. 82).

(Учитель читает и объясняет задание.)

– You want to go to the cinema with your friend. What phrases can you say to invite him/her?

(Ученики предлагают варианты, например:

- *How about going to the cinema?*
- *Why don't we go to the cinema?*
- *Let's go to the cinema!*

Затем ученики предлагают возможные фразы для согласия и отказа от предложения, например:

- *Sure, that's a good idea.*
- *Sounds great!*
- *Sorry, I'm busy today.*
- *No, thanks. I'm busy.*
- Choose a partner, make the dialogue and act out at home. Record yourselves.

Упр. 1 (с. 83).

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовок на с. 83 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.)

- What time is it?

(Ученики называют время.)

- How do you know what time it is? (*We look at a clock / a watch / a mobile phone.*)
- What other ways can we use to tell the time?

(Ученики читают текст А и отвечают на вопрос: *We can use a sundial*. Учителю следует убедиться, что ребята поняли значение слова *shadow*.)

Упр. 2 (с. 83).

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Keys: 1 – at; 2 – in; 3 – is; 4 – in; 5 – are.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Let's learn how to make your own sundial.

(Ученики читают инструкцию упр. 3 в учебнике на с. 83 (разделы *What you need* и *How to make it*) вслух с помощью учителя. В ходе чтения учитель демонстрирует необходимые предметы. Затем ученики читают вслух раздел *How to use it*.)

- Try and do it at home. You can make the project in pairs.

(Учитель предлагает ученикам сделать фотографии или снять видео о ходе работы, а затем прокомментировать свои действия. Учитель может также продемонстрировать свои фотографии или видео.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 82), Ex. 3 (p. 83).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you make a suggestion?
 - Can you respond to a suggestion?
 - Do you know how to make a sundial?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. Progress Check 6

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 6.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Несколько пар учеников разыгрывают подготовленные диалоги.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение, затем демонстрируют фото или видео с комментариями о проделанной дома работе.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 1 (с. 84).**

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 — get; 2 — watch; 3 — have/get; 4 — go; 5 — work; 6 — go.

Учитель предлагает составить с этими словами предложения. Ученики выполняют задание устно.)

Упр. 2 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 — It's half past one. 2 — It's three o'clock. 3 — It's quarter past seven. 4 — It's quarter to twelve. 5 — It's quarter past nine.)

Упр. 3 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – doctor; 2 – baker; 3 – mechanic; 4 – teacher; 5 – waiter.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:

Spell the word)

Упр. 4 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – We usually go shopping at the weekend. 2. – He sometimes goes to bed late. 3 – Samantha never watches TV in the morning. 4 – I usually eat dinner at half past seven. 5 – Tim often meets his dad after school.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить упр. 1–3 в рабочей тетради (с. 51).)

Упр. 5 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – is painting; 2 – are you doing, am writing; 3 – are not watching, are doing; 4 – Is John repairing.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить упр. 5–7 в рабочей тетради (с. 51–52).)

Упр. 6 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – It's quarter past five. 2 – Sorry, I've got a lot of homework. 3 – Let's go to the cinema. 4 – Have you got the time, please?

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выполнить упр. 4 в рабочей тетради (с. 51).)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. He ... (*write*) his new book.
 2. ... (*you, wait*) for the ambulance?
 3. I ... (*not, repair*) my car now.
 4. Look! The horses ... (*run*).
3. Put the words in the correct order.
 - 1) a, call, Steve, making, is, phone?
 - 2) dad, mum, to, get, and, often, early, my, up.
 - 3) lunch, what time, have, do, usually, they?
 - 4) I, at, weekends, am, busy, not.

*(Keys:****Вариант 1***

1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
2. 1 – She is playing games with her friend. 2. Are you watering the flowers?
- 3 – I am not doing homework now. 4 – Look! Kate and Linda are swimming.
3. 1 – Is Rita planting flowers in the garden? 2 – My parents never go to bed early. 3 – What time do you usually have dinner? 4 – They do not get up at seven o'clock on Sundays.

Вариант 2

1. 1a, 2c, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
2. 1 – He is writing his new book. 2. Are you waiting for the ambulance?
- 3 – I am not repairing my car now. 4 – Look! The horses are running.
3. 1 – Is Steve making a phone call? 2 – My mum and dad often get up early. 3 – What time do they usually have lunch? 4 – I am not busy at weekends.)

(Если позволяет время, ученики выполняют тест Modules 5 & 6 в разделе *Revision Section* в рабочей тетради (с. 86).)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 7. IN ALL WEATHERS**Планируемые результаты****Личностные**

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о временах года, погоде.
2. Уметь спрашивать об одежде и высказывать свое мнение.
3. Уметь рассказывать о занятиях во время отдыха.
4. Уметь описывать климат в разных странах.
5. Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous.
6. Уметь поддерживать беседу по теме «Покупка одежды».
7. Овладевать навыками чтения и аудирования.
8. Овладевать произносительными навыками.

Урок 64. Year after year

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 7 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Времена года, месяцы. Погода».

Оборудование: картинки по теме «Времена года, месяцы. Погода».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 85.

- Look at picture 1, please. What season is it? (*Winter.*)
- What are the girls doing? (*They're making a snowman.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 90.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about the activities people do in their free time.*)
- What season is in picture 2? (*Spring or summer.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 86.*)
- What are we going to talk about in this unit? (*We're going to talk about seasons and months.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 88.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about clothes.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a map, an online chat log, a poem and a postcard.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a map (p. 91), an online chat log (p. 87), a poem (p. 93), a postcard (p. 90.).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель показывает картинки и задает вопросы.)

- What season is in the picture? Why do you think so?
- What season comes after/before spring (winter, summer, autumn)?
- What's the weather like in the picture?

(Если необходимо, учитель напоминает ученикам значение слов с помощью схематических рисунков, например рисует солнце.)

— Is it sunny?

(Учитель также может написать на доске слова по теме (*cold, warm, hot, sunny, snowy, rainy, windy*, etc.). Ученики находят соответствующую картинку и прикрепляют ее рядом со словом.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 86).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором хором и индивидуально, затем отвечают на вопросы. Учитель может написать на доске образец ответа: *My favourite season is ... because I like ...* .

Ученики самостоятельно выполняют задание 1b, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: A — The children are playing in the snow. B — The girl is picking flowers. C — The young people are going swimming. D — The woman is raking leaves.)

Упр. 2 (с. 86).

(Ученики самостоятельно выполняют задание 2a, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1D, 2C, 3A, 4B.

Учитель предлагает ученикам выбрать картинку и описать ее более подробно, используя фразы из упр. 1 и 2, например:

- In picture A the weather's very cold and it's snowing. It's winter. The children are playing in the snow. They're laughing. They're happy.
- In picture B it's warm and the sun is shining. It's spring. The girl's picking flowers. The flowers are beautiful.
- In picture C it's very hot and the sun is shining. It's summer. The sea is blue. The young people are going swimming.
- In picture D it's not very cold. It isn't raining at the moment but sometimes it rains in autumn. The woman is raking leaves. The leaves are yellow.)
- Read the proverb. Do you know Russian proverbs with the same idea?

(Ученики вспоминают пословицы и приметы о дождливой погоде, например: «В пятницу дождь — в воскресенье ясно».)

— Listen to the music. What images come to mind?

(Ученики слушают аудиозапись и описывают свои впечатления.)

Упр. 3 (с. 86).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах. Учитель может предложить учащимся другие картинки по теме.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 53. Look at the pictures. What season is in picture 1 (2, 3, 4)?

(Ученики называют времена года. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1 и 2.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 7 is about?
 - Do you know seasons and months?
 - Can you talk about seasons and weather?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. Year after year

Цель: способствовать формированию умения определять тип текста, развитию навыков поискового чтения, монологической, диалогической и письменной речи (написание сообщений о погоде в чате).

Оборудование: картинки с изображением разных стран в разные времена года; печатные материалы с прогнозом погоды в разных городах мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1, затем ученики все вместе проверяют ответы в упр. 2. После этого учитель показывает картинки с изображением разных стран в разные времена года (названия стран указаны или страны узнаваемы) и задает вопросы.)

- What country is it?
- What's the weather like?
- What season is in the country?
- What are the people doing?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 86).

— Look at the text on page 87. Where can you see it? (*On a computer screen.*)

— How do you know it?

(Ученики называют характерные черты: *icons, headings, the toolbar.*)

— How many people are online? (*Three people.*)

— Read the text and find out where the people are.

(Ученики читают текст самостоятельно и отвечают на вопрос.

Keys: Gus is in Scotland. Nemo is in Australia. Amelia is in Switzerland.)

Упр. 5 (с. 87).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.

Keys: 1 — It is raining heavily at the moment. / It's raining all the time. 2 — He's studying. 3 — It's snowing in Switzerland. 4 — It's summer in Australia.

Затем ученики самостоятельно выполняют задание 5b и все вместе проверяют.

Keys: 1 — I'm fed up with... 2 — That's not my kind of place. 3 — How are things going for you?

Ученики проговаривают эти фразы вслух несколько раз, затем с помощью учителя составляют с ними высказывания, например:

— *I'm fed up with this rain.*

— *I don't like when it's hot. That's not my kind of place.*

— *How are things going for you? — Everything is OK.*

Упр. 6 (с. 87).

(Учитель напоминает ученикам, как составлять заметки к тексту (неполные предложения, сокращенные слова). Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. Несколько учеников рассказывают о погоде в этих странах. Например:

— *In Scotland it rains all the time in winter. It's grey almost every day.*

— *In Switzerland it's freezing and snowing in winter. There's so much snow sometimes that people can't go out.*

— *In Australia it's hot in summer. The weather's fine.*)

Упр. 7 (с. 87).

(Ученики читают фразы хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию высказываний. Затем он раздает заранее подготовленные печатные материалы с прогнозом погоды в разных городах мира и объясняет задание. Учащиеся

читают образец и выполняют задание в парах. По окончании работы несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 53.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3.)

— Let's go to page 58. Translate the sentences in Exercise 9.

(Учитель предлагает устно перевести несколько фраз.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 3 (p. 53), Ex. 9 (p. 58).)

V. Подведение итогов урока

— Can you read and talk about the weather?

— Can you tell about the weather in your place?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. Dress right

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Одежда», навыков диалогической речи.

Оборудование: географическая карта мира; картинки с изображением предметов одежды.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учащиеся называют категорию, к которой относятся прочитанные тексты: *They are pages from people's diaries.*)

— What countries are the people from?

(Ученики называют страны. Если ребята не знают, где находится Лапландия, учителю следует показать ее на карте. Затем ученики отвечают на вопросы, данные после текстов, и все вместе проверяют перевод предложений в упр. 9 (с. 58).)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 7a* (с. 110) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Актуализация изученной лексики

(На доске схематично изображен шкаф для одежды и в произвольном порядке расположены картинки с изображением предметов одежды.)

— There're lots of clothes in the wardrobe. Let's see what clothes are in it.

(Ученики по очереди берут картинки, показывают одноклассникам и в быстром темпе называют предметы одежды.)

— Name clothes items that are always in pairs. (*Gloves, shoes, boots, etc.*)

— What are you wearing today?

(Несколько учеников говорят, во что они одеты, например: *I'm wearing a white blouse, a blue skirt and black shoes.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 88).

(Ученики читают названия предметов одежды хором и индивидуально, затем отвечают на вопрос. Учитель обращает внимание учащихся на то, что некоторые предметы одежды люди могут надевать и в теплую, и в холодную погоду.)

Упр. 2 (с. 88).

(Ученики совместно с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель предлагает ребятам вспомнить и назвать противоположные по значению слова (*big — small, new — old, tall — short, etc.*). Затем ученики выполняют задание и все вместе проверяют. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.

Keys: 1b, 2a, 3c.)

— Match these words to the clothes items in Exercise 1.

(Ученики составляют словосочетания, например: *a long coat, short trousers, heavy boots, a light dress, a tight suit, a loose jumper, etc.* Затем учащиеся описывают одежду людей, изображенных на картинке.)

Упр. 3 (с. 88).

— Let's learn how to ask and say about clothes.

(Учитель читает фразы и объясняет значение вопросов и ответов с помощью жестов и мимики. Ученики читают фразы, данные в таблице, хором и индивидуально. Учитель обращает внимание ребят на интонацию вопросов и ответов. Затем ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Рубрика «Game»

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики делятся на команды. Можно усложнить игру: члены первой команды предлагают противникам надеть тот или иной предмет одежды,

а члены второй команды должны догадаться, какая погода имеется в виду. Например:

- *Put on your light dress and a hat. Don't put on your jumper.*
- *It's sunny and warm/hot.*)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 54. Look at the pictures in an online shop. What clothes can you see?

(Ученики называют предметы одежды: *red shoes, a jumper, a scarf, a skirt, trousers/jeans, gloves, a tie, a shirt.*)

- How much is a pair of the red shoes? (*That's £40.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о стоимости других вещей, затем читает и объясняет задание упр. 1. После этого читает задание упр. 2 и объясняет значение слова *accessories* (аксессуары), используя наглядный материал. Затем ученики письменно выполняют задание 3а и устно отвечают на вопрос в задании 3б.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 54.)

VII. Подведение итогов урока

- Can you say what people are wearing?
 - Can you say what people wear for different weather?
 - Can you ask about clothes?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 67. Dress right

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования, грамматических навыков употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous, навыков письменной речи (описание семейных фотографий).

Оборудование: семейная фотография на природе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2. Затем ученики все вместе проверяют ответы на вопросы упр. 3.

После этого учитель задает нескольким учащимся вопросы.)

- What are you wearing now?
- What do you wear when it is cold/warm?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 89).

- Read the first exchange in the telephone conversation. Where's Patsy?

(Ученики читают предложение и отвечают на вопрос: *Patsy is at the airport.*)

- Where is she going?

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос: *She's going to Glasgow.*)

Упр. 5 (с. 89).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики самостоятельно выполняют его, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 — Patsy is going to Glasgow. 2 — Ann is going to the airport. 3 — Patsy is wearing a skirt and a blouse.

Ученики с помощью учителя объясняют значение выделенных слов. Учитель может предложить учащимся следующее задание.)

- Match the phrases with the same meaning.

(На доске записаны фразы.)

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) getting on | a) OK |
| 2) can't wait | b) ending a telephone conversation |
| 3) on my way | c) moving towards |
| 4) all right | d) terrible |
| 5) I'm only joking | e) stepping on |
| 6) awful | f) looking forward a lot |
| 7) hanging up | g) I'm not talking seriously |

(Keys: 1e, 2f, 3c, 4a, 5g, 6d, 7b.)

- What is the weather like in Glasgow?

(Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопрос: *It's a lovely, hot day.* Затем учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Учитель обращает внимание ребят на интонацию собеседников, затем предлагает нескольким ученикам прочитать диалог перед классом.)

Упр. 6 (с. 89).

(На доске записаны слова.)

habits — привычки

routines — повседневные дела, регулярные действия

actions happening now — действия, происходящие в настоящий момент

(Ученики читают предложения и отвечают на вопрос. Затем учитель пишет на доске правило, в котором пропущены слова.)

(1)... is used to talk about habits/routines. (2)... is used to talk about actions happening at the time of speaking.

(Учитель предлагает ученикам подставить названия грамматических времен, чтобы сформулировать правило верно.

Keys: 1 – the Present Simple; 2 – the Present Continuous.)

You can find more examples in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5). В зависимости от уровня подготовки ученики выполняют задание 6b самостоятельно или с помощью учителя с комментариями.

Keys: 1 – Does it often rain in winter? 2 – Where do you live? 3 – What are you doing now? 4 – She is going to school on foot today. 5 – He doesn't swim well.)

Упр. 8 (с. 89).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики называют предметы и явления, изображенные на каждой картинке, затем слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, после чего все вместе проверяют. Если необходимо, учащиеся слушают аудиозапись дважды.

Keys: 1C, 2A, 3C.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Look at the picture of my family.

(Учитель показывает и описывает семейную фотографию на природе.)

This is my husband and my children. We are in the park. It's autumn but the weather is sunny and warm. My husband is wearing a brown jacket and blue jeans. My son is wearing a blue suit and green boots. My daughter is wearing a pink raincoat and red boots. They're picking yellow and red leaves. They always pick dry leaves in autumn.

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 9 (с. 89). Следует еще раз обратить внимание ребят на случаи употребления Present Simple и Present Continuous. После этого учитель объясняет задание в рабочей тетради.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 89); WB: Ex. 4 (p. 54).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know how to use the Present Simple and the Present Continuous?

– Do you know how to describe your family photo?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 68. It's fun

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Занятия в разные времена года»; совершенствовать произносительные навыки; развивать навыки ознакомительного и поискового чтения, аудирования с пониманием основного содержания текста, письменной речи (написание открытки с места отдыха).

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики по желанию демонстрируют семейные фотографии и читают описание, которое они подготовили дома. Учитель предлагает остальным учащимся задать дополнительные вопросы. Например:

- *What season/month is it?*
- *Why is he/she wearing ... ?*
- *Is he/she (doing something)?*

Затем ученики все вместе проверяют выполнение упр. 4 в рабочей тетради. Учитель предлагает учащимся, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5). После этого учитель читает и объясняет задание упр. 5 в рабочей тетради (с. 54). Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 7b* (с. 111) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 90).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетаний *ow* и *ou*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки со списком слов и с заданием.)

- Find and circle the words with the sound [au].

Слова на карточке

Count, how, colour, draw, ground, favourite, house, flower, you, mouse, tomorrow.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[aʊ]: count, how, ground, house, flower, mouse.)

V. Работа по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 1 (с. 90).**

(Учитель обращает внимание учеников на название темы урока и иллюстрации и предлагает догадаться, о чем они будут говорить и что делать.)

— Look at picture 1. What's the weather like? (*It's sunny and cold.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других картинках, затем читает вопрос в задании. Ученики отвечают на него с опорой на образец.)

Упр. 3 (с. 90).

(Ученики читают первый абзац текста и отвечают на вопрос: *Sandra is in Greece.*)

— What do you think she is doing there?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: She's on holiday with her family.)

Упр. 4 (с. 90).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 — She's staying in a hotel. 2 — The weather's great. It's sunny. 3 — She's sunbathing on the beach.)

Упр. 5 (с. 90).

(Учитель читает и объясняет задание, затем предлагает ученикам найти в тексте открытки и прочитать вслух предложения, соответствующие каждому пункту плана. Педагог обращает внимание ребят на начало и конец открытки, а также на количество слов в тексте. Учащиеся выполняют задание упр. 5, затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свой текст вслух, после чего собирает работы на проверку.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 55.

(Учитель читает задание упр. 1, а ученики читают образец. Учащиеся выполняют задание дома устно. Затем учитель объясняет задание упр. 2 и 3. Ученики называют то, что изображено на каждой картинке в упр. 3. Учителю следует убедиться, что ребята понимают вопросы.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1—3 (p. 55.)

VII. Подведение итогов урока

- Can you talk about activities for different weather?
- Can you write a holiday postcard?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 69. Culture Corner. The Alaskan Climate

Цель: способствовать развитию навыков монологической речи, ознакомительного и поискового чтения.

Оборудование: видеопроигрыватель; видеоряд по теме «Климат Аляски»; географическая карта мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 2 и 3. Затем ученики работают в парах, задают вопросы по картинкам в упр. 1 и отвечают по образцу.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 7c* (с. 112) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Can you find Alaska on the map?

(Ученики с помощью учителя находят и показывают Аляску на географической карте мира.)

- Read some facts about Alaska. Which of them are true?

(Запись на доске.)

1. Alaska has more than 3 million lakes.
2. There are a lot of tigers in Alaska.
3. The official flower of Alaska is forget-me-not.

4. There are 29 volcanoes in Alaska.
5. The official language of Alaska is French.
6. It sometimes snows in the summer.

(Keys: Facts 1, 3, 4, 6 are true.)

— What other interesting facts about Alaska do you know?

(Ученики называют известные им факты об Аляске.)

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 91).

— Look at the picture. What season is it?

— Why do you think so?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: Alaska is in the northwest corner of the USA. In winter it is cold with a lot of snow. Summers are cool to warm with cold nights.)

Упр. 3 (с. 91).

(Ученики с помощью учителя читают названия предметов одежды, данные в таблице. Затем учитель читает и объясняет задание. Учащиеся выполняют задание в парах. По окончании работы несколько учеников выступают перед классом с сообщением. Например:

— *I'm going to southwest Alaska in the spring. I'm going to pack a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, boots, a jacket and a wool sweater.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет ученикам, как выполнять проектную работу — упр. 4 в учебнике (с. 91). Учащиеся могут выполнить ее дома в группах с помощью родителей и учителей.)

— Open your workbooks at page 56. Read the postcard. Which picture matches it?

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 2.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 91); WB: Ex. 2 (p. 56).)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Работа с песней в разделе "Song Sheets"

— Open your books at page SS2. Look at the song for Module 7. Read the title of the song. What do you think the song is about?

(It is about how seasons change.)

(Ученики выполняют задание упр. 1, затем слушают песню и проверяют свои ответы.)

Keys: Spring: green grass, blue sky; summer: very hot, swim; autumn: rain; winter: snow, white.)

– Find and read out the words for each picture.

(Ученики читают вслух соответствующие строчки из песни.)

– What does “The seasons change before our eyes” mean? (*We see that the seasons change and we enjoy it. There are different things we can do in each season.*)

– Do you like the song? Why? Why not?

(Если позволяет время, учитель предлагает ребятам прочитать текст песни вслух хором и/или индивидуально по очереди и спеть ее.)

VII. Подведение итогов урока

– Was it interesting to learn about the Alaskan climate?

– Can you talk about it?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That’s all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 70. English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)

Цели: способствовать совершенствованию произносительных навыков (звук [ʃ]), развитию навыков ознакомительного и изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания текста, монологической речи и диалогической речи (ролевая игра по теме «Покупка одежды»); обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся.

Оборудование: карточки с заданием; сюжетные картинки по теме «В магазине одежды»; картинки по теме «Погода».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Who’s absent today?

(Ученики сдают письменные работы на проверку учителю.)

II. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 92).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетания *sh*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки со списком слов и с заданием.)

— Find and circle the words with the sound [ʃ].

Слова на карточке

She, sea, finish, snow, sharpener, shop, stop, English, share, British, T-shirt, washbasin, school, sheep, skirt, goldfish, show, shoes, snake.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[ʃ]: she, finish, sharpener, shop, English, share, British, T-shirt, washbasin, sheep, goldfish, show, shoes.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 92).

(Учитель показывает сюжетную картинку по теме «В магазине одежды».)

— Look at the picture. What place is it? (*It's a clothes shop.*)

— This is a shop assistant. And that is a customer. Let's learn how to buy clothes.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально.)

— Who says these phrases? (*A shop assistant and a customer.*)

Упр. 2 (с. 92).

— Which phrases does the shop assistant/customer say?

(*Keys:* Shop assistant: How can I help you? Any particular colour? What size are you? What about this one? That's £15, please.

Customer: I'm looking for a shirt. Here you are. That's fine. How much is it?

Ученики читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы. Учитель объясняет значение фразы *He's a size 16 collar* с помощью соответствующей иллюстрации. Затем ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы в задании 2b.

Keys: 1 — John is looking for a short. 2 — He wants a blue shirt. 3 — He's a size 16 collar. 4 — It costs £15.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям в парах. После этого учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 92).

Women's size								
40	42	44	46	48	50	52	54	56
Men's size								
42	44	46	48	50	52	54	56	58

Shirts								
38	39	40-41	41-42	42-43	43-44			
Children								
28	30	32	34	36	38	40		

(Учитель демонстрирует таблицу российских размеров и предлагает ученикам сравнить ее с таблицей в учебнике.)

Упр. 4 (с. 92).

(Ученики называют предметы одежды, изображенные на картинке, их цвет и стоимость, например: *I want to buy the yellow raincoat. It costs £25.*

Учитель объясняет задание, ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

Упр. 1 (с. 93).

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовок на с. 93 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.

На доске записаны слова.)

Lightning, knock, rainbow, thunder, twittering, storm, dark, smell, shine.

(Учитель читает слова вслух и задает вопрос.)

— Which words can be used to describe the weather?

(Ученики называют слова. Учитель уточняет значение слов с помощью иллюстраций. Затем ученики слушают аудиозапись и описывают свои впечатления.

Keys: I can hear thunder and I see lightning. The sky is dark. I hear the storm.)

Упр. 2 (с. 93).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: A — sky; B — wind; C — leaves; D — branches.

Ученики повторяют слова хором за учителем и индивидуально, затем все вместе выполняют задание 2b. На доске записано начало фразы для ответа.)

I think the poem is about...

Упр. 3 (с. 93).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1 — leaves; 2 — sky; 3 — branches; 4 — wind.

Учитель предлагает ученикам догадаться, что означают слова *swish* (шелестеть, шуршать) и *swoosh* (проноситься со свистом).

Следует также убедиться, что ребята понимают фразу *Their branches all bare*.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и читают стихотворение вслух (построчно, по частям, полностью). Учитель обращает внимание учащихся на выразительность чтения.)

— For your homework learn the poem by heart.

(После этого ученики с помощью учителя обсуждают факты из рубрики *Air facts...*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 в учебнике (с. 93).

Учащиеся могут выполнить задание дома индивидуально и в группах.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 92), Ex. 3, 4 (p. 93).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know how to shop for clothes?

— Can you talk to a shop assistant?

— What new words have you learnt to describe the weather?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 71. Spotlight on Russia. Seasons

Цели: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Времена года»; обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

(Перед началом урока учитель организует выставку рисунков учащихся.)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— Now I'll invite some pairs to act out their scene in front of the class.

(Ученики по очереди разыгрывают в парах диалоги по теме «В магазине одежды» перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение.)

III. Работа по теме урока

Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 9.

(Учитель читает подзаголовок и объясняет с помощью наглядных средств значение слов *exhibition* (выставка) и *landscapes* (пейзажи).)

- Look at the children's pictures. Who painted the first picture? (*Natalia Manuilova.*)
- How old is she? (*She's 11 years old.*)
- What season is in the picture? (*I think it's the spring/summer.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других рисунках.)

- Read the descriptions. What picture is each comment about?

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1D, 2A, 3B, 4C.)

- Look! There's an exhibition of your paintings in our classroom, too.

(Учитель предлагает ученикам написать короткие комментарии к своим рисункам. Перед выполнением задания учитель предлагает ребятам вспомнить слова, которые могут быть использованы при описании рисунков. Ученики называют слова, а учитель записывает их на доске.)

Учащиеся выполняют задание письменно, учитель помогает по мере необходимости. Следует ограничить время выполнения задания. По окончании работы каждый ученик читает свой комментарий к рисунку.)

- Whose description do you like most?

(Учащиеся высказывают свое мнение. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать стихотворение *What Weather!* наизусть.)

- Whose picture is the best for the poem?

(Ученики высказывают свое мнение, после чего обсуждают вопросы, данные в рубрике *Activities*.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 58.

(Учитель предлагает учащимся выбрать один из текстов в упр. 10 для перевода или распределяет задания сам.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 10 (p. 58).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe pictures about seasons?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 72. Progress Check 7

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 7.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики все вместе проверяют перевод предложений в упр. 10 (с. 58).)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 94).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – summer; 2 – winter; 3 – spring; 4 – autumn.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – leaves; 2 – shorts; 3 – caps; 4 – Alaska.)

Упр. 3 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – like, hot; 2 – jumper, suits.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки в упр. 2 и 3, повторить лексику модуля 7 на с. WL10.)

Упр. 4 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – She usually wears trainers but today she is wearing high heels. 2 – He usually watches TV but today he is reading a book. 3 – They usually wear blue shirts but today they are wearing green ones. 4 – We usually go swimming but today we are having a picnic.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить упр. 5 в рабочей тетради (с. 58).)

Упр. 5 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – do not want, am studying; 2 – plays, is going; 3 – is talking, speaks; 4 – is watching, does not often do.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 57).)

Упр. 6 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – How can I help you? 2 – What size are you? 3 – How much is it? 4 – £45.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 94).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk and write about the seasons and the weather?

– Can you describe and ask about clothes?

- Can you shop for clothes?
 - Can you write a description of a family photo?
 - Can you write a holiday postcard?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 73. Modular Test 7

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 7.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 7 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. There are four ... in a year.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a) seasons | b) months | c) weeks |
|------------|-----------|----------|

2. The autumn months are September, October and ...

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| a) December | b) November | c) August |
|-------------|-------------|-----------|

3. People rake dry leaves in the ...

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) summer | b) winter | c) autumn |
|-----------|-----------|-----------|

4. It's raining today. Put on your ...

- | | | |
|-------------|-------------|--------|
| a) raincoat | b) umbrella | c) bag |
|-------------|-------------|--------|

5. Liza is wearing a long ...

- | | | |
|--------|----------|-----------|
| a) cap | b) dress | c) shorts |
|--------|----------|-----------|

6. Your new jeans ... great on you.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a) look | b) wear | c) suit |
|---------|---------|---------|

7. Are you wearing ... clothes? It's very cold here.

- | | | |
|---------|--------|--------|
| a) warm | b) red | c) new |
|---------|--------|--------|

8. We usually go ... when it's hot.

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| a) a picnic | b) skiing | c) camping |
|-------------|-----------|------------|

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. My mum ... (*read*) a book now. She often ... (*read*) in the evening.

2. I'm busy now. I ... (*pack*) my clothes.

3. It never ... (*rain*) here in summer.
4. They ... (*not, wear*) a uniform at school.

3. Read and match.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) How much is it? | a) You look lovely. |
| 2) What size are you? | b) It's sunny and warm. |
| 3) How do I look in these trousers? | c) That's 5£, please. |
| 4) How does this skirt look on me? | d) I'm a size 12. |
| 5) What's the weather like? | e) It suits you perfectly. |

Вариант 2

1. Choose the correct item.

- | | | | |
|---|------------------------|------------------|---------------|
| 1. There are ... months in a year. | a) three | b) four | c) twelve |
| 2. The summer months are June, July and ... | a) May | b) August | c) March |
| 3. I like picking flowers in the ... | a) spring | b) winter | c) January |
| 4. It's raining today. Take your ... | a) shirt | b) umbrella | c) scarf |
| 5. Jack wears ... when he goes jogging. | a) high heels | b) boots | c) trainers |
| 6. This tie ... you perfectly. | a) looks | b) suits | c) wears |
| 7. What's the weather like today? — ... | a) It's sunny and hot. | b) It rains. | c) It's snow. |
| 8. We usually ... when it's freezing. | a) watch TV | b) have a picnic | c) go camping |

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. Look! Jim ... (*play*) golf. He usually ... (*play*) with Ted.
2. How can I help you? — I ... (*look*) for a blouse.
3. What ... (*you, think*) of my jumper?
4. It never ... (*snow*) in Australia.

3. Read and match.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) How much is it? | a) You look lovely. |
| 2) What size are you? | b) It's cool and windy. |
| 3) How do I look in these shoes? | c) That's 7£, please. |
| 4) How does this cap look on me? | d) I'm a size 14. |
| 5) What's the weather like? | e) I'm not sure it suits you. |

(Keys:

Вариант 1

1. 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6a, 7a, 8c.
2. 1 — My mum is reading a book now. She often reads in the evening.
- 2 — I'm busy now. I am packing my clothes. 3 — It never rains here in summer.
- 4 — They don't wear a uniform at school.

3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.

Вариант 2

1. 1c, 2b, 3a, 4b, 5c, 6b, 7a, 8a.

2. 1 – Look! Jim is playing golf. He usually plays with Ted. 2 – How can I help you? – I am looking for a blouse. 3 – What do you think of my jumper?
4 – It never snows in Australia.

3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Не забудьте принести на следующий урок книгу для чтения *Jack & the Beanstalk*.

Урок 74. Home Reading "Jack & the Beanstalk"

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Who's absent today?

(Несколько учеников разыгрывают эпизоды сказки по ролям.)

II. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 5

– Open your books at page 16. Look at the picture. What can you see? (*It's the kitchen in the castle.*)

– Who can you see in the kitchen? (*The giant and his wife.*)

– Can you see Jack? Why? (*He's in the oven.*)

– Open your books at page 29. Look at the tasks for Episode 5. Do Exercise 1, please.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: bones, cup, hen, table, hat, boots, wife.

Затем ученики отвечают на вопросы упр. 2 (с. 29.)

– Let's read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают пятый эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. Учителю следует убедиться, что ученики поняли значение следующих выражений.)

I smell a young boy! – Я чувствую запах мальчика!

ready to eat – готов есть

leave me alone – оставь меня одного

(Ученики читают пятый эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 29).

Keys: 1 – smell; 2 – boys; 3 – breakfast; 4 – always; 5 – sheep; 6 – brown.

После этого ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 29) сначала в парах, а затем все вместе.)

Episode 6

– Open your books at page 18. Look at the picture, please. Where's Jack? (*He's in the oven.*)

– What's he doing? (*He's looking at the hen and the golden eggs.*)

– Look at the picture on page 19. What has Jack got in his hands? (*The hen.*)

– What's the giant doing? (*He's sleeping.*)

– Open your books at page 29. Do Exercise 1, please.

– Read and listen to the episode to find out if you're right.

(Учащиеся слушают и читают шестой эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. Учителю следует убедиться, что ученики поняли значение следующих выражений.)

lays an egg – откладывает яйцо

another egg – другое яйцо

through a hole – через отверстие

Jack gets ready to leave. – Джек готовится уйти.

rich – богатый

(Ученики читают шестой эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 29).

Keys: 1 – hole; 2 – magic; 3 – golden; 4 – tired; 5 – sleep; 6 – oven; 7 – takes.

После этого ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 29) сначала в парах, а затем все вместе.)

– How many characters are there in Episode 5? Who are they? (*The giant and the giantess.*)

– Let's read and listen to the episode again. Then you'll act it out.

(Учитель распределяет роли, включая рассказчика (narrator). Ученики слушают и читают эпизод столько раз, сколько учитель считает необходимым. Аналогично учащиеся читают по ролям шестой эпизод.)

At home you'll learn your parts by heart.

III. Подведение итогов урока

– Do you like the episodes you have read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 8. SPECIAL DAYS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.

4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о праздновании различных событий.
2. Уметь употреблять лексику по теме «Еда».
3. Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.

4. Уметь употреблять неопределенные местоимения *some, any, many, much*.
5. Уметь предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение.
6. Уметь делать заказ в кафе.
7. Овладевать навыками чтения и аудирования.
8. Овладевать произносительными навыками.
9. Уметь формулировать правила безопасности и следовать им.

Урок 75. Celebrations

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 8 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Праздники»; создать условия для формирования умений использовать одноязычный толковый словарь, понимать значение слов по дефинициям; способствовать развитию умений изучающего чтения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 95.

- Look at picture 1, please. What can you see on the table?
(Ученики называют продукты.)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 98.*)
- What are you going to talk about in this unit? (*We're going to talk about food.*)
- What can you see in picture 2? (*Two children.*)
- Why do you think they're wearing so funny? (*Perhaps they're having a party.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 96.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about celebrations.*)
- What is in picture 3? (*A birthday cake.*)
- How many candles can you see on the cake? (*Twenty candles.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 100.*)
- What is the unit about? (*It's about birthdays in different countries.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a street parade, a party plan, a takeaway menu and a song.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a street parade (p. 96), a party plan (p. 99), a takeaway menu (p. 102), a song (p. 101).

— Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 96).

— Look at the pictures and read the words.

(Ученики читают слова хором и индивидуально.)

— What is a “celebration”?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Key: A special event such as a party when you celebrate something (a birthday, the New Year, etc.)

Учитель предлагает ученикам назвать праздники, которые широко отмечаются в нашей стране. Затем учащиеся отвечают на вопрос в задании по образцу.)

Упр. 2 (с. 96).

(Ученики читают словарную статью. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение сокращений. Затем ученики отвечают на вопрос в задании: *In our country, harvest time starts at the end of July and finishes in September.* После этого учащиеся выполняют задание 2b самостоятельно, а затем все вместе проверяют.)

Key: The text is about different harvest time around the world.)

Упр. 3a (с. 96).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 — on; 2 — and; 3 — in; 4 — is; 5 — and.

Учитель показывает ученикам, как пользоваться одноязычным толковым словарем, затем раздает им словари для выполнения задания. После этого учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 4 (с. 97).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют задание 4а с помощью учителя. После этого учащиеся выполняют задание 4б самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Keys: 1 (N), 2 (B), 3 (B), 4 (B), 5 (B), 6 (N), 7 (B), 8 (B), 9 (B), 10 (B).

Учитель предлагает ученикам выбрать одно слово из тех, которые могут выступать как существительное и как глагол, и составить с ним пару предложений. Например:

– *I water the flowers in the garden every day.*

– *The water in the lake is very cold.*

Ученики выполняют задание письменно, а затем читают свои предложения вслух.)

Упр. 3b (с. 96).

(Ученики читают текст еще раз и составляют список праздников. Их названия можно написать на доске: *Thanksgiving, Holi, Banana festival, Chuseok.*)

– How do people celebrate them?

(Ученики отвечают на вопрос с опорой на текст.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 59. What can you see in the pictures?

(Ученики отвечают на вопрос, используя новую лексику. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1 и 2.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 59).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 8 is about?

– Was it interesting to learn about the harvest festivals in different countries?

– Can you talk about the harvest festivals?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 76. Celebrations

Цель: способствовать совершенствованию произносительных навыков (звук [η]), развитию навыков монологической речи (передавать содержание с опорой на заметки), грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных

ных в сопоставлении с аналогичным явлением в русском языке, навыков аудирования.

Оборудование: карточки с заданием; карандаши; стакан с водой.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий.)

- Think of as many sentences as you can with the words from Exercise 1.

(Ученики устно составляют предложения с данными словосочетаниями. Учитель может организовать соревнование между командами, ограничив время выполнения задания.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 97).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетаний *ng* и *nk*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки со списком слов и с заданием.)

- Read out the pairs of the words.

Слова на карточке

Sing – sink, thing – think, ring – rink, ping – pink, rang – rank, ling – link.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 97).

(Учитель читает и объясняет задание, затем напоминает, как делать заметки.)

Celebration: Thanksgiving

Countries: Canada, the USA

Date: Canadians celebrate in October, Americans celebrate in November

Food: turkey, sweet potatoes, cranberry sauce, sweet pumpkin pie

Activities: parades, having family dinners

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем работают в парах и рассказывают друг другу о празднике. После этого

учитель предлагает нескольким ученикам рассказать о празднике перед классом.)

Упр. 6 (с. 97).

(На доске записаны слова.)

countable nouns – исчисляемые существительные

uncountable nouns – неисчисляемые существительные

- Look! What's this? (*It's a pen.*)
- Can you count pens? (*Yes, we can. There're three pens.*)
- We can say *a pen* and *pens*. It means the noun "pen" is countable.
- Look at the water in the glass. Can we count the water? (*No, we can't.*)
- We can't say *a water* or *waters*. That's wrong. It means the noun "water" is uncountable. Let's learn how to use the countable and uncountable nouns.

(Ученики читают правила и примеры, данные в рамке, с помощью учителя.)

You can find more information about the countable and uncountable nouns in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5).)

Ученики выполняют задание 6b самостоятельно, затем все вместе проверяют, задавая вопросы и отвечая по образцу.

Keys: 1 – an; 2 – some; 3 – some; 4 – a; 5 – some; 6 – some.

Затем учитель записывает на доске задание.)

- Fill in *a/an* or *some*, then write *C* for the countable and *U* for the uncountable nouns.

1) ... parade

4) ... fireworks

2) ... food

5) ... wheat

3) ... gift

6) ... elephant

(**Keys:** 1 – a (C); 2 – some (U); 3 – a (C); 4 – some (C); 5 – some (U); 6 – an (C).)

Упр. 7 (с. 97).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики называют то, что изображено на каждой картинке. Затем учащиеся слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, после чего все вместе проверяют ответы. Если необходимо, ученики слушают аудиозапись дважды.

Keys: 1C, 2A, 3A.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 59.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 и 4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 59).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you tell about a celebration?
 - Can you use the countable and uncountable nouns?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 77. Master chef

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Еда», навыков ознакомительного чтения.

Оборудование: картинка с изображением шеф-повара; картинки с изображением продуктов; различные упаковки или картинки с их изображением.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий. Можно предложить ученикам назвать множественное число исчисляемых существительных, данных в упр. 3, например: *pumpkins, potatoes, etc.*)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 8a* (с. 113) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 98).

(Учитель читает заголовок на с. 98.)

- Who is master chef? (*Someone who is the main cook in a restaurant.*)

(Учитель демонстрирует картинку с изображением шеф-повара. Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором хором и индивидуально. Затем учащиеся называют продук-

ты, которые имеют похожее звучание в русском языке, например: *chocolate, jam, sausages, etc.*)

— What do you usually have for breakfast (lunch, dinner)?

(Учитель проводит беседу в быстром темпе. Затем ученики выполняют задание 1b в парах. Учитель может задать вопросы нескольким ученикам.)

— Lena, what does Dima like?

— Rita, does Sasha like tomatoes?

Упр. 2 (с. 98).

(Учитель демонстрирует и называет различные виды упаковок (*carton, box, etc.*) или предлагает ученикам назвать их. Учащиеся повторяют отдельные слова хором за учителем. Затем он читает и объясняет задание. Ученики выполняют задание самостоятельно, после чего слушают аудиозапись и все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 — milk / orange juice; 2 — cereal; 3 — rice/sugar; 4 — orange juice / milk; 5 — pasta; 6 — olive oil.

Упр. 3 (с. 98).

(Ученики читают первые фразы в диалоге и отвечают на вопрос: *Ann and Bob are choosing what to eat for dinner.* После этого учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ. Затем ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы учителя.)

— Where are Ann and Bob? (*Maybe they are in the kitchen.*)

— Does Bob like chicken in tomato sauce? (*Yes, he does.*)

— Have they got all the ingredients for cooking dinner? (*No, they haven't.*)

(Ученики в парах составляют список необходимых продуктов.

Keys: garlic, chicken, olive oil.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, затем читают диалог в парах по ролям. Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 60.

(Учитель читает и объясняет задания упр. 1–3. Затем ученики устно называют продукты, подходящие для завтрака, обеда и ужина (упр. 2). Учитель напоминает ребятам значения слова *meal* (an act or the time of eating; the food we eat for breakfast, lunch or dinner).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 60.)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about food and drinks?
- Can you talk about containers for food?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 78. Master chef

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления неопределенных местоимений, навыков диалогической речи, ознакомительного чтения, аудирования с пониманием основного содержания текста, письменной речи (составление плана праздника).

Оборудование: картинки с изображением продуктов.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2. Затем ученики все вместе проверяют ответы в упр. 3. Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- What is a typical English breakfast?
- What is a packed lunch?
- What do the English usually eat for dinner?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 99).

- Read the dialogue in Exercise 3 again. Find and read out the sentences with the words *some* and *any*.

(Ученики находят и читают предложения вслух. На доске записаны слова.)

affirmative – утверждение

negative – отрицание

interrogative – вопрос

(Затем учащиеся читают вслух предложения, данные в рамке, после чего самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют ответы.)

Keys: We use *some* in the affirmative. We use *any* in the negative and interrogative.)

You can find more information how to use *some* and *any* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5).)

Упр. 5 (с. 99).

– What can you see in the picture?

(Ученики называют продукты, изображенные на картинке: *eggs, biscuits, bread, cherries, cheese, lemons, pineapples, tomatoes*). Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание 5a, после чего все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – *some*; 2 – *any*; 3 – *any*; 4 – *some*; 5 – *any*; 6 – *some*.

Ученики читают образец в задании 5b и выполняют задание в парах.)

Упр. 6 (с. 99).

(Ученики читают правило и примеры, данные в рамке, с помощью учителя.)

You can find more information how to use *many* and *much* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6). Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – *many, many*; 2 – *much, much*; 3 – *many, many*; 4 – *many, many*; 5 – *much, much*; 6 – *many, many*.

Затем учитель раздает ребятам картинки с изображением продуктов. Один из учеников показывает картинку классу и задает вопрос. Например:

– *How many lemons are there?*

– *Not many. / There are four lemons.* (В зависимости от количества изображенных продуктов.)

Ученики задают вопросы и отвечают на них в быстром темпе.)

Упр. 7 (с. 99).

– What is your favourite meal?

– What do you need to cook the meal?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы. Затем учитель читает и объясняет задание.)

– Choose a meal you're going to discuss. Then make a list of things you need for the meal. After that talk about things you've got for the meal in your fridge. And decide what you have to buy.

(Ученики в парах составляют и разыгрывают диалог. Учитель помогает по мере необходимости.)

- Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

Упр. 8 (с. 99).

(Учитель читает задание. Ученики отвечают на вопрос: *They are talking about plans for a birthday party*. Затем учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свой ответ. Перед выполнением задания 8b учитель предлагает ученикам порассуждать и дать возможные варианты ответов. Затем учащиеся слушают аудиозапись и вставляют в текст пропущенные слова.

Keys: 1 – 8 o'clock; 2 – 15; 3 – biscuits; 4 – bottles; 5 – games.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Imagine it's your birthday. How many people do you want to invite?
- What food and drinks will you buy for the party?
- What games are you going to play?
- Are you going to dance?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы. Затем учитель объясняет задание упр. 9 в учебнике (с. 99).)

- Open your workbooks at page 60.

(Учитель читает и объясняет задания упр. 4 и 5. Учащиеся выполняют упр. 4 дома устно.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 99); **WB:** Ex. 4, 5 (p. 60).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the words *some, any, much* and *many*?
 - Do you know how to write your birthday party plan?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 79. It's my birthday!

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и изучающего чтения, монологической, диалогической и письменной речи (описание праздника).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)

- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ученики в парах задают вопросы и отвечают по образцу (упр. 4). Учитель собирает несколько рабочих тетрадей на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 8b* (с. 114) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Is birthday a special day for you?
- Why do you like this day?
- Do you have a party on that day?
- Where do you celebrate your birthday?
- What meal does your mum cook?
- What gifts did you get for your birthday last year?

(Затем несколько учеников читают планы проведения дня рождения.)

- Whose birthday party plan is the most unusual?

(Ученики высказывают свое мнение.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 100).

(Ученики слушают музыку и рассказывают о своих впечатлениях, например: *I'm at a birthday party. I'm dancing with my friends. We're having a good time.*)

Упр. 2 (с. 100).

- Look at the pictures. What can you see? (*A cake, a sandwich, some biscuits, some Chinese meal.*)

(Ученики читают первое предложение в каждом тексте и отвечают на вопрос: *I think the texts are about celebrating birthdays in Britain and in China.* Затем учащиеся читают тексты в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. После этого ученики читают тексты еще раз и отвечают на вопросы в задании 2b. Можно разделить учащихся на две группы, каждая читает свой текст, затем ребята рассказывают друг другу о том, как празднуют дни рождения в Великобритании и в Китае.)

- Let's make notes and compare how people celebrate birthdays in Britain, in China and in Russia.

(Ученики с помощью учителя заполняют на доске таблицу.)

	Britain	China	Russia
Food	A birthday cake, crisps, sandwiches, small cakes, chocolate biscuits, ice cream, very small sausages	Very long noodles, soup, red eggs	A birthday cake, chicken, salads, chocolate, biscuits, ice cream, fruit
Decorations	Balloons	Red paper	Balloons, posters
Activities	Getting small gifts, playing party games	Getting money in red envelopes	Getting gifts, playing games, dancing

(Ученики с помощью учителя делают вывод: *People from different countries celebrate birthday in different ways but they all have fun.* Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4 (с. 100), которое учащиеся выполняют дома.)

Упр. 3 (с. 100).

(Учитель читает и объясняет задание.)

— Let's learn how to make suggestions.

(Ученики с помощью учителя читают фразы, данные в таблице. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Можно предложить нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 61.

(Ученики называют продукты, изображенные на картинке в упр. 1: *birthday cake, ice cream, eggs, soup, crisps, sausages, sandwich*). Учитель обращает внимание ребят на то, что названия продуктов, состоящие из двух слов, в кроссворде пишутся слитно. Затем учитель объясняет задание упр. 2 и 3. Учащиеся называют предметы, изображенные на картинках в упр. 3.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 100); WB: Ex. 1–3 (p. 61.).

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about birthday treats?
 - Can you make suggestions for a party?
 - Do you know how to write a magazine entry about birthdays?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 80. Culture Corner. Thanksgiving

Цель: способствовать развитию социокультурной компетенции, навыков аудирования, монологической и письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 3 в рабочей тетради (с. 61). Затем ученики все вместе проверяют ответы в упр. 2, после чего читают диалоги в парах. Следует обратить внимание ребят на интонацию предложений. После этого учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свое описание празднования дня рождения и собирает письменные работы на проверку.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 8c* (с. 115) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 101).

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *The song is about a pumpkin. It is related to the title because the pumpkin pie is a traditional food at Thanksgiving in America.* Учитель предлагает учащимся прочитать текст песни, а затем спеть ее.)

Упр. 2 (с. 101).

- Where do people celebrate Thanksgiving? (*In the USA and in Canada.*)
- How much do you know about Thanksgiving? Do the quiz.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1A, 2B, 3B, 4B, 5C.

- What is your score?

(Ученики подсчитывают баллы и называют свой результат.)

- What facts about Thanksgiving surprised you?
- Do you know any other facts about Thanksgiving?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What celebrations in our country do you know?

(Ученики называют известные им праздники. Учитель читает и объясняет задание упр. 4 в учебнике (с. 101), затем предлагает учащимся прочитать вопросы викторины еще раз, обращая внимание на варианты ответов.)

– Choose a celebration and prepare a quiz about it.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 101).)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 62).

(Учитель читает заголовок текста. Ученики повторяют слово *strawberry* и заголовок хором и индивидуально, после чего отвечают на вопрос задания: *I think people eat and play games at food festivals. They wear special clothes.* Затем учащиеся самостоятельно читают текст и проверяют свой ответ.)

Упр. 2 (с. 62).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание.

Keys: A3, B1, C2.)

– When do people celebrate the strawberry harvest?

– What are festival activities?

– What do people eat at the festival?

Упр. 3 (с. 62).

(Учитель может добавить раздел *Food*. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys:

Place: Florida, the USA.

Date: in the spring.

Festival activities: eat strawberries, do the shopping, vote for the festival Queen, listen to music, competitions, parades.

Food: strawberry ice cream, biscuits, milkshakes, cakes.

Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов.)

– Imagine that you have visited a strawberry festival. Tell your friend about it. Use your notes.

(Учащиеся выполняют задание в парах. По окончании работы несколько учеников рассказывают о празднике перед классом.)

VII. Подведение итогов урока

– Do you know how to prepare a quiz about celebration?

– Can you talk about a food festival?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 81. Spotlight on Russia. Festivals

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Праздники».

Оборудование: видеопроигрыватель; иллюстрации или видеоярд по теме «Празднование Масленицы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует викторину по вопросам, подготовленным учениками. По окончании игры учащиеся с помощью учителя определяют победителя, а также называют самые интересные (трудные, смешные) вопросы.)

III. Работа по теме урока

Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 10.

(Учитель читает письмо или предлагает ученикам прочитать его вслух. Затем учащиеся с помощью педагога читают текст о Масленице. Учитель объясняет значение незнакомых ученикам слов с помощью наглядных средств или дает перевод.)

Lent – Великий пост
go for sleigh rides – кататься на санях
go sledging – кататься на санках
bonfire – костер

(Ученики также читают вслух комментарии к фотографиям. Учитель задает вопросы по тексту.)

- Do you do the same things when you celebrate Maslenitsa? Which ones?

(Ученики отвечают на вопрос с опорой на текст.)

- What is your favourite activity?
- What other activities do you do on that day?

- Do you like Maslenitsa pancakes?
- What other meals do people eat?
- Do you like the tradition of burning Lady Maslenitsa?

(Ученики высказывают свое мнение, затем обсуждают вопросы, данные в рубрике *Activities*.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 64.

(Учитель предлагает учащимся выбрать один из текстов в упр. 9 для перевода.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 9 (p. 64).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about your favourite celebration?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 82. English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE)

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового чтения, диалогической речи, совершенствованию произносительных навыков (звуки [g], [dʒ]); создать условия для освоения глагола *will* (выражение будущего времени); способствовать развитию навыков письменной речи (составление инструкции).

Оборудование: карточки с заданиями; сюжетная картинка по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики все вместе проверяют перевод предложений в упр. 9.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 102).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквы *g* и буквосочетаний *g + e, i*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

— Find and circle the words with the sound [g] ([dʒ]).

Слова на карточке

Orange, flag, fridge, game, Geography, good, giraffe, guitar, exchange, leg, goldfish, cabbage, go, August, sausage, garlic, sugar.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[g]: flag, game, Geography, good, guitar, leg, goldfish, go, August, garlic, sugar.

[dʒ]: orange, Geography, fridge, giraffe, exchange, cabbage, sausage.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 102).

(Учитель показывает сюжетную картинку по теме урока.)

— Look at the picture. What place is it? (*It's a fast food restaurant.*)

— This is a cashier. And that is a customer. Let's learn how to order food at a fast food restaurant.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально.)

— Who says these phrases?

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют все вместе ответы.)

Keys:

Customer: Take away, please. I'd like a large cheeseburger, please. Here you are. An orange juice, please.

Cashier: Can I take your order? Would you like anything to drink with that? Is that eat in or take away? Enjoy your meal.

Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение всех фраз.)

Упр. 2 (с. 102).

(Ученики читают диалог и отвечают на вопросы: *Ann is ordering a cheeseburger and some orange juice to take away. It costs £3.89.*)

Упр. 3 (с. 102).

(Перед выполнением задания ученики читают вслух меню и стоимость блюд. Учитель объясняет задание, учащиеся составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

Упр. 1 (с. 103).

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовок на с. 103 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.)

– What can you see in the picture? (*It's a kitchen.*)

– Do you think a kitchen is a dangerous place?

(Ученики высказывают свое мнение, самостоятельно выполняют задание, затем проверяют и обсуждают ответы. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех фраз.)

Упр. 2 (с. 103).

– What's wrong in the picture?

(Ученики высказывают свое мнение. Например: *The table is dirty. There's a dog with muddy paws in the kitchen. The fridge is open. The milk is pouring.* Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.)

Упр. 3 (с. 103).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики по очереди называют правила работы на кухне, которые они нарушают, и говорят, как будут исправлять ситуацию. Например: *I use one knife to chop everything. I'll use different knives for raw meat, for bread and for vegetables.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 (с. 103), затем предлагает ученикам устно сформулировать правила на основе прочитанного текста, например:

Do:

– Wash your hands before you cook.

– Use different knives for raw meat, for bread and for vegetables.

– Clean the work surfaces well.

– Wash fruit and vegetables well.

– Use sharp knives very carefully.

– Keep raw meat and dairy products in the fridge.

Don't:

– Let pets in the kitchen.

– Put other food next to raw meat.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 102), Ex. 4 (p. 103).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you order food at a fast food restaurant?

– Do you know how to make a poster about safety in the kitchen?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 83. Progress Check 8

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 8.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики разыгрывают подготовленные диалоги, затем демонстрируют свои плакаты, читают и обсуждают правила безопасности на кухне.)

- Whose poster is the most interesting/useful?

(Ученики высказывают свое мнение.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 104).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1e, 2c, 3b, 4a, 5f, 6d.)

Упр. 2 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Keys: pineapple, meat, butter, pie, cabbage, milk, burger, pasta, rice, chicken.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, повторить лексику модуля 8 на с. WL10–11.)

Упр. 3 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – carton; 2 – bottle; 3 – bowl; 4 – glass; 5 – packet; 6 – box.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 4 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.)

Keys: 1 – some; 2 – some; 3 – an; 4 – some; 5 – some; 6 – some; 7 – a; 8 – some.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 63).)

Упр. 5 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Keys: 1 – many, many; 2 – some, any; 3 – any, many; 4 – any, any.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 63).)

Упр. 6 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.)

Keys: 1 – That would be nice. 2 – Can I take your order? 3 – How about pizza? 4 – Enjoy your meal. 5 – There is some.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 104).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about festivals and celebrations?
- Can you talk about and order food and drinks?
- Can you write a birthday party plan?
- Can you make suggestions about food for a party?
- Can you write a magazine entry about how we celebrate birthdays in our country?

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

1. How ... milk have we got?
2. There are ... eggs in the fridge.
3. Is there ... olive oil in the cupboard?
4. How ... tomatoes do you need?

3. Complete the sentences with *a/an* or *some*.

1. Can I have ... loaf of bread?
2. You need ... butter.
3. Everyone has ... good time.
4. There's ... orange in my lunch box.

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. Let's have chicken in tomato sauce for ...

- a) dessert b) lunch c) dish

2. Grandma is ... a chocolate cake for my birthday.

- a) making b) cutting c) taking

3. I don't like ... with milk.

- a) butter b) tea c) juice

4. A typical English meal for dinner is meat and ...

- a) soup b) vegetables c) cereal

5. Thanksgiving is a big ... in the USA.

- a) festival b) dinner c) parade

6. They ... the house with red paper.

- a) prepare b) give c) decorate

7. Children dress ... in funny costumes.

- a) of b) up c) on

8. Can I have a bottle of ...?

- a) water b) coffee c) orange

9. How about spaghetti ... dinner?

- a) at b) for c) on

10. Is that eat ... or take away?

- a) now b) for c) in

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

1. I haven't got ... biscuits in my lunch box.
2. How ... pineapples are there?
3. How ... cheese have we got?
4. There is ... cake on the table.

3. Complete the sentences with *a/an* or *some*.

1. Can I have ... packet of pasta?
2. Have you got ... apple?
3. There are ... lot of activities.
4. He's got ... coins in his pocket.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5a, 6c, 7b, 8c, 9a, 10b.
2. 1 – much; 2 – some; 3 – any; 4 – many.

3. 1 – a; 2 – some; 3 – a; 4 – an.

Вариант 2

1. 1b, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8a, 9b, 10c.

2. 1 – any; 2 – many; 3 – much; 4 – some.

3. 1 – a; 2 – an; 3 – a; 4 – some.)

(Если позволяет время, ученики выполняют тест Modules 7 & 8 в разделе *Revision Section* в рабочей тетради (с. 86–87).)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 9. MODERN LIVING

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.

9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.

4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь поддерживать беседу о покупках.
2. Уметь рассказывать о важном событии.
3. Уметь рассказывать о просмотренном фильме.
4. Уметь спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-либо.
5. Уметь употреблять артикли *a/an* и *the*.
6. Уметь употреблять Past Simple.
7. Уметь употреблять модальный глагол *must/mustn't*.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать произносительными навыками.

Урок 85. Going shopping

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 9 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Магазины, покупки», навыков поискового чтения.

Оборудование: рекламные постеры и буклеты.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 105.

- Look at picture 1, please. What's this? (*It's a map of a town.*)
- What can you see on the map?
(Ученики называют магазины.)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 112.*)
- What do you think the section *English in Use* is about? (*It's about how to ask for or give directions.*)

- What kind of poster can you see in picture 2? (*It's the poster of the Royal Zoo.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 108.*)
- What places can you see in the other pictures?
(Ученики называют места.)
- What are you going to talk about in this unit? (*We're going to talk about visiting places in a city.*)
- Look at picture 3. Who's the old man? (*He's Professor Dumbledore.*)
- What film is it? (*"Harry Potter and the Half-Blood Prince".*)
- Have you seen the film? Do you like it?
- What page is picture 3 from? (*It's from page 110.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about films.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a statue, a shopping centre and British coins.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем проверяют все вместе.)

Keys: a statue (p. 111), a shopping centre (p. 106), British coins (p. 113).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель задает вопросы классу.)

- Do you like shopping?
- How often do you go shopping?
- How long do you usually spend at the shops?
- What shops do you like?
- Do your friends/parents go shopping with you?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 107).

(Ученики с помощью учителя читают названия магазинов, изображенных на картинке, и список, приведенный в задании 1а. Если необходимо, учащиеся повторяют слова хором за учителем и индивидуально. Затем ученики читают образец и правило об употреблении артиклей.)

You can find more information how to use *a/an* and *the* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6). После этого ученики все вместе выполняют задание. Учитель задает вопрос после каждого ответа.)

— What can you buy at a florist's (newsagent's, greengrocer's, etc.)?

(Учитель объясняет задание 1b. Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. По окончании работы учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.)

Упр. 2 (с. 107).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1F, 2T, 3F, 4T, 5F.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель показывает ученикам различные товары, изображенные на рекламных постерах и буклетах, и задает вопросы.)

— What's this? Where can you buy it?

— Open your workbooks at page 65.

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1 и 2 или предлагает учащимся прочитать его вслух.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 65).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know what Module 9 is about?

— Can you say where people buy different things?

— Do you know how to use *a/an* and *the*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 86. Going shopping

Цели: способствовать развитию грамматических навыков употребления глагола *to be* в Past Simple, навыков письменной речи (описание известного магазина); совершенствовать произносительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning!*)

- How are you? (*Fine; thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2, затем задает ученикам вопросы.)

- What can you buy at a greengrocer's (jeweller's, chemist's, etc.)?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 107).

Today you're going to practise your grammar skills.

(Ученики с помощью учителя анализируют употребление форм *was* и *were*, затем читают фразы, данные в таблице, хором за педагогом. Учитель обращает внимание учащихся на произношение форм в безударном положении и под ударением. После этого ученики слушают аудиозапись упр. 5 (с. 107) и повторяют данные слова и предложения.)

- Find examples in the dialogue.

(Ученики находят соответствующие фразы в диалоге упр. 2 и читают их вслух.)

You can find more information how to use *was* and *were* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6). Ученики выполняют задание 3b самостоятельно, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — *were*; 2 — *Was, wasn't*; 3 — *Were, weren't*; 4 — *Were, were*; 5 — *Was, was*; 6 — *Was, wasn't*; 7 — *were, was*; 8 — *weren't, were*.)

Упр. 4 (с. 107).

(Ученики читают вслух фразы, данные в таблице. Учитель обращает внимание ребят на употребление предлогов *at* и *with*. Затем учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. По окончании работы несколько учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

Упр. 6 (с. 107).

(Перед выполнением задания учитель задает ученикам вопросы.)

- What is your favourite shop?
- Why do you like it?
- Where is the shop?
- What do you buy at the shop?
- When were you last there?

(Затем учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и анализируют его. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, учитель помогает по мере необходимости. Затем несколько учеников читают свои работы перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 65.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

— What is in the picture? (*It's Legoland.*)

(Ученики рассказывают, бывали ли они там и что там можно увидеть. Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся выполняют дома задание упр. 4 устно.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 65).)

V. Подведение итогов урока

— Can you use *was/were*?

— Can you talk and write about your favourite shop?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 87. It was great!

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Досуг», навыков ознакомительного чтения, аудирования.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning!*)

— How are you? (*Fine, thanks!*)

— Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики все вместе, комментируя, проверяют выполнение задания упр. 3. Учащиеся читают предложения вслух, учитель обращает внимание ребят на правильное произношение *was/were*. Затем ученики отвечают на вопросы упр. 4.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 9a* (с. 116) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель задает вопросы классу.)

- What places in our city/town do you like to visit? Why?
- Do you go there with your friends/parents?
- What do you do there?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 108).

(Ученики читают слова хором и индивидуально. Учитель объясняет задание, учащиеся самостоятельно выполняют его, а затем все вместе проверяют.)

Keys: Poster B advertises a concert hall. Poster C advertises a fast food restaurant. Poster D advertises an adventure park. Poster E advertises a theatre. Poster F advertises a zoo.

Учитель читает вопрос в задании 1b и обращает внимание ребят на правило употребления предлогов места *in* и *at*. Ученики читают образец и отвечают на вопрос, используя фразы из упражнения.)

Упр. 2 (с. 108).

(Ученики читают начало письма и отвечают на вопрос: *It is about where Sergei's friend was last weekend.* Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ. После этого ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Sam was at the Crazy Ride Adventure Park. 2 – His friend. 3 – There was a very long queue. 4 – He tried candyfloss.

Ученики объясняют значение выделенных в тексте слов или выполняют следующее задание на доске.)

– Read and match.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) to choose | a) a large ball of pink or white sugar |
| 2) a queue | b) to decide what you want from two or more things |
| 3) a candyfloss | c) a line of people |

(**Keys:** 1b, 2c, 3a.)

Упр. 6 (с. 109).

– Look at the poster. What does it advertise? (*The famous classical ballet "Swan Lake" by P. Tchaikovsky.*)

(Если необходимо, учитель сообщает название балета на русском языке или показывает соответствующую иллюстрацию. Ученики слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы. Учащиеся могут прослушать аудиозапись дважды перед выполнением задания, а после проверки ответов – столько раз, сколько необходимо.)

Keys: 1 – 25th; 2 – 8; 3 – House; 4 – adults; 5 – 3859.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 66. Look at the poster. What does it advertise? (*The toy shop's birthday.*)
- How old is the shop? (*It's ten years old.*)

(Затем учитель объясняет задание упр. 1.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 5 (p. 66.).

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about places to go in our city/town?
 - Do you know how to use the prepositions *at* and *with*?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 88. It was great!

Цели: способствовать развитию грамматических навыков употребления правильных глаголов в Past Simple; создать условия для повторения и обобщения правил образования форм Past Simple правильных глаголов; способствовать совершенствованию произносительных навыков, развитию навыков диалогической и письменной речи.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everybody! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Упр. 3 (с. 109).

Today you're going to practise your grammar skills.

(Ученики совместно с педагогом читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills*, затем с помощью учителя анализируют образование форм Past Simple правильных глаголов. После этого учащиеся читают фразы, данные в таблице, хором за учителем. Следует обратить внимание ребят на правописание глаголов

с окончанием *-ed*. Ученики хором и индивидуально читают слова — указатели времени, употребляемые с Past Simple.)

— What is the English for:

- в прошлом году (*last year*);
- час назад (*an hour ago*);
- в прошлые выходные (*last weekend*);
- в прошлый вторник (*last Tuesday*)?

You can find more information how to use the Past Simple in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6).)

Упр. 4 (с. 109).

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: [t]: walked, reached, watched, slipped; [d]: lived; [ɪd] — visited.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором или индивидуально.)

Упр. 5 (с. 109).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 — Did you play basketball yesterday afternoon? No, I didn't. I surfed the Net. 2 — Did your cousin visit Germany last month? No, he didn't. He visited Prague. 3 — How old was Mozart when he died? 4 — When did you finish work yesterday? Then I walked home with Jane. 5 — When did your parents call you? They called an our ago.)

Упр. 7 (с. 109).

(Ученики читают фразы, данные в упражнении, вслух.)

— What did your partner do last weekend?

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Затем учитель задает нескольким ученикам вопросы.)

— Vera, did Nina surf the Net last weekend?

— Sasha, did Roma play football?

Упр. 8 (с. 109).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики с помощью педагога составляют план.)

Where were you?

What did you do?

Did you enjoy? Why? Why not?

(Учащиеся выполняют задание письменно, учитель помогает по мере необходимости. Затем несколько учеников читают свои работы вслух.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 66.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 2–4.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2–4 (p. 66).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Past Simple?

- Can you write about what you did last weekend?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 89. Don't miss it!

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Кино», навыков поискового чтения, грамматических навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple; создать условия для развития умения работать с информацией.

Оборудование: плакаты или буклеты, рекламирующие фильмы различных жанров.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)

- How are you? (*Fine, thanks!*)

- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 2 (глаголы записаны на доске: *walked, lived, cried, visited, stopped, studied, played, tried, dropped, washed*). Ученики читают слова вслух. Следует обратить внимание ребят на правильное произношение окончаний. Затем ученики все вместе проверяют выполнение упр. 3 и 4.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 9b* (с. 117) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока**1. Беседа**

(На доске записаны жанры фильмов: *action, animated, comedy, fantasy, horror, romance* – и развешаны плакаты или буклеты, рекламирующие фильмы различных жанров, например:

- 1) "A Nightmare on Elm Street"
- 2) "Romeo and Juliet"
- 3) "Night at the Museum"
- 4) "Pirates of the Caribbean"
- 5) "Toy Story"
- 6) "The Hobbit"

Ученики с помощью учителя называют жанры указанных фильмов.

Keys: 1 – horror; 2 – romance; 3 – comedy; 4 – action; 5 – animated; 6 – fantasy.

Затем учитель задает вопросы классу.)

- What films do you like?
- What is your favourite film?
- Do you like watching films at home or going to the cinema?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 110).

(Учитель читает заголовок *Don't miss it!*.)

- When do people say it? (*People say it when they recommend a film, play or book.*)

(Ученики читают названия жанров, затем слушают аудиозапись и выполняют задание.

Key: The music matches a fantasy film.)

Упр. 2 (с. 110).

- Look at the picture. Who's the old man? (*He's Professor Dumbledore.*)
- What film is it? (*"Harry Potter and the Half-Blood Prince"*.)

(Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение вопросов. Учащиеся самостоятельно читают текст, а затем отвечают на вопросы.

Keys: 1 – It is a fantasy film. 2 – It is about Harry Potter getting ready to face Voldemort. 3 – Daniel Radcliffe, Rupert Grint and Emma Watson.

Ученики объясняют значение выделенных в тексте слов с помощью учителя или выполняют следующее задание на доске.)

- Match the words in bold to their Russian equivalents.

- свидетель (*witness*)
- обязательно стоит посмотреть (*it's a must-see*)
- встретиться лицом к лицу (*face*)
- тайное путешествие (*secret journey*)
- играть главную роль (*star*)
- игра актеров (*acting*)
- битва (*battle*)
- зло (*evil*)
- добро (*good*)

Упр. 3 (с. 110).

(Учитель поясняет, что ученики должны найти в тексте фразы, совпадающие по значению с данными. Это поможет им определить правильный ответ. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1, 2.

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения из текста вслух, чтобы подтвердить свой выбор.)

Упр. 4 (с. 110).

(Ученики читают примеры употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, данные в рамке, затем выполняют задание. Учащиеся читают предложения из текста вслух. Затем выполняют задание 4b самостоятельно в тетрадях, после чего организуется коллективная проверка.)

Учитель предлагает ученикам всем вместе придумать как можно больше вопросов с данными глаголами. После этого учащиеся читают образец и выполняют задание 4с в парах.)

Упр. 5 (с. 110).

(Учитель объясняет задание. Затем выясняет, какой фильм смотрели все или большинство учеников, и предлагает ребятам всем вместе сделать заметки.)

The title of the film: "The Hobbit: The battle of the Five Armies"

Type: a fantasy

Main characters: Bilbo Baggins, Gandalf the Grey, Thorin, etc.

Cast: Martin Freeman, Ian McKellen, Richard Armitage, Orlando Bloom, etc.

Recommendation: It's well worth seeing.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

At home write an email to your friend about the film.

(Ученики могут использовать заметки, сделанные на уроке, для написания письма или описать другой фильм.)

— Open your workbooks at page 67. Look at the posters. Which film did you see? Can you recommend the film?

(Ученики используют фразы из упр. 3 в учебнике (с. 110). Учитель предлагает ребятам вспомнить и назвать слова по теме «Кино». Затем читает и объясняет задания упр. 1–4 в рабочей тетради.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 110); WB: Ex. 1–4 (p. 67).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you use the Past Simple with irregular verbs?

— Can you talk and write about the film you saw?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Урок 90. Culture Corner. Busy spots in London

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительно-го, изучающего и поискового чтения, грамматических навыков употребления специальных вопросов и модального глагола *must*, навыков диалогической и письменной речи (описание достопримечательности).

Оборудование: карта Лондона; фотографии с изображением площади Лестер-сквер.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2 в рабочей тетради. Затем ученики все вместе проверяют выполнение упр. 3 и 4. Учащиеся читают вопросы и ответы в упр. 4 вслух в парах.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 9c* (с. 118) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 111).

(Учитель читает заголовок в учебнике и объясняет значение словосочетания *busy spot* (оживленное место).)

It's a very popular place in a city/town. There are lots of cafés, restaurants, nightclubs and cinemas there. London has got many busy spots. Leicester Square is one of them.

(Учитель демонстрирует фотографии с изображением площади Лестер-сквер. Ученики читают название текста в учебнике хором за педагогом. Затем читают первое предложение вслух и отвечают на вопрос.)

- Where is this place? (*It's in London's West End.*)

(Ученики с помощью учителя показывают Лестер-сквер на карте Лондона.)

- Think of three questions about it.

(Учитель может написать на доске начало вопросов.)

- What can you ... ?
- Who is ... ?
- What is ... ?
- Are there any ... ?

(Ученики составляют вопросы, учитель записывает их на доске.)

- What can you see/do in Leicester Square?
- Who is the statue of?
- What is Leicester Square famous for?
- Are there any cafés/restaurants/shops?

(Ученики читают текст и отвечают на вопросы.)

Упр. 2 (с. 111).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1B, 2A, 3C, 4A, 5C.)

Упр. 3 (с. 111).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы классу.)

- How many cinemas/theatres are there in the square?
- How many seats does the Odeon have?
- Where is the statue of William Shakespeare?
- When are the cafés and restaurants especially busy?

(Учащиеся отвечают на вопросы, затем читают образец и выполняют задание в парах. По окончании работы несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 111).

(Ученики с помощью учителя читают правило. Можно также предложить ребятам прочитать правило и примеры в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7). Ученики выполняют задание 4b самостоятельно, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – mustn't; 2 – must; 3 – must; 4 – mustn't; 5 – must.

Учитель предлагает ученикам сформулировать аналогичные правила для других общественных мест, таких как театр, библиотека и т. д.)

Упр. 5 (с. 111).

(Учитель читает и объясняет задание и, если есть возможность, показывает, как искать необходимую информацию в Интернете. Педагог может сам предложить несколько популярных туристических мест. Ученики выполняют задание дома в парах или группах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 68).

(Ученики читают название фильма. Если ученики смотрели его, учитель задает вопросы.)

- When did you see the film?
- Did you like it? Why? Why not?

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос, данный в упражнении.)

Keys: 1 – the main characters; 2 – the plot; 3 – recommendation.)

- What type of film is it? (*It's a fantasy.*)

Упр. 2 (с. 68).

(Учащиеся читают слова вслух. Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов, затем объясняет задание. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

Films: boring, great, wonderful, horrible, exciting, must-see, good, bad.

Characters: boring, great, wonderful, horrible, good, bad.

Acting: boring, great, wonderful, horrible, exciting, good, bad.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает вопросы классу.)

- Which is your favourite film?
- What type of film is it?
- Can you recommend it to your friends?

(Учитель объясняет задание упр. 3. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем несколько учеников читают свои заметки.)

- Use your notes to write the review.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 111); WB: Ex. 3 (p. 68).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know how to write a short text about a famous area in a big city?
- Do you know how to write a film review?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9 1. Spotlight on Russia. Museums

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования

ния языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Музеи».

Оборудование: игрушки, сделанные в Сергиевом Посаде.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают письменные работы (a film review) на проверку. Учитель организует презентацию проектных работ. Затем ученики совместно с учителем выбирают лучшую работу.)

III. Работа по теме урока

Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 11. What is the page about? (*It's about museums.*)

(Учитель читает подзаголовок или предлагает ученикам прочитать его вслух. Затем учащиеся с помощью учителя читают текст о музее в Сергиевом Посаде. Педагог объясняет значение незнакомых слов при помощи наглядных средств или дает перевод. Ученики также читают вслух комментарии к фотографиям. Учитель задает вопросы.)

- Have you ever visited the museum in Sergiev Posad?
- When did you go there?
- What toys did you see?
- Which toys did you like?
- Did you buy any toys?

(Учитель может показать игрушки, сделанные в Сергиевом Посаде, и задать вопросы.)

- What's this?
- Is the toy old or modern?
- What is it made of?
- Do you like the toy?

(Ученики высказывают свое мнение, после чего выполняют задания, данные в рубрике *Activities*. Письменное задание учащиеся выполняют дома по желанию.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 70.

(Учитель предлагает учащимся на выбор упр. 9 или один из текстов в упр. 10 для перевода дома.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 9, 10 (p. 70).)

V. Подведение итогов урока

- Was it interesting to learn about the museum in Sergiev Posad? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 92. English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths)

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи, совершенствованию произносительных навыков (звук [k]), развитию социокультурной компетенции, навыков письменной речи.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики все вместе проверяют перевод предложений в упр. 9 и 10 (с. 70).)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 112).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквосочетания *ck*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки со списком слов и с заданием.)

- Find and circle the words with the sound [k].

Слова на карточке

Blackboard, child, lock, French, shock, watch, luck, dance, duck, neck, cherry, peacock, cheese, thick, clock, cereal, socks, pack, chips, back, jacket.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[k]: blackboard, lock, shock, luck, duck, neck, peacock, thick, clock, socks, pack, back, jacket.)

IV. Работа по теме урока**Работа по учебнику****C. 112.**

- Look at the map. What is the main street? (*Eldon Road.*)
- What other streets can you see?
- What places are on the map?

(Ученики называют указанные места, затем выполняют следующее задание на доске.)

- Fill in the gaps with *next to*, *between*, *opposite* or *on*.
- 1. The Art Gallery is ... corner of Eldon Road and Bath Street.
- 2. The Supermarket is ... the Bakery.
- 3. The Bookshop is ... the Music Shop.
- 4. The Cinema is ... the Café and the Newsagent's.

(Keys: 1 – on; 2 – next to; 3 – opposite; 4 – between.)

Упр. 1 (с. 112).

- Let's learn how to ask for and give directions.

(Учитель объясняет слово *directions* с помощью схематических рисунков и жестов. Аналогично он объясняет фразы *go up/down*, *turn left/right*, *it's on your left/right*. Затем ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором хором и индивидуально. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех фраз.)

Упр. 2 (с. 112).

(Учитель читает задание и задает вопрос.)

- What are the dialogues about? (*They are about asking for and giving directions.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

- Where does each person want to go?

(Ученики показывают соответствующие места на карте.)

Keys: 1 – The person wants to go to a fast food restaurant. 2 – The person wants to go to the cinema.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалоги в парах. Несколько учеников читают диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 112).

(Учитель объясняет задание.)

- Look at the map. Do you see the bakery/the newsagent's?
- How do you get to the newsagent's from the bakery?

(Ученики находят соответствующие места на карте и описывают путь, например: *Go down Eldon Road. It's on the corner of Eldon Road and Berry Street.* Аналогично учащиеся указывают путь к остальным зданиям. Затем ученики читают вслух фразы, данные в таблице *Asking for and Giving directions*, подставляя названия зданий и улиц. После этого учащиеся в парах составляют и разыгрывают диалоги по образцу упр. 2. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

Упр. 1 (с. 113).

(Учитель предлагает ученикам прочесть заголовок и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.)

- Look at the British coins. Are they different from the Russian coins?

(Ученики высказывают свое мнение, затем читают пояснение, данное в рамке. Учитель объясняет задание. Ученики самостоятельно выполняют его, а затем все вместе проверяют.

Keys: E, B, F, D, C, A, G.)

Упр. 2, 3 (с. 113).

(Ученики производят вычисления и отвечают на вопросы: *The coins total 88 pence. We can buy a packet of crisps, a bar of chocolate, a jar of jam or a bottle of cola.*

Keys: one 20p coin for the packet of crisps; one 20p coin, one 10p coin and one 5p coin for the bar of chocolate; one 50p coin and one 10p coin for the jar of jam; one 20p coin, one 5p coin and one 1p coin for the bottle of cola.)

Упр. 4 (с. 113).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и выполняют задание в парах. Учитель обращает внимание учащихся на формы Past Simple. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 5 (с. 113).

(Перед выполнением задания учитель задает вопрос.)

- You have a one pound coin. What's your change if you buy a packet of crisps? (*Eighty pence.*)

(Аналогично учитель спрашивает о других продуктах, затем объясняет задание. Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Make a poster about the banknotes and coins in our country. Stick or draw pictures and label them.

(Учащиеся могут выполнять задание дома в парах или мини-группах.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 112), Ex. 6 (p. 113).

VI. Подведение итогов урока

- Can you ask for and give directions?
 - Do you know how to make a poster about money in our country?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 93. Progress Check 9

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 9.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель организует выставку творческих работ учащихся.)

Ученики разыгрывают диалоги перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.
- (Ученики высказывают свое мнение.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 114).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Keys: 1e, 2c, 3a, 4f, 5b, 6d.)

Упр. 2 (с. 114).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Keys: 1 – film; 2 – corner; 3 – greengrocer's; 4 – art gallery; 5 – square.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки в упр. 1 и 2, повторить лексику модуля 9 на с. WL12.)

Упр. 3 (с. 114).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – did he go; 2 – did not watch; 3 – played; 4 – made; 5 – tidied; 6 – saw; 7 – bought; 8 – ate.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить в рабочей тетради упр. 5 (с. 69) и упр. 6 (с. 70).)

Упр. 4 (с. 114).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – You mustn't smoke. 2 – You mustn't bring animals. 3 – You must keep your dog on a lead. 4 – You must keep left. 5 – You mustn't cycle in the garden. 6 – You must clean up after your dog.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 69).)

Упр. 5 (с. 114).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – On the 3rd floor. 2 – Yes, I did. I saw Iron Man 2. 3 – Yes. There's one on Alma Street. 4 – It's opposite the café. 5 – It's sixty pence.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 114).

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about shops?
- Can you talk about places to visit?
- Can you write an email reviewing a film you saw?
- Can you write a short text about a famous area in our country?
- Can you ask for and give directions?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 94. Modular Test 9

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 9.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 9 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Match the words to the definitions.

- 1) A shopping centre with many stores.
- 2) A place where people can watch new films on a big screen.
- 3) You can buy a magazine here.
- 4) You can buy meat here.
- 5) You can buy flowers here.

- | | |
|------------------|----------------|
| a) florist's | d) cinema |
| b) shopping mall | |
| c) butcher's | e) newsagent's |

2. Complete the sentences using the Past Simple.

1. Where ... (*she, go*) last Monday?
2. They ... (*not, watch*) TV, they did their homework.
3. We ... (*see*) a new film last weekend.
4. My parents ... (*call*) me an hour ago.

3. Fill in the gaps with *was*, *were*, *wasn't* or *weren't*.

1. Where ... Tony last Sunday?

2. We ... at home yesterday, we went to London.
3. There ... a lot of people at the cinema.
4. Were you at school yesterday? – No, I ...
4. Read and choose the right answer.
 1. Excuse me, can you tell me where the museum is?
 - a) Thanks a lot.
 - b) Yes, sure. It's next to the zoo, over there.
 - c) I don't like museums.
 2. What did you buy there?
 - a) A pair of shoes.
 - b) Only £5.
 - c) It was in the sale.
 3. Could you tell me how to get to the vet?
 - a) On the left?
 - b) You can't miss it.
 - c) Yes. Walk down Park Street and turn right.

Вариант 2

1. Match the words to the definitions.
 - 1) A small restaurant where you can order coffee and light meal.
 - 2) A place or building where you can see objects of historical, artistic or scientific interest.
 - 3) You can buy bread here.
 - 4) You can buy fruit and vegetables here.
 - 5) You can buy medicine here.

a) greengrocer's	d) baker's
b) coffee shop	e) museum
c) chemist's	
2. Complete the sentences using the Past Simple.
 1. I ... (*not, enjoy*) the film yesterday.
 2. We ... (*have*) a picnic last weekend.
 3. When ... (*you, finish*) work yesterday?
 4. He ... (*visit*) China in 2014.
3. Fill in the gaps with *was*, *were*, *wasn't* or *weren't*.
 1. We ... together at the zoo yesterday.
 2. It ... cloudy when we went to the park.
 3. Were you in the chemist's? – No, I ...
 4. Joe and Mark ... at the school. I didn't see them there.
4. Read and choose the right answer.
 1. Excuse me, how much are these shorts?
 - a) Size 32.
 - b) Blue and black.
 - c) £14.
 2. Could you tell me how to get to the hospital?
 - a) Yes, sure. Go down King Street and turn left.
 - b) You can't miss it.
 - c) Where exactly?

3. So, what do you want to buy?

- a) Let's go to the supermarket.
- b) A pair of gloves.
- c) It's well worth seeing.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2d, 3e, 4c, 5a.

2. 1 – Where did she go last Monday? 2 – They didn't watch TV, they did their homework. 3 – We saw a new film last weekend. 4 – My parents called me an hour ago.

3. 1 – was; 2 – weren't; 3 – were; 4 – wasn't.

4. 1b, 2a, 3c.

Вариант 2

1. 1b, 2e, 3d, 4a, 5c.

2. 1 – I didn't enjoy the film yesterday. 2 – We had a picnic last weekend. 3 – When did you finish work yesterday? 4 – He visited China in 2014.

3. 1 – were; 2 – was; 3 – wasn't; 4 – weren't.

4. 1c, 2a, 3b.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Не забудьте принести на следующий урок книгу для чтения *Jack & the Beanstalk*.

Урок 95. Home Reading "Jack & the Beanstalk"

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

(Несколько учеников разыгрывают эпизоды сказки по ролям.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 7

- Open your books at page 30. Look at the tasks for Episode 7. Do Exercise 1, please.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a beanstalk, Jack, flowers, golden eggs.)

- Open your books at page 20. Look at the picture and the title. What's Jack doing? (*He's running away with the hen.*)
- How does he feel? Why? (*He feels scared because the giant has woken up.*)
- What's the giant doing? (*He's screaming.*)
- What's the giant doing in the second picture? (*He's chasing after Jack.*)
- Do you think Jack can escape?
- Let's read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают седьмой эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение следующих выражений.)

a loud sound – громкий звук

to climb down – спускаться

(После этого ученики читают седьмой эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 30).)

Keys:

- 1 – Jack is very happy.
- 2 – The hen makes a loud sound.
- 3 – The hen wakes up the giant.
- 4 – The giant shouts at Jack.
- 5 – The giant chases Jack.
- 6 – Jack climbs down the beanstalk with the hen.

Ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 30) сначала в парах, а затем все вместе.)

Episode 8

- Open your books at page 22. Look at the two pictures, please. What is different about Mrs Trott and Jack from the first picture to the second picture? (*In the first picture Mrs Trott and Jack are still poor. In the second picture they are rich. They are in the beautiful room. Their clothes are new and expensive. They have got the cow again.*)
- What do you think happens in this episode?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Read and listen to the episode to find out if you're right.

(Ученики слушают и читают восьмой эпизод, а затем обсуждают, насколько правильными были их предположения. Учителю следует убедиться, что учащиеся поняли значение следующих слов.)

little thief – воришка
an axe – топор
chop down – срубить
dead – мертвый

(После этого ученики читают восьмой эпизод снова и выполняют упр. 3 (с. 30).

Keys: 1 – the giant; 2 – Jack; 3 – Mrs Trott; 4 – Jack; 5 – the giant.

Ученики обсуждают вопросы упр. 4 (с. 30) сначала в парах, а затем все вместе.)

– How many characters are there in Episode 7? Who are they?
(*Jack and the giant.*)

– Let's read and listen to the episode again. Then you'll act it out.

(Учитель распределяет роли, включая рассказчика (narrator).

Ученики слушают и читают эпизод столько раз, сколько учитель считает необходимым. Аналогично учащиеся читают по ролям восьмой эпизод.

Учитель может предложить ученикам сделать постановку сказки в конце учебного года, используя прочитанный текст или пьесу на с. 33–37.)

– Let's do the Final Comprehension Quiz on page 31.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1c, 2a, 3b, 4c, 5c, 6c, 7a, 8c, 9a, 10b.

Учитель делит учащихся на группы по 3–4 человека, и они обсуждают вопросы на с. 31, затем учитель задает эти вопросы нескольким ученикам.)

IV. Подготовка к выполнению проектной работы

– Imagine that Jack finds some more magic beans. Think of a story about his next trip to the top of the beanstalk.

Module 10. HOLIDAYS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.

4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.

3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о каникулах.
2. Уметь рассказывать о занятиях и своем отношении к ним.
3. Уметь рассказывать о проблемах со здоровьем.
4. Уметь приглашать/предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение.
5. Уметь употреблять модальный глагол *can/can't*.
6. Уметь употреблять конструкции с *will*.
7. Уметь поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда».
8. Владеть навыками чтения и аудирования.
9. Владеть произносительными навыками.

Урок 96. Travel & leisure

Цели: познакомить учащихся со структурой и с содержанием модуля 10 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Каникулы», навыков поискового чтения, диалогической речи.

Оборудование: картинки с изображением различных видов деятельности на отдыхе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 115.

- Look at picture 1, please. What can you see? (*A boy and a bear.*)
- What are they doing? (*The boy is crying. The bear is eating his food.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 123.*)
- It's a cartoon strip. What do you think it's about? (*It's about camping.*)
- Look at the signs in picture 2. What do they mean?
(Ученики объясняют значение знаков.)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 117.*)
- What are you going to talk about in this unit? (*We're going to talk about types of holiday.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 118.*)
- What do you think the unit is about? (*It's about summer activities.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: holiday adverts, notes and a board game.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем проверяют все вместе.)

Keys: holiday adverts (p. 116–117), notes (p. 120), a board game (p. 121.).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске картинки с изображением различных видов деятельности (cleaning the house, doing homework, doing the shopping, sunbathing, having a picnic, hiking, visiting historic sites, etc.).)

— Which activities are related to holidays?

(Ученики называют соответствующие виды деятельности. Затем учитель задает вопросы.)

— What do you like doing on your holidays?

— Do you like travelling?

— What did you see/do there?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 116).

— Let's learn what types of holiday people like.

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют ответы.)

Keys: A — activity holiday; B — beach holiday; C — cruise; D — sightseeing tour; E — safari.

После этого ученики отвечают на вопросы в задании 1b.)

Упр. 2 (с. 116).

(Ученики читают примеры употребления предлогов *by* и *on*, затем отвечают на вопрос по образцу.)

Упр. 3 (с. 116).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяют.)

Keys: places to stay: apartments, camps; activities: rock climbing, mountaineering, trekking, mountain biking, whitewater rafting, doing shopping, etc.; means of transport: coach, cruise ship; countries: Spain, Egypt, Ireland.

Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью фотографий и картинок, ученики повторяют за ним новые слова хором и индивидуально. После этого учащиеся читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание 3b, затем проверяют все вместе.

Keys: 1B, 2A, 3E, 4C, 5D.

Учитель предлагает ученикам прочитать вслух фразы, которые помогли им выбрать правильный ответ.)

Упр. 4 (с. 116).

(Учитель читает и объясняет задание. Перед выполнением задания ученики с помощью педагога составляют и записывают вопросы, которые клиент задает туристическому агенту. Например:

— *How can I get to ... ?*

— *Where can I stay there?*

— *What can I see/do there?*

— *How much does it cost?*

— *How can I get more information about the holiday?*

Учащиеся читают образец, составляют и разыгрывают диалоги в парах. Затем несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 71. What animals can you see in picture 1? (*I can see two giraffes.*)
- What place is it? (*I think it's savannah in Africa.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по другим картинкам.

Затем объясняет задание упр. 1 и 2.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 116); WB: Ex. 1, 2 (p. 71).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 10 is about?
 - Can you talk about types of holiday?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 97. Travel & leisure

Цели: способствовать развитию грамматических навыков употребления модального глагола *can*; совершенствовать произносительные навыки (звуки [tʃ], [dʒ]); развивать навыки аудирования (выборочно понимать на слух необходимую информацию), монологической и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, everybody! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики разыгрывают диалоги перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради.)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 7 (с. 117).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения буквы *j* и буквосочетания *ch*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

— Find and circle the words with the sound [tʃ] ([dʒ]).

Слова на карточке

Beach, juice, much, jeweler, back, chips, enjoy, Chinese, luck, jar, chicken, cheese, jacket, cherry, jumper, choose, June, children, peacock, July, duck.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[tʃ]: beach, much, chips, Chinese, chicken, cheese, cherry, choose, children.

[dʒ]: juice, jeweler, enjoy, jar, jacket, jumper, June, July.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 116).

— Let's learn how to use *can* and *can't*.

(Ученики с помощью учителя читают правило и примеры, данные в рамке.)

You can find more information how to use *can* and *can't* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7). Ученики самостоятельно выполняют задание 5b, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a4, b2, c5, d3, e1.)

— Where can you see the signs?

(Ученики высказывают свои предположения, например: *We can see the sign "You can't camp" in a safari park.*)

Упр. 6 (с. 117).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 8 (с. 117).

(Перед прослушиванием учитель предлагает ученикам высказать предположения, какие слова пропущены. Затем учащиеся слушают аудиозапись (можно два раза), самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Ireland; 2 – 28th; 3 – 4th; 4 – coach; 5 – £300.

Учитель объясняет задание 8b.)

– Use the Present Simple to tell about Mr Smith's holiday.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают с сообщением перед классом, например: *Mr Smith wants to go to Ireland. He wants to leave on the 28th of July. He comes back on the 4th of August. He travels by coach. The holiday costs £300 for eight days.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 9. Ученики могут выполнять его дома в парах или в мини-группах. Затем учитель читает и объясняет задания упр. 3–5 в рабочей тетради.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 117); WB: Ex. 3–5 (p. 71).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you use *can/can't*?

– Do you know how to make a holiday advert?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 98. Summer fun

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Каникулы», навыков ознакомительного чтения; создать условия для повторения лексико-грамматических клише, используемых для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия; способствовать развитию навыков диалогической речи.

Оборудование: фотографии людей, изображающих различные эмоции.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning!*)

– How are you? (*Fine, thanks!*)

– Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают на проверку творческие работы, затем все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради. По-

сле проверки упр. 3 (с. 71) учитель предлагает ребятам рассказать об отдыхе Sally Jones. Один из учеников выступает перед классом, используя заметки: *Sally Jones wants to go to Manchester. She wants to leave on the 7th of June. She comes back on the 12th of July. She travels by coach. A return ticket costs £32.* Затем учащиеся читают предложения в упр. 4 и 5 по очереди вслух.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 10a* (с. 119) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 118).

- Look at the pictures. The Pine Bay Hotel offers you a lot of activities. What are they?

(Ученики читают подписи к картинкам. Если необходимо, учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель демонстрирует фотографии людей, изображающих различные эмоции.)

- Look at the people. Which person feels excited/bored/relaxed?

(Ученики выбирают соответствующие фотографии. Затем ученики слушают аудиозапись.)

- What images come to mind?
- Do you feel excited/bored/relaxed?

(Ученики высказывают свое мнение. Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов. Затем ученики читают образец и выполняют в парах задание 1b. По окончании работы учитель задает учащимся вопросы.)

- Roma, which activities does Sveta find tiring? (*She thinks hiking and white water rafting are tiring.*)
- What do you think about these activities? (*I think hiking is tiring but I find white water rafting very enjoyable.*)

(Учитель читает и объясняет задание 1c. При выполнении задания ученики могут воспользоваться словарем, приведенным в конце учебника.)

Упр. 2 (с. 118).

(Учащиеся читают первые реплики и отвечают на вопросы: *I think Bill and Lucy are on holiday. They are planning what to do for the day. Maybe they will try scuba diving.* Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос в задании 2b: *Lucy decides to try scuba diving with her dad. Bill wants to try jet skiing.*

Then he will probably go swimming. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог в парах. Несколько учеников читают диалог по ролям перед классом.)

Упр. 3 (с. 119).

(На доске записаны слова.)

inviting/suggesting – приглашение к взаимодействию

accepting – согласие

refusing – несогласие

- Let's learn how to invite your friend to do something together and how to accept or refuse.

(Ученики с помощью учителя читают фразы, данные в таблице. Учитель обращает внимание ребят на интонацию вопросов и ответов. После этого ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах по образцу в упр. 2 (с. 118). Учитель помогает по мере необходимости. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

- Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 72.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1 и 2.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 119); WB: Ex. 1, 2 (p. 72).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about activities and feelings?
 - Can you invite your friend to do something together?
 - Do you know how to accept or refuse?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 99. Summer fun

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления глаголов в Future Simple, лексических навыков по теме «Каникулы», навыков письменной речи, аудирования.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики разыгрывают диалоги перед классом.)

— Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение. Затем учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 119).

— Today you're going to practise your grammar skills. Let's learn how to use *will*.

(На доске записаны слова.)

on the spot decision — решение, принятое в настоящий момент

request — просьба

prediction — предсказание

(Ученики с помощью учителя читают правило и примеры, данные в рамке. Учитель обращает внимание ребят на произношение и интонацию фраз.)

You can find more information how to use *will* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7).)

Затем ученики находят и читают в диалоге в упр. 2 (с. 118) соответствующие примеры.

Keys: Will you have breakfast with me? (request). I think I'll try scuba diving with my dad (on the spot decision). I think I'll try jet skiing (on the spot decision). Then I'll probably go swimming with my parents this afternoon (on the spot decision). I'm sure I'll be tired after scuba diving! (prediction). I'll swim and you can sunbathe! (on the spot decision.)

Упр. 5 (с. 119).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. Учащиеся читают фразы в парах, например:

— *I'm hungry.*

— *I'll make you a sandwich.*

— *Thank you.*)

Упр. 6 (с. 119).

(Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 – will become; 3 – will help; 4 – will open; 5 – will meet; 6 – will miss.)

Упр. 7 (с. 119).

– What can you see in the picture? (*I can see a family. They're sitting at the table outdoors. They're having a meal.*)

(Учитель читает вопросы, данные в упражнении. Ученики высказывают свои предположения, например: *I think they will go shopping. Maybe the children will play or watch TV. I guess they sunbathed and swam in the sea two days ago.* Затем учитель читает и объясняет задание 7b. Ученики читают образец и устанавливают соответствие с каждым пунктом плана. Ребята могут выбрать дома несколько фотографий и сделать к ним подписи.)

Работа с песней в разделе "Song Sheets"

– Open your books at page SS3. Look at the song for Module 10. What do you think the song is about? (*It is about holidays.*)

(Ученики выполняют задание упр. 1, затем читают вслух слова, которые они записали.)

– Listen to the song. Which of the words in your list are in the song?

(Ученики слушают песню и проверяют свои ответы, затем называют слова, которые совпали со словами песни.)

– Find and read out the words for each picture.

(Ученики читают вслух соответствующие строчки из песни.)

– Have you got the words in your list for the rest of the pictures?

(Ученики читают вслух подходящие слова, если такие есть, затем отвечают на вопросы упр. 2.)

– How does the song make you feel?

(Ученики высказывают свое мнение. Если позволяет время, учитель предлагает ребятам прочитать текст песни вслух хором и/или индивидуально по очереди и спеть песню.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 72.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 и 4.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 7 (p. 119); WB: Ex. 3, 4 (p. 72).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know how to use *will*?

– Do you know how to write a short description of your holiday pictures?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 100. Just a note...

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Болезни, недомогания», навыков поискового чтения, письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают на проверку творческие работы, затем все вместе проверяют выполнение заданий в рабочей тетради.)

- What can you do on holiday in Mexico? (*I can swim and sunbathe on the beach. I can fish and go scuba diving.*)

(Если необходимо, ученики читают вслух предложения из текста для обоснования своих ответов в задании 4b (с. 72) в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 10b* (с. 120) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 120).

- Look at the people. Who has got toothache? (*Dennis.*)
- Who has got stomachache? (*Kathy.*)
- Who has got a headache and a temperature? (*Mary.*)
- Who has got a sunburn? (*Sam.*)

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель читает задание 1b и объясняет новые слова с помощью наглядных средств. Ученики читают образец и выполняют задание в парах. По окончании работы учитель задает учащимся вопрос.)

- You've got toothache. What will you do? (*I'll see a dentist.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других проблемах со здоровьем.)

Упр. 2 (с. 120).

(Учитель читает название темы урока и объясняет значение слова *note*.)

A note is a very short letter or written message.

- When do people write notes? (*People write notes when they're in a hurry and they want to say something important.*)
 - Do you ever write notes?
 - Do you get notes?
- (Затем ученики читают тексты записок и отвечают на вопросы.)
- What's Sally's problem? (*Sally has got sunburn.*)
 - What does Matt suggest? (*Matt suggests that she should stay out of the sun.*)

(На доске записаны слова.)

informal – неформальный

to omit – пропускать

abbreviations – аббревиатуры, сокращения

(Ученики совместно с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills*. Затем учащиеся выполняют упр. 1 в рабочей тетради (с. 74).)

Упр. 3 (с. 120).

(Ученики с помощью учителя определяют, какие слова пропущены в записках и что означают сокращенные слова.

Keys: I (pronoun); my, your (possessive adjectives); a, the (articles); be, have, meet (verbs); u = you, b = be, 'till = until (abbreviations).)

Упр. 4 (с. 120).

(Ученики выполняют задание все вместе в тетрадях и на доске.

Keys: 2 – Meet u at 3 opposite park. 3 – Can't come cinema tonight. Lots of H/W. 4 – At Stacey's. Back in 1 hr.)

Упр. 5 (с. 120).

(Учитель читает и объясняет задание. Каждый ученик пишет записку на маленьком листе бумаги так, чтобы остальные учащиеся не видели текст. Ребята должны подписать записки и указать адресата. Затем учитель передает каждую записку адресату, и тот должен прочитать и понять ее содержание.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 74.

(Учитель читает и объясняет задания упр. 2–4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2–4 (p. 74).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you talk about health matters?

– Do you know how to write notes?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 101. Culture Corner. All aboard

Цели: способствовать развитию социокультурной компетенции; создать условия для развития исследовательских учебных действий.

Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта (ship, plane, coach, train); пластиковые монетки для настольной игры; оборудование, необходимое для проведения викторины.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 10c* (с. 121) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 121.

- Look at the map and read the title. What country is it? (*It's Scotland.*)
- What do you know about Scotland?

(Ученики называют известные им факты. Учитель показывает картинки с изображением различных видов транспорта (ship, plane, coach, train).)

- Which means of transport we are going to travel? (*By coach.*)

(Ученики выбирают соответствующую картинку.)

“All aboard!” is a call warning passengers to get on a coach, ship, or train that is about to depart.

Упр. 1 (с. 121).

(Ученики читают вслух условия игры, записанные в розовом поле и на зеленых карточках. Учитель объясняет, как пользоваться монетками для игры.)

- Play the board game in pairs and check. All aboard!

(После окончания игры учитель подводит итоги.)

- Did you win? How long did it take you to complete the tour?
- Were the questions difficult?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework make a board game about your country.

(Ученики выполняют задание дома в мини-группах. Учитель уточняет детали выполнения работы.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 2 (p. 121).)

VI. Викторина Geography Quiz

You've read about many countries this year. Today we are going to have a quiz. We need three teams. And I'll be a quiz master.

(Ученики делятся на три команды, учитель объясняет правила игры. Капитаны команд по очереди выбирают фишки с номерами вопросов. Учитель читает вопрос и дает 30 секунд на обсуждение. Команда получает очко, если ответ верный. Если ответ неверный, то ответ предлагают две другие команды. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.)

Questions

1. What is the Union Jack? (*It's the flag of the UK.*)
2. The UK, the USA, Australia, Japan, New Zealand, Canada. Which is *not* an English-speaking country? (*Japan.*)
3. What is the capital of the USA? (*Washington DC.*)
4. What is the capital of Australia? (*Canberra.*)
5. What is the capital of Canada? (*Ottawa.*)
6. What is the capital of New Zealand? (*Wellington.*)
7. Where is the Taj Mahal? (*It's in Agra, India.*)
8. Where are the Simpsons from? (*They are from Springfield, the USA.*)
9. A tiger, a cobra, an emu, an elephant, a rhino. Which animal is *not* from India? (*An emu.*)
10. Where do koalas live? (*In Australia.*)
11. What is Big Ben? (*It's one of the four huge bells inside the tower that stands above the Houses of Parliament in London.*)
12. What country does Alaska belong to? (*The USA.*)
13. Where do people celebrate Thanksgiving? (*In Canada and the USA.*)
14. Where do people celebrate the Banana festival? (*In the Philippines.*)
15. Where do people celebrate the Strawberry festival? (*In Florida, the USA.*)
16. Where is Harry Potter from? (*He's from England.*)

17. Canada has two official languages. What are they? (*English and French.*)
18. Where can you see red double-decker buses? (*In London.*)
19. What is the national symbol of Ireland? (*The shamrock.*)
20. Harrods, the Odeon, McDonald's. Which is the biggest cinema in London? (*The Odeon.*)

VII. Подведение итогов урока

- Did the board game help you learn more about Scotland?
 - What countries would you like to read about next year?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 102. Spotlight on Russia. Holidays

Цели: способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Каникулы».

Оборудование: карточки с заданиями для выполнения мини-проекта.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Работа по теме урока

1. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 12. What is the page about? (*It's about holidays and summer camps.*)

(Ученики самостоятельно читают текст о летних лагерях в России и отвечают на вопросы учителя.)

- How many Russian children go to summer camps every year?
- Why do they go there?
- What do they do there?
- Do you or your friends go to summer camp?
- Where do you go? Do you like it?

(Ученики с помощью учителя читают подзаголовок и текст о детском центре «Орленок». Затем учитель задает ребятам вопросы.)

- Would you like to go to the Orlyonok Children's Centre?
- Look at the pictures. What activities the Children's Centre can offer you?
- Which of these things do you like doing?

2. Выполнение задания на доске

- Alina went to the Orlyonok Children's Centre last summer. Read the paragraph from her letter to the *Spotlight on Russia* and complete it.

Dear Spotlight on Russia

Hi! I (1)... (go) to the "Orlyonok" last summer. It was fantastic! I (2)... (make) a lot of new friends and (3)... (have) a great time. We (4)... (swim) in the Black Sea. We (5)... (play) sports and (6)... (enjoy) campfires in the evening. It was my best holiday.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – went; 2 – made; 3 – had; 4 – swam; 5 – played; 6 – enjoyed.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель предлагает ребятам написать дома аналогичное письмо о своем отдыхе в летнем лагере.)

- Write the paragraph about the children's camp you went to last summer.

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 12); WB: Ex. 8 (p. 76).)

IV. Выполнение мини-проекта *Ready for Holidays?*

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Do you always enjoy your holiday?
- You're sometimes bored, aren't you?

You're going to work together and learn how to make your holiday excited and full of fun.

(Учащиеся работают в парах. Учитель раздает каждой паре учеников карточки с заданием. У всех одинаковое задание, но разные тексты. Тексты напечатаны крупным шрифтом на разноцветной бумаге, первая буква в каждом тексте выделена.)

- Fill in the missing words.

1) *Holidays*. (1)... does the word mean to you? Sun and fun? Or long empty days when you wish you were somewhere else? Time passes slowly if you (2)... nothing to do. Plan ahead for a brilliant (3)...!

2) **On your marks!** Get ready to stop being bored. Write a list (1)... wonderful and exciting things you could do, at home or away. Think **Big!** Decide to become a champion swimmer, to climb the highest (2)..., to write a hit record. Write all your wishes, (3)... and small. They may not all happen but they will get you in the right mood. Holidays are more fun if you have a goal.

3) **Lists!** If you are going away, make a list of everything you (1)... going to need: clothes, games to play (2)... the evening, jokes to tell after dinner. Write your list with a friend. It is more fun and two (3)... are better than one! When your list is ready, stick it inside your bag so you don't lose it.

4) **If you can't live** (1)... music, choose your favourite hits and make (2)... your Walkman has batteries. Take a camera. Photos (3)... other souvenirs bring some sunshine to the cold, dark months ahead.

5) **Don't make the same mistakes twice!** Play back your last holiday (1)... your mind. What's wrong (2)... it? Was it boring? Or was it tiring? It (3)... hard to make things better unless you know what's wrong!

6) **A word of warning:** if you stay in the (1)... too long, you burn. That's fact. This summer a (2)... and a good sun cream can be your best friends. Danger zones: your nose, shoulders and neck. Don't stay in the sun between midday and three (3)... when the sun is extremely hot.

7) **Yippee!** The big day is nearly here! The day before you leave, check the house from top (1)... bottom: you may find some things you need on your holiday. If you have a (2)... memory, stick a note on the bathroom mirror: "Remember to (3)... your toothbrush!"

8) **Smile!** A big friendly (1)... is understood in every language. (2)... the beach, in a café or in a long queue, a smile is (3)... best passport to a mega holiday!

(По материалам журнала «Speak Out»)

(Keys: 1) 1 – What; 2 – have; 3 – holiday;

2) 1 – of; 2 – mountain; 3 – big;

3) 1 – are; 2 – in; 3 – heads;

4) 1 – without; 2 – sure; 3 – and;

5) 1 – in; 2 – with; 3 – is;

6) 1 – sun; 2 – hat; 3 – o'clock;

7) 1 – to; 2 – bad; 3 – take;

8) 1 – smile; 2 – On; 3 – the.

Учитель проверяет работы, затем ученики прикрепляют карточки с текстами на доску так, чтобы получилось слово **HOLIDAYS**. Учащиеся читают все тексты самостоятельно или вслух и обсуждают советы для отдыха.)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about holiday at summer camp?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 103. English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography)

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового чтения, диалогической речи, совершенствованию произносительных навыков, развитию грамматических навыков употребления в речи модального глагола *must*; создать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики сдают письменные работы на проверку, затем все вместе проверяют перевод предложений в упр. 8 (с. 76).)

III. Фонетическая разминка

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 122).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Учитель напоминает ребятам правила чтения букв *o* и *a*.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки со списком слов и с заданием.)

- Find and circle the words with the sound [ʊ].

Слова на карточке

Motorbike, stop, what, money, watch, shop, call, want, block, walk, onion, washbasin, long, move, soft, often, computer, top, socks, mobile phone.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[ʊ]: stop, what, watch, shop, want, block, washbasin, long, soft, often, top, socks.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель задает ученикам вопросы.)

- Do you like riding a bike?
- Have you got a bike?
- What can people do if they haven't got a bike but they want to ride?

(Ученики высказывают свои предположения.)

You can rent a bike. "To rent a bike" means to pay someone for the use of a bike.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 122).

— Let's learn how to rent a bike.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 122).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Keys:

The assistant: Can I help you? How many days would you like them for? It's £6 a day for each bike. Can you sign here, please?

The customer: We'd like to rent two bikes, please. They look great. Well, how much does it cost per day? We'll have them for two days then, please.)

Упр. 3 (с. 122).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопрос: *The customer rents two red mountain bikes.* Затем учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог в парах по ролям. Несколько учеников читают диалог по ролям перед классом.)

Упр. 4 (с. 122).

— Look at the advert. What can you rent at Stan's? (*I can rent motorcycles, bicycles and cars.*)

(Учитель задает вопросы одному из учеников.)

— Imagine that your family are on holiday and want to rent something. What would you like to rent? (*I'd like to rent a car.*)

— How much does it cost per day? (*From £24 per day.*)

— How many days would you like them for? (*For three days.*)

(Аналогичные вопросы учитель задает еще нескольким ученикам, затем объясняет задание. Учащиеся составляют и разыгрывают диалог по ролям в парах. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

— For your homework choose a partner and act out the dialogue. Record yourselves.

Упр. 1 (с. 123).

(Учитель предлагает ученикам прочитать заголовок и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.)

— Look at the cartoon strip. Where are the children? (*The children are on a camping holiday in the mountains.*)

— What's wrong? (*The bear is in the children's tent and it is eating their food.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. Затем ребята читают текст еще раз и отвечают на вопрос в задании 1b.)

Keys: The children have got a tent, some water and food, matches, some plastic bags for rubbish, a whistle and a compass.)

Упр. 2 (с. 123).

(Учитель задает вопросы классу.)

- Look at the green leaflet. What is it about? (*It's about safe camping.*)
- Who is it for? (*It's for people who are on a camping holiday in the mountains.*)
- Does it give advice? (*Yes, it does.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 123).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. Учащиеся составляют предложения по образцу.)

Keys:

You must pack some warm clothes. Then you won't be cold at night.

You must only drink bottled water. Then you won't have stomach problems.

You must not light matches inside the tent. Then you won't start a fire.

You must pack food in containers. Then animals won't come close.

You must take your rubbish home with you. Then the countryside won't be full of litter.

You must know about the wild animals that live there. Then you won't be in danger.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Where can people go on a camping holiday?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Make your own cartoon strip about camping.

(Учащиеся выполняют задание дома в парах или мини-группах.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 122), Ex. 4 (p. 123).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know how to rent a bike?

- Can you talk about safe camping?

- Do you know how to make a cartoon strip?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 104. Progress Check 10

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 10.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Перед началом урока учитель организует выставку комиксов, сделанных учениками. Учащиеся разыгрывают диалоги по ролям перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.
(Ученики высказывают свое мнение.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 124).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – skiing; 2 – extreme; 3 – camping; 4 – tour.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 124).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1b, 2f, 3e, 4b, 5d, 6a.)

Упр. 3 (с. 124).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1b, 2c, 3d, 4a.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки в упр. 2 и 3, повторить лексику модуля 10 на с. WL12–WL13.)

Упр. 4 (с. 124).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – can, can't; 2 – can't; 3 – can; 4 – can.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить упр. 1, 4 в рабочей тетради (с. 75.).

Упр. 5 (с. 124).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – won't; 2 – get; 3 – will; 4 – will; 5 – will; 6 – won't; 7 – won't; 8 – will; 9 – will.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR7) и выполнить упр. 2, 3 в рабочей тетради (с. 75.).

Упр. 5 (с. 124).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – I help you; 2 – 'd like to; 3 – I'd rather not; 4 – How much; 5 – wrong with you.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель обращает внимание учеников на рубрику *Now I Can...* в учебнике (с. 124).)

– Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

– Can you talk about holidays and activities?

– Can you write an advert for your town, a brochure, a note, and make a board game about your country?

– Can you invite friends?

– Can you accept and refuse invitations?

– Can you rent a bike?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 105. Modular Test 10

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 10.

Оборудование: КОПИИ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 10 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 5*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. I like travelling ... plane
a) on b) by c) in
2. John likes to ... extreme sports.
a) do b) go c) take
3. I was tired after scuba
a) rafting b) diving c) hiking
4. My sister is relaxing and ... on the beach now.
a) windsurfing b) sailing c) sunbathing
5. Your skin is You have got a sunburn.
a) red b) white c) cold
6. How much does it ... per day?
a) have b) rent c) cost
7. When you camp in the mountain, make sure you ... rubbish with you.
a) have b) take c) leave
8. ... don't you come fishing with me?
a) Why b) What c) When

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. My sister ... eat ice cream. She's a baby.
2. ... I take my dog here?
3. You ... camp in a safari park.
4. We ... rent a car for the holiday. It's not expensive.

3. Choose the correct word.

1. Dan *will/won't* go to school. He's got a temperature.
2. Will you *take/taking* the umbrella for us?
3. I think they *are/will* come to the swimming pool later.
4. — Why don't you see a dentist? — OK, I *will/won't*.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Module 1. School days	
Урок 1. School!	9
Урок 2. School!	12
Урок 3. First day!	15
Урок 4. First day!	18
Урок 5. Favourite subjects	21
Урок 6. Culture Corner. Schools in England	24
Урок 7. Spotlight on Russia. School life	27
Урок 8. English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship) ...	29
Урок 9. Progress Check 1	33
Урок 10. Modular Test 1	35
Урок 11. Home Reading "Jack & the Beanstalk"	37
Module 2. That's me!	
Урок 12. I'm from... ..	42
Урок 13. I'm from... ..	45
Урок 14. My things	48
Урок 15. My things	51
Урок 16. My collection	53
Урок 17. Culture Corner. UK souvenirs. English in Use (Buying a souvenir)	56
Урок 18. Spotlight on Russia. Our Country	59
Урок 19. Extensive Reading (Geography)	62
Урок 20. Progress Check 2	64
Урок 21. Modular Test 2	67
Module 3. My home, my castle	
Урок 22. At home	71
Урок 23. At home	74
Урок 24. Move in!	77
Урок 25. Move in!	79
Урок 26. My bedroom	82
Урок 27. Culture Corner. A Typical English House	84
Урок 28. Spotlight on Russia. Homes	87
Урок 29. English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)	89

Урок 30. Progress Check 3	92
Урок 31. Modular Test 3	94
Урок 32. Home Reading "Jack & the Beanstalk"	96
Module 4. Family ties	
Урок 33. My family!	100
Урок 34. My family!	103
Урок 35. Who's who?	106
Урок 36. Who's who?	109
Урок 37. Famous people	111
Урок 38. Culture Corner. American TV Families	114
Урок 39. Spotlight on Russia. Hobbies	116
Урок 40. English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)	119
Урок 41. Progress Check 4	122
Урок 42. Modular Test 4	124
Module 5. World animals	
Урок 43. Amazing creatures	128
Урок 44. Amazing creatures	131
Урок 45. At the zoo	133
Урок 46. At the zoo	136
Урок 47. My pet	138
Урок 48. Culture Corner. Furry Friends	141
Урок 49. Spotlight on Russia. Animals	143
Урок 50. English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)	145
Урок 51. Progress Check 5	148
Урок 52. Modular Test 5	150
Урок 53. Home Reading "Jack & the Beanstalk"	153
Module 6. Round the clock	
Урок 54. Wake up!	157
Урок 55. Wake up!	159
Урок 56. At work	162
Урок 57. At work	164
Урок 58. Weekends	166
Урок 59. Culture Corner. Landmarks	168
Урок 60. Spotlight on Russia. Fame	170
Урок 61. English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science)	173
Урок 62. Progress Check 6	176
Урок 63. Modular Test 6	178
Module 7. In all weathers	
Урок 64. Year after year	182
Урок 65. Year after year	185
Урок 66. Dress right	187
Урок 67. Dress right	189
Урок 68. It's fun	192

Урок 69. Culture Corner. The Alaskan Climate	194
Урок 70. English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)	196
Урок 71. Spotlight on Russia. Seasons	199
Урок 72. Progress Check 7	201
Урок 73. Modular Test 7	203
Урок 74. Home Reading "Jack & the Beanstalk"	205
Module 8. Special days	
Урок 75. Celebrations	209
Урок 76. Celebrations	211
Урок 77. Master chef	214
Урок 78. Master chef	216
Урок 79. It's my birthday!	218
Урок 80. Culture Corner. Thanksgiving	221
Урок 81. Spotlight on Russia. Festivals	223
Урок 82. English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE)	224
Урок 83. Progress Check 8	227
Урок 84. Modular Test 8	229
Module 9. Modern living	
Урок 85. Going shopping	233
Урок 86. Going shopping	235
Урок 87. It was great!	237
Урок 88. It was great!	239
Урок 89. Don't miss it!	241
Урок 90. Culture Corner. Busy spots in London	244
Урок 91. Spotlight on Russia. Museums.	246
Урок 92. English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths)	248
Урок 93. Progress Check 9	251
Урок 94. Modular Test 9	253
Урок 95. Home Reading "Jack & the Beanstalk"	255
Module 10. Holidays	
Урок 96. Travel & leisure	259
Урок 97. Travel & leisure	262
Урок 98. Summer fun	264
Урок 99. Summer fun	266
Урок 100. Just a note... ..	269
Урок 101. Culture Corner. All aboard	271
Урок 102. Spotlight on Russia. Holidays	273
Урок 103. English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography)	276
Урок 104. Progress Check 10	279
Урок 105. Modular Test 10	281

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. («Spotlight»)

5 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 22.09.2016.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 11,76. Тираж 5000 экз. Заказ №0981.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.